

РАЗВОЈОТ НА ОВАА СТРАТЕГИЈА БЕШЕ ФИНАНСИРАН ОД ЕВРОПСКАТА УНИЈА

СОДРЖИНАТА НА ОВОЈ ДОКУМЕНТ Е ОДГОВОРНОСТ САМО НА ДОГОВОРНАТА СТРАНА (АЕСА) И
НА МИНИСТЕРСТВОТО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА И ПОД НИКАКВИ ОКОЛНОСТИ НЕ МОЖЕ ДА
СЕ СМЕТА ДЕКА ГО ОДРАЗУВА СТАВОТ НА ЕВРОПСКАТА УНИЈА

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

СТРАТЕГИЈА ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО
ЗА 2018-2025 ГОДИНА
и Акциски план

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

37(497.7)“2018/2025”

СТРАТЕГИЈА за образованието за 2018-2025 година и Акциски план.
- Скопје : Министерство за образование и наука на Република Македонија,
2018. - 189 стр. : илустр. ; 25 см
Документот е подготвен во рамки на Оперативната програма „Развој на човечки ресурси
2007-2013“ преку реализација на проект предводен од лидер на тим: Арам Авагијан,
клучен експерт: проф. Виолета Петроска - Бешка и седум работни групи координирани
од Министерството за образование и наука на Република Македонија

ISBN 978-608-226-396-0

а) Образование - Стратегија - Македонија - 2018-2025 - Акциони планови
COBISS.MK-ID 107255306

СОДРЖИНА

1. СОЦИО-ЕКОНОМСКИ И ПОЛИТИЧКИ КОНТЕКСТ	8
2. ПРЕГЛЕД НА ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ.....	10
3. ВИЗИЈА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА РАЗВОЈОТ НА ОБРАЗОВАНИЕТО.....	16
4. СТРАТЕШКИ ПРИСТАПИ.....	24
5. КЛУЧНИ СТРАТЕШКИ ОБЛАСТИ (СТОЛБОВИ) ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО	26
5.1. ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ	27
5.1.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	26
5.1.2. Предизвици	29
5.1.3. Приоритети и очекувани исходи.....	29
5.2. ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ)	32
5.2.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	32
5.2.2. Предизвици	34
5.2.3. Приоритети и очекувани исходи.....	36
5.3. ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби).....	39
5.3.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	39
5.3.2. Предизвици	41
5.3.3. Приоритети и очекувани исходи.....	42
5.4. СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА.....	44
5.4.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	44
5.4.2. Предизвици	46
5.4.3. Приоритети и очекувани исходи.....	47
5.5. ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ	50
5.5.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	50
5.5.2. Предизвици	52
5.5.3. Приоритети и очекувани исходи.....	53
5.6. УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ.....	56
5.6.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	56
5.6.2. Предизвици	57
5.6.3. Приоритети и очекувани исходи.....	58
5.7. ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ	60
5.7.1. Преглед на состојбата и досегашните активности.....	61
5.7.2. Предизвици	65
5.7.3. Приоритети и очекувани исходи.....	66
6. СПРОВЕДУВАЊЕ, МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА НА СТРАТЕГИЈАТА.....	69
7. АКЦИСКИ ПЛАН	70

СПИСОК НА КРАТЕНКИ

БДП	Бруто домашен производ
БРО	Биро за развој на образованието
ВНИУ	Валидирање на неформалното и информалното учење
ВРМ	Влада на Република Македонија
ДЗС	Државен завод за статистика
ДИЦ	Државен испитен центар
ДПИ	Државен просветен инспекторат
ЕК (ЕС)	Европска комисија
ЕКABET (EQAVET)	Европско обезбедување на квалитет во стручното образование и обука
ЕКAP (EQAR)	Европски регистар за обезбедување квалитет во високото образование
EMIC (EMIS)	Систем за управување со информации во образованието
ЕНКА (ENQA)	Европска асоцијација за обезбедување квалитет во високото образование
ЕРК	Европска рамка на квалификации
ЕСГ (ESG)	Стандарди и насоки за контрола на квалитет во високото образование во Европа
ЕТФ (ETF)	Европска фондација за обуки
ЕУ (EU)	Европска унија
ЗЕЛС	Здружение на единици на локална самоуправа на Република Македонија
ИКТ	Информатички и комуникациски технологии
ИПА (IPA)	Инструмент за претпристапна помош
ИСП (ISP)	Индикативен стратешки документ 2014-2020
ИТ	Информатичка технологија
МЕ	Министерство за економија
МЗ	Министерство за здравство
МИОА	Министерство за информатичко општество и администрација
МЛС	Министерство за локална самоуправа
МОН	Министерство за образование и наука
МРК	Македонска рамка на квалификации
МТСП	Министерство за труд и социјална политика
МФ	Министерство за финансии
НКПТ	Национална канцеларија за пренос на технологии
НО и ОВ	Неформално образование и образование на возрасни
НПАА (NRAA)	Национална програма за усвојување на правото на Европска унија
НРК	Национална рамка на квалификации
НСВОНИТ	Национален совет за високо образование, наука, иновации и технологија
ОАЕВО	Одбор за акредитација и евалуација на високото образование

ОДСЈ	Одбор за доверба и соработка со јавноста
ОЖВ	Образование за животни вештини
ОРЦ	Одржливи развојни цели на УН
ОРОП	Одбор за развивање образовни политики
ПИРЛС (PIRLS)	Студија за напредокот во описменување и читање на меѓународно ниво
ПИСА (PISA)	Програма за меѓународно оценување на ученици
ПС	Педагошка служба
РГ	Работни групи
СБ (WB)	Светска банка
СОО	Стручно образование и обука
ТИМС (TIMSS)	Студија за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво
УНДП (UNDP)	Програма за развој на Обединетите нации
УНИЦЕФ (UNICEF)	Меѓународен фонд за деца при Обединетите нации за итни состојби
УОВ	Учење и образование на возрасни
УРУОЈПЗ	Управа за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедниците
УСАИД (USAID)	Агенција на САД за меѓународен развој
ФИТР	Фонд за иновации и технолошки развој
ЦОВ	Центар за образование на возрасни
ЦСОО	Центар за стручно образование и обука

ПРЕДГОВОР

Стратегијата за образованието на Република Македонија за 2018-2025 година и нејзиниот Акциски план, беа изработени со финансиска и техничка поддршка од страна на Европската унија, преку процес на консултации и учество, којшто беше спроведен преку средби, дискусии, дебати и конференции во разни фази на изработка на Стратегијата, поточно, од утврдувањето на предизвиците и приоритетите до формулирањето на финалниот текст.

При изработката на Стратегијата поддршка дадоа многу експерти, наставници и професори, претставници на јавни институции, невладиниот сектор и други лица заинтересирани за развивање на човечките ресурси и образовните политики во Република Македонија.

Работата на Стратегијата се одвиваше во шест работни групи формирани од страна на Министерството за образование и наука, кои што беа координирани од двајца национални координатори. Тие беа поддржани од тим на експерти кои делуваа во рамките на проект спроведен од Агриконсалтинг Европа од Белгија (С.А. Agriconsulting Europe S.A. - AESA).

Првиот нацрт на Стратегијата беше изготвен во јуни 2016 година и споделен со клучните заинтересирани страни, вклучувајќи ги националните власти, јавните институции, социјалните партнери, образовните институции, развојните партнери, стручните лица и останатите чинители во полето на образованието. Врз основа на нивните препораки Стратегијата беше ревидирана, дополнително подобрена и финалната верзија беше претставена кон крајот на 2017 година.

ВОВЕД

1. Стратегијата за образованието на Република Македонија за 2018-2025 година претставува основа за активностите на институциите во Република Македонија во полето на образованието во периодот до 2025 година. Таа тргнува од постојните состојби во образовниот систем и има за цел кон тоа постепено да ги подобри истите, во согласност со утврдените приоритети.
2. Иако процесот на изготвување на Стратегијата е силно поддржан од страна на Европската унија, сепак ги следи начелата за: сојсйвеносй на Владата на Република Македонија (ВРМ) и на институциите што се директно одговорни за нејзиното спроведување, особено Министерството за образование и наука, Министерството за труд и социјална политика и другите органи и институции со надлежности во образованието, вклучувајќи ги и образовните институции и йрифаќање од страна на голем опфат на заинтересирани страни, вклучувајќи ги и државните институции, здруженијата на граѓани, социјалните партнери и заедницата на развојни партнери.
3. Стратегијата се темели на јасно утврдување на главните предизвици во образовниот сектор, со што се обезбедува нејзината релеванйносй преку внимателно дефинирање на приоритетните области на кои треба да се обрне внимание во временскиот период до 2025 година. Истовремено, со цел да се исполни критериумот за кредибилносй, во Стратегијата се вклучени само оние мерки кои можат да се спроведат во планираниот период и истите се поддржани со Акциски план којшто вклучува трошоци и извори на финансирање. Сепак, Стратегијата, исто така, предложува и подолгорочни цели коишто можат да се земат предвид кога ќе се програмираат следните фази на развој на образованието во земјата.
4. Идентификувањето на предизвиците и приоритетите и определувањето на мерките беше направено на повеќе начини:

- преглед на состојбите во развојот на образовниот систем во последните 10 години, направен од страна на работни групи (РГ) формирани од Министерството за образование и наука (МОН) за потребите на подготовката на оваа Стратегија;
 - проучување на главните сеопфатни национални стратегии, документите што ги содржат образовните политики и политиките во другите сектори поврзани со образованието и најважните документи што ги содржат европските и регионалните политики, вклучувајќи ги и оние што се поврзани со односите ЕУ – Република Македонија;
 - консултација на различни клучни заинтересирани страни, вклучувајќи ги националните институции, граѓанските организации, социјалните партнери, заедницата на развојните партнери, како и експерти за образование и професионалци од праксата, преку голем број средби, дискусии, дебати и конференции.
5. Документот најпрво опфаќа шест главни столбови на образовниот систем: предучилишно образование; основно образование; средно образование; стручно образование и обука; високо образование и истражување; и учење и образование на возрасни. Потоа следи и седмиот столб каде што се опфатени општи теми во образовниот систем.
 6. Овие столбови се разгледани во Дел 5, преку преглед на состојбата и досегашните активности, идентификување на предизвиците, дефинирање на приоритетите и очекуваните исходи коишто треба да се постигнат.
 7. Дел 6 ги претставува главните начела за спроведување, мониторинг и евалуација на Стратегијата, а Дел 7 го претставува Акцискиот план.

СОЦИО-ЕКОНОМСКИ И ПОЛИТИЧКИ КОНТЕКСТ

8. Република Македонија е континентална земја со население од 2.022.547 лица¹ којашто во последните 15 години има постигнато релативно стабилен развој - од статус на ниско-средна економија во 2000 година стигна до статус на средно-висока економија. Меѓу 188 земји, во 2016 година Македонија е рангирана на 82. место (назадубајќи за едно место - 81., во однос на 2014 и 2015 година) и спаѓа во групата на земји со висок човечки развој².
9. Напорите за одржување на макро-економската стабилност, во контекст на глобалната рецесија и забавувањето на Евро-зоната, резултираше со раст на БДП од 3,7% во 2015 година³, но само 2,6% во 2016⁴. Во 2016 година стапката на вработување на работоспособното население (15-64) беше 49,1%, при што е забележан пораст од 5,7 процентуални поени во однос на 2009. Сепак, стапката на вработување меѓу помладата популација (15-24) останува ниска и изнесува 16,2%⁵.
10. Индикаторите за сиромаштија покажуваат мало подобрување за последните 5-6 години. Според тоа бројот на сиромашни лица на национално ниво се намалил од 26,8% во 2010 година на 22,1% во 2014 година⁶.
11. Иако стапката на невработеност се намалила од 32,3% во 2009 година на 24% во 2016 година, сепак таа е сеуште висока. Невработеноста на младите се намалува со зголемување на нивото на образование, но е скоро два пати повисока од просечната и изнесува 48,2% (47,9% за мажи и 48,8% за жени)⁷. Во 2016 година, 25,2% од лицата на возраст 15-24 години ниту биле вклучени во образовниот систем, ниту пак биле вработени.
12. Во последните години отворени се повеќе работни места во секторот на преработувачката индустрија, градежништвото, транспортот и складирањето, административните и услужните активности и уметноста, забавата и рекреацијата. Околу 53% од новите работни места се поврзани со средното стручно образование, а 34% со пониските степени на образование. Во иднина повеќето

¹ Според последниот попис од 2002 година.

² UNDP, Human Development Report 2015.

³ Светска банка, Индикатори за светски развој: <http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=2&country=MKD&series=&period=>

⁴ Државен завод за статистика, Месечен статистички извештај бр. 1.2.17.03

⁵ Државен завод за статистика, Анкета за работна сила 2016(http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija_en.aspx?id=3).

⁶ World Bank, Global Poverty Working Group. http://databank.worldbank.org/data/Views/Reports/ReportWidgetCustom.aspx?Report_Name=CountryProfile&Id=b450fd57&tbar=y&dd=y&inf=n&zm=n&country=MKD.

⁷ Државен завод за статистика, Анкета за работна сила, 2016

работни места ќе се отворат во преработувачката индустрија (40%) и трговијата (9%), на степен на средно/стручно (62%) и високо образование (10%)⁸.

13. Во периодот 2009-2015, нето миграцијата постојано расте од 1,065 до 4,342 – главно заради бројот на странци со привремен престој – но, во 2016 е регистриран пад од 4,113. Во исто време, нето миграцијата на жителите на Македонија благо се подобрува, но сепак останува негативна (од -510 во 2009 до -157 во 2016)⁹:

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доселеници	1 857	2 715	3 211	3 787	3 991	4 208	5 358	4 743
Државјани	259	303	349	396	490	265	259	283
Странци со привремен престој	1 000	1 356	1 747	2 072	1 941	2 273	3 617	2 481
Странци со продолжен престој	598	1 056	1 115	1 319	1 560	1 670	1 482	1 979
Иселеници	792	1 007	1 290	1 415	1 041	839	1 016	630
Државјани	769	923	1 143	1 330	945	740	767	440
Странци со привремен престој	23	84	147	85	96	99	249	190
Нето миграција	1 065	1 708	1 921	2 372	2 950	3 369	4 342	4 113

14. Најголемата група иселеници се оние со средно образование (25,0% од сите иселеници во 2016, 31,0% во 2014, 34,4% во 2013 и 41,8% во 2012 година), по кои следува групата со високо образование (вклучително и тие со магистерски дипломи) кои сочинуваат 9,8% од иселениците во 2016 (10,7% во 2014, 11,2% во 2013 и 9,0% во 2012). Истовремено, групата иселеници со основно образование сочинуваше 6,1% од вкупниот број иселеници – нивниот број беше многу поголем во претходните години: 13,2% во 2014 година, 17,3% во 2013 и 28,3% во 2012. Лицата кои докторирале се најмалата група на иселеници и нивниот удел е 0,2%.¹⁰
15. Во 2013 година, петте најпопуларни држави за студентите од Македонија биле: Бугарија (1197), Италија (507), Германија (425), Австрија (412) и Турција (361), додека странските студенти кои студирале на локалните универзитети биле главно од: Србија (1146), Албанија (230), Турција (211), Бугарија (30) и Хрватска (24)¹¹. Според тоа, балансот на мобилноста е сеуште негативен.
16. Република Македонија е цврсто посветена на процесите на европска интеграција и конечното пристапување кон Европската Унија. Државата склучи Спогодба за стабилизација и асоцијација во 2001 година, која стапи во сила во 2004 година и се стекна со статус на земја-кандидат за членство во ЕУ во декември 2005 година. Националната програма за усвојување на правото на Европска Унија (НПАА) за првпат е усвоена во 2006 година и истата се ревидира и ажурира секоја година со активности кои произлегуваат од извештаите на Европската Комисија за напредокот на Република Македонија, како и од краткорочните и среднорочните приоритети од Партнерството за пристапување, кое Советот на министри на ЕУ го усвои во 2008 година.

⁸ Ibid.

⁹ Државен завод за статистика, Миграции 2016 година.http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija_en.aspx?id=9

¹⁰ Статистиката не го покажува соодносот помеѓу оние со општо средно и стручно средно образование.

¹¹ UNICEF, Migration Profiles: Republic of Macedonia.

ПРЕГЛЕД НА ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

17. Образовниот систем на Република Македонија се состои од предучилишно, основно (6-14 години), средно (15-17/18 години) и високо образование. Шемата што следи ја претставува структурата на образовниот систем.
18. Во 2016 година, 33.238 деца на возраст до 6 години се вклучени во 64 јавни и 19 приватни предучилишни установи, 4 детски градинки во состав на приватни училишта коишто имаат својство на правно лице, 1 центар за ран детски развој како јавен субјект, 6 центри за ран детски развој како приватни правни субјекти, 1 детска градинка во состав на правно лице за потребите на вработените во државна сопственост, 1 детска градинка во состав на правни лица за потребите на вработените во приватна сопственост¹². Од вкупниот број на деца 16.796 се женски деца. Во вкупниот број на деца има 886 деца Роми и само 174 деца со пречки во развојот (односно, со развојни потешкотии). Во подготвителна година (на возраст 5-6 години) има 14.035 деца (43%)¹³.
19. Основното образование трае девет години и е задолжително и бесплатно за сите ученици (на возраст 6-14 години). Во земјата има 347 основни училишта (околу 1.100 вклучувајќи ги и подрачните). Нивото на писменост е високо и изнесува 98,8% за мажите и 96,8% за жените (2015 година)¹⁴. Бруто стапката на опфат е 63%, а нето стапката е 91%. Во овие бројки не се вклучени учениците (главно Роми) што не се воопшто регистрирани во системот (без матичен број) поради што и актуелната стапка на опфат за соодветната возрастна група е помала.
20. Средното образование, коешто е, исто така задолжително и бесплатно, е поделено во четири вида: гимназиско, средно стручно образование, уметничко образование и образование за ученици со посебни образовни потреби. Средното стручно образование може да биде со тригодишно и четиригодишно траење. На крајот на тригодишното стручно образование, учениците полагаат завршен испит и немаат право да се запишат на универзитет. Учениците кои завршуваат четиригодишно стручно образование, можат да избираат меѓу завршен испит и државна матура, зависно од тоа дали сакаат да го продолжат образованието или не, додека учениците од гимназиите задолжително полагаат државна или училишна матура.

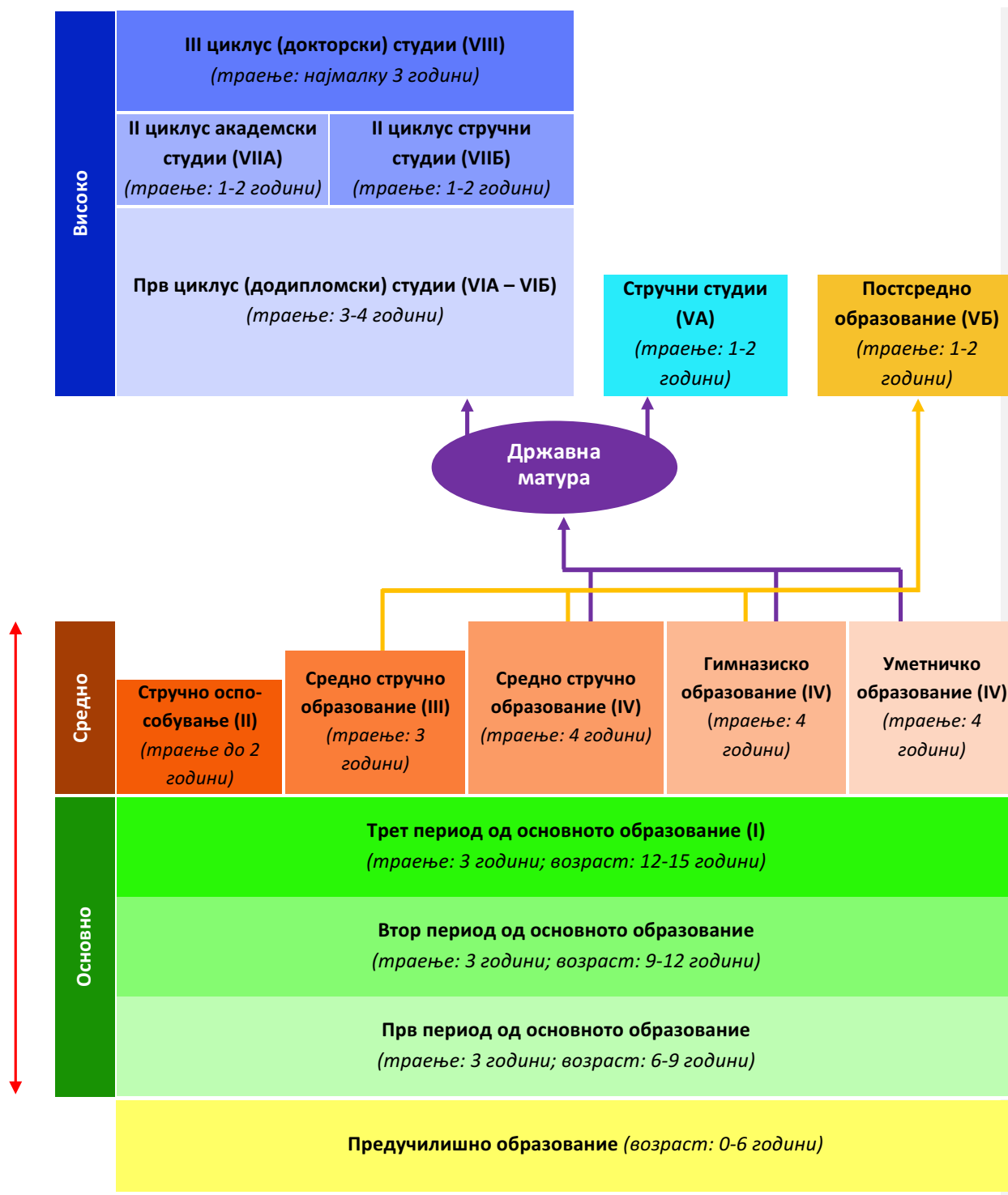
¹² Статистичкиот преглед број 2.4.17.03/871 за 2016 година од Државен завод за статистика. Доколку не е поинаку наведено, сите податоци што се однесуваат на бројот на училишта и ученици се според Државниот завод за статистика.

¹³ Статистичкиот преглед број 2.4.16.01/842 за 2015 година од Државен завод за статистика

¹⁴ Извор: "Adult literacy rate, population 15+ years (both sexes, female, male)". *UIS Data Centre*. UNESCO. August 2015.

21. Меѓу постојните 124 средни училишта, 108 се јавни, а преостанатите 16 се приватни. Од средните јавни училишта, 23 се гимназии; 43 се стручни; 33 нудат и гимназиско и стручно образование; 4 училишта се за ученици со посебни образовни потреби; и 5 се уметнички училишта.

Структура на образовниот систем во Република Македонија (согласно МРК)



22. Во учебната 2016/2017 година, во 194 паралелки во 45 специјални основни училишта/установи учеле вкупно 809 ученици (вклучително 289 женски) и во 61 паралелка во 4 специјални средни

училишта биле вклучени 229 ученици со посебни образовни потреби (66 од нив биле женски)¹⁵. Според МОН, 725 ученици со посебни образовни потреби биле вклучени во редовната настава во основните училишта и 230 во редовната настава во средните училишта.

23. Во учебната 2016/2017 година, 44.064 ученици биле вклучени во јавното средно стручно образование (околу 59% од сите ученици во средното образование), меѓу кои 44,7% биле девојчиња. Само 3.053 ученици биле опфатени со тригодишното стручно образование (6,9% од стручното образование, односно 4,1% од средното образование), а 41.011 ученици посетувале четиригодишно стручно образование (93,1% од стручното образование, односно 55,2% од средното образование). Во постсредното стручно образование биле опфатени само 1049 ученици.
24. Високото образование се реализира на три нивоа: додипломски, магистерски и докторски студии. Во земјата функционираат шест државни универзитети (два од нив на албански јазик), еден приватно-јавен универзитет, девет приватни универзитети и две високо стручни школи. Во академската 2016/2017 година, на 122 факултети во рамки на универзитетите биле запишани околу 58 илјади студенти на додипломски студии, при што околу 56% од нив биле од женски пол. Бруто стапката на опфат изнесувала 34,2% (39,2% за женските), а нето стапката била 26,3% (31% за женските). Во 2015/16, имало 3.034 студенти на магистерски студии и 58,9% од нив студирале на државните универзитети.
25. Во основното образование наставата се организира на четири наставни јазици (македонски, албански, турски и српски)¹⁶, додека во средното образование на три наставни јазици (македонски, албански и турски). Околу 29% од основните училишта и 34% од средните училишта се двојазични/тријазични¹⁷.
26. Во МОН, Секторот за основно и средно образование (со четири одделенија) и Секторот за високо образование (со три одделенија)¹⁸ се одговорни за соодветните нивоа на образование. Секторот за Европска унија (со три одделенија) е задолжен за преговори и интеграција на заедницата, како и за имплементација, координација, мониторирање и евалуација на релевантните ИПА компоненти (Инструмент за претпристапна помош). Во рамки на МОН нема една посебна единица што е задолжена за системот за стручно образование и обука и за образованието на возрасни лица во земјата, туку координацијата е во надлежност на Одделението за средно образование.
27. Постојат неколку институции во рамки на системот што се одговорни за различни аспекти на образованието. Бирото за развој на образованието (БРО) е орган на државната управа во состав на МОН, којшто врши стручни работи од значење за развојот и унапредувањето на воспитанието и образованието во земјата. БРО е надлежно за следење, стручен увид, истражување, унапредување и развој на воспитно-образовната дејност во областа на предучилишното, основното, гимназиското и уметничкото, средното стручно и постсредното образование, образованието за децата со посебни образовни потреби и во образованието на возрасните, во воспитно-образовната дејност на ученичките домови, како и образованието на децата на граѓаните на Република Македонија во странство за учење на мајчиниот јазик и култура. БРО има четири сектори: за наставни планови и програми, за истражување во образованието, за професионален развој и за издавачка дејност. Седиштето му е во Скопје, но за вршење на советодавната стручна работа и инструктивно-

¹⁵ Административни податоци од Секторот за основно и средно образование при МОН.

¹⁶ Од 2010 година е воведена експериментална настава на босански јазик што може да се применува во училиштата кои ќе обезбедат услови за нејзина реализација.

¹⁷ Извор: Проект на УСАИД за меѓуетничка интеграција во образованието.

¹⁸ Во МОН има и сектори за наука и иновации, за финансии, за општи работи и поддршка на Министерот, за нормативно-правни работи, за учебници, одделенија за внатрешна ревизија, за управување со човечки ресурси, за стратешко планирање и анализа, Управа за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедниците и други единици.

менторската работа на воспитно-образовниот и раководниот кадар формирани се 12 организациски единици во различни градови.

28. Центарот за стручно образование и обука (ЦСОО), формиран во 2007 година, е управуван од Управен одбор што се состои од девет членови кои го претставуваат: по едно лице од МОН, Министерство за труд и социјална политика (МТСП), стопанските комори, Комората на занаетчи на Република Македонија и Здружението на единици на локална самоуправа на Република Македонија (ЗЕЛС), како и четири лица од ЦСОО. Главните задолженија на ЦСОО вклучуваат: анализа и проучување на системите за стручно образование; развој на стандарди на занимања; развој на стандарди на стручни квалификации; наставни програми; обука на наставници; советување и менторирање; како и меѓународна соработка и поддршка на социјалното партнерство. ЦСОО е активно вклучен во промовирање на стручното образование и обука со цел подобрување на привлечноста на овој дел од образованието. Сепак, капацитетите на ЦСОО за реализација на активностите се ограничени како од нискиот буџет со кој располага, така и од кадровската екипираност.
29. Центарот за образование на возрасни (ЦОВ) е формиран од страна на ВРМ во ноември 2008 година и започна да функционира во јуни 2009 година. Со ЦОВ раководи Управен одбор со 10 членови кои ги претставуваат: МОН, МТСП, стопанските комори, Комората на занаетчи на Република Македонија, ЗЕЛС и ЦОВ. Главна цел на ЦОВ е да придонесува за задоволување на социо-економските потреби на земјата, како и на потребите на пазарот на трудот и да го помага професионалниот развој на поединци. Меѓу главните задачи на ЦОВ се: промовирање на образованието на возрасните, координирање на соработката со меѓународните институции и со други организации за образование на возрасни, обезбедување квалитет особено преку воспоставување стандарди и критериуми за формално и неформално образование на возрасните.
30. Државниот испитен центар (ДИЦ) е главно задолжен за организирање и обезбедување различни видови оценувања на учениците, вклучувајќи ги и меѓународните тестирања (како Програмата за меѓународно оценување на ученици – ПИСА и Студијата за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво – ТИМСС). Дополнително, ДИЦ спроведува и обука, оценување и лиценцирање на директори (кандидати за директори) на образовните институции. ДИЦ е независна структура подредена директно на ВРМ, но е втора буџетска линија на БРО. ДИЦ изготвува редовни извештаи врз основа на информации за образовниот напредок на учениците на национално, регионално и локално ниво.
31. Државниот просветен инспекторат (ДПИ) е правно лице, орган во состав на МОН. Во ДПИ работат инспектори и советници кои се одговорни за контрола на примената на правната регулатива поврзана со образованието и за контрола на квалитетот на воспитно-образовниот процес во сите образовни нивоа и во отворените граѓански универзитети. Контролата се врши преку спроведување на интегрална евалуација на основните училишта, на средните училишта и на отворените граѓански универзитети. Таа опфаќа седум подрачја (наставен план и програми, постигнувања на учениците, учење и настава, поддршка на ученици, училишна клима, ресурси и унапредување и раководење), во согласност со интерниот инструмент - Индикатори за оценување на квалитетот на воспитно-образовниот процес во воспитно-образовните установи. Освен тоа, ДПИ врши инспекциски надзор и во предучилишните установи, но само од аспект на реализација на Програмата за рано учење и развој и на универзитетите од аспект на почитување на законските одредби.
32. Управата за развој и унапредување на образованието на јазиците на припадниците на заедниците (УРУОЈПЗ) е орган во рамки на МОН. Надлежна е да се грижи за изведување на наставата за припадниците на етничките заедници, да обезбедува подобар пристап до сите степени на образование за сите маргинализирани етнички групи, како и да ја координира работата на проектите коишто имаат за цел јакнење на толеранцијата помеѓу припадниците на различните етнички заедници во земјата. УРУОЈПЗ е одговорна и за имплементација на Стратегијата за

образование на Роми и на Стратегијата за интегрирано образование. УРУОЈПЗ ја сочинуваат Одделението за албански, турски, српски, ромски, влашки и босански јазик и Одделението за мир и правата на децата на сите заедници.

33. Педагошката служба (ПС) е орган во рамките на МОН со два делокруга на работа: (1) подготовка на програми и мерки за подобрување на психолошкиот, социјалниот, културниот и образовниот развој на учениците, како и за имплементација на процедури за поддршка на развојот на учениците и (2) организација и поддршка на процедурите за подготовка на учебници за основното и средното образование.
34. Во рамки на Министерство за труд и социјална политика (МТСП), прашањата на вработување се координираат од страна на Секторот за политики од областа на трудово право и политики за вработување (со четири одделенија). Овие единици се задолжени за изработка, менаџирање, координирање, мониторирање и евалуација на Националната стратегија за вработување и Акцискиот план за вработување на младите и за мерките за вработување од Оперативната програма за развој на човечките ресурси. Одделението за социјална инклузија во рамки на Секторот за социјална заштита е одговорно за подготовка, координација и мониторирање на Националната стратегија за намалување на сиромаштијата и социјалната исклученост 2010-2020. МТСП дејствува врз основа на годишен Оперативен план за активни програми и мерки за вработување и услуги на пазарот на трудот (со јасни цели и излезни индикатори), со пресметани трошоци и дефинирани извори на финансирање. Секторот за заштита на деца е одговорен за сите аспекти на предучилишното образование, при што Програмата за рано учење и развој ја изготвува БРО, а ја донесува МТСП.
35. Во 2017 година, трошоците за образование беа проектирани на 25492,8 милиони денари¹⁹ (околу 414,5 милиони евра) или 12,4% од државниот буџет во споредба со 23644,4 милиони денари²⁰ (околу 383,3 милиони евра) или 12,1% во 2016 година. Распределбата на оваа сума меѓу различните нивоа на образование беше проектирана на следниот начин:

Нивоа на образование	Во илјади денари		Во илјади евра (приближно) ²¹		Раст 2016-2017, %
	2016	2017	2016	2017	
Предучилишно и основно образование	1160204	1916388	18804	31161	65,2
Средно образование	1116846	1314261	18101	21370	17,7
Високо образование	5794356	6030399	93912	98055	4,1
Друго образование што не е според ниво	19301	28939	313	471	49,9
Служби за поддршка на образованието	14318833	14751639	232072	239864	3,0
Истражување во образованието	546325	513662	8855	8352	-6,0
Други активности во образованието	163739	256091	2654	4164	56,4
Развојни програми во образованието	524797	681375	8506	11079	29,8
Вкупно	23644401	25492754	383216	414516	7,8

¹⁹ Буџет на Република Македонија за 2017 година, "Службен весник на Република Македонија", бр. 191/2016.

²⁰ Буџет на Република Македонија за 2016 година, "Службен весник на Република Македонија", бр. 209/2015.

²¹ Пресметките за 2016 година се базираат на следниот курс според Европската централна банка: 1 euro = 61,7 MKD (според курсот од јануари 2016 година), додека за 2017 и следната година пресметковниот курс изнесува 1 euro = 61,5

36. Средствата предвидени во државниот буџет ги покриваат тековните трошоци за функционирање на образовниот систем (на пр. блок дотациите и наменските дотации, платите, стипендиите, набавката на стоки и услуги и капиталните инвестиции коишто редовно се покриваат од буџетот) и трошоците за повеќе развојни програми. Дополнителни средства од буџетот и од други извори се неопходни за да се овозможи остварување на целите на Стратегијата и покривање на трошоците предвидени со Акцискиот план.

3

ВИЗИЈА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА РАЗВОЈОТ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

37. Владата на Република Македонија ги смета образованието, обуката, истражувањето и иновациите како клучни фактори за зајакнување на националната економија и добросостојбата на граѓаните. Во овој контекст, како **визија** што е определена со оваа Стратегија може да се смета заложбата да се обезбеди *сеофайно, инклузивно и интегрирано образование насочено кон „ученикот“²², со современи програми што овозможуваат идните генерации да се стекнат со знаења, вештини и компетенции согласно потребите на демократското мултикултурно општество, пазарот на трудот и новите предизвици во глобалниот научно-технолошки амбиент.*
38. Според визијата, Стратегијата ќе биде насочена главно кон унапредување на:
1. Квалитетот на образованието и неговата релевантност за развојните приоритети на македонското општество (особено кога се работи за формирање продуктивни и ангажирани граѓани) и за потребите на пазарот на трудот и насочено кон остварување на очекуваните резултати од учењето, како и за прифаќањето на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција, почитувањето на различностите и демократските вредности;
 2. Развојот на генеричките и клучните компетенции кај учениците (и сите лица кои учат), со цел тие да се развијат во критички субјекти, активни и релевантни учесници во општествениот живот;
 3. Инфраструктурата на образовниот систем, вклучително градбите, опремата, наставните и асистивните технологии, со цел обезбедување соодветна средина за учење во целина и вклучување на лицата со посебни образовни потреби;
 4. Капацитетите на човечките ресурси, вклучувајќи ги раководните лица, кадарот и стручните служби;
 5. Квалитетот и резултатите на образовниот процес преку подобрување на системот за оценување/евалуација на сите образовни нивоа: ученик, наставник, училиште и систем;
 6. Автономијата на институциите во образованието, особено на универзитетот, како и автономија на субјектите во образовниот процес;
 7. Законодавството, управувањето и финансирањето.

²² Во овој контекст, под терминот „ученик“ се подразбира секој учесник во воспитниот и/или образовниот процес.

Согласно визијата, сите чинители на образовните процеси во фокусот треба да ја имаат добросостојбата на учениците. Образованието треба да овозможи тие да се развиваат во критички мисловни субјекти и активни учесници во граѓанското општество. За да се оствари оваа цел, треба да се развиваат чекори и алатки за инкорпорирање на: *генеричките компетенции* - за критичко мислење и носење аргументирани одлуки, способноста за решавање проблеми и примена на знаењата во реални практични ситуации, за интерперсонални и интраперсонални социо-емоционални вештини; како и на *клучните компетенции* - да се учи како да се учи, иновативност и претприемништво, граѓанска и општествена одговорност, културна свесност и изразување, истовремено со клучните компетенции за комуникација на мајчин и странски јазик, за математика, природни науки и технологија и дигиталната компетенција. Техничко-технолошките промени се исклучително брзи, а тоа се одразува врз потребите коишто пазарот на трудот постојано ги побарува од потенцијалните учесници. Тие промени стресно влијаат врз младите луѓе и врз нивната добросостојба. Оттука, само индивидуи со развиени генерички и клучни компетенции ќе можат флексибилно да се адаптираат на брзите општествени и технолошки промени и на барањата на работната позиција и ќе можат активно и компетентно да се вклучат на пазарот на трудот.

За таа цел, пред да се иницира било каква образовна промена, важно е да се одговори како таа ќе придонесе „ученикот“ да добие поквалитетни знаења, вештини, ставови и компетенции за животот и идните потреби на пазарот на труд и тоа да биде преточено во соодветни очекувани резултати од учењето. При развојот на програмите треба да се внимава на интегрирањето на темите, на начинот со којшто учењето ќе има најмногу смисла за учениците, ќе ги подготвува самостојно да наоѓаат потребни информации и да ги применуваат знаењата во реален животен контекст.

Имајќи ја предвид премисата дека ученикот учи на начинот на којшто е оценуван, наместо приоритет на сумативното оценување, односно констатирање колку ученикот го совладал материјалот, акцентот треба да се стави на унапредување на примената на формативното оценување, за тоа да биде составен дел и во функција на учењето и на следењето на напредокот на учениците кон остварувањето на очекуваните резултати од учењето. Исто така, самоевалуацијата на секое образовно ниво треба да стане интегрален дел на секоја евалуација. Критичкиот поглед за сопствената работа, процес, институција, поттикнува култура на рефлексивност и аспирација за подобрување. Воопшто, системот на осигурување квалитет структуриран преку евалуација на образовните институции, унапредено оценување, континуиран професионален развој на наставничките компетенции (вклучително и компетенциите за оценување) треба да биде базиран на очекувани резултати од учењето и да се растовари од преголема регулација.

Целите и задачите дефинирани во Стратегијата произлегуваат од најзначајните предизвици на образовниот систем коишто се идентификувани преку темелна анализа на состојбите во секој потсектор. Тие се, исто така, во согласност со целите дефинирани од страна на клучните документи поврзани со пристапниот процес и потпишани од страна на ЕУ и Република Македонија и усвоени од страна на ВРМ. При тоа, земени се предвид и документите од коишто Република Македонија како земја членка на Организацијата на Обединети нации има обврска да се раководи, односно да ги почитува како што се основните конвенции за човекови права, милениумските развојни цели и целите за одржлив развој.

39. Индикативниот стратешки документ 2014-2020 година кој е усвоен во август 2014 година, ги утврдува следните главни цели за помош преку ИПА II во секторот на образованието, вработувањето и социјалните политики: *намалување на високата стапка на невработеност, зголемување на учесничкото на пазарот на трудот, особено на младите и жените, зголемување на учесничкото до квалитетно образование и обука, подобро усогласување со побарувачката на вештини, воспоставување модерен и флексибилен систем за социјална заштитна.* Резултатите коишто треба да се постигнат вклучуваат:

- поинклузивен и поефективен пазар на трудот;
- подобра усогласеност на побарувачката и понудата на вештини;

- помодерен систем за социјална заштита;
- поголем број на статистички индикатори за креаторите на политиките;
- подобро предучилишно, задолжително (основно и средно) и високо образование.

40. Според Индикативниот стратешки документ 2014-2020 (ИСП), образованието и обуката ќе бидат зајакнати кога се работи за градење на вештините особено преку:

- поддршка на подобрувањето на квалитетот на образованието и олеснување на пристапот до образование за сите;
- зајакнување и модернизирање на системите за стручно образование и обука (СОО) и образование на возрасни;
- поддршка на развојот и спроведувањето на Националната рамка на квалификации;
- поддршка на сеопфатно доживотно учење;
- промовирање на претприемничко учење;
- поддршка на социјалните партнери и приватниот сектор.

41. Клучните цели се утврдени и преку други документи на ЕУ и Македонија, т.е. Претпристапната економска програма 2014-2015 (2014 година); Економска реформска програма (2016 година); Националната програма за усвојување на правото на Европската унија (2007, ревидирана секоја година); Одлуката за принципите, приоритетите и условите содржани во Партнерството за пристапување 2006/57/ЕК (2008 година); Стратегија Југоисточна Европа 2020 (2013 година); Образование и обука за наставници од Западен Балкан (2013 година); Европа 2020 – Стратегија за мудар, одржлив и инклузивен раст (2012 година), План на активности за реализација на итните реформски приоритети 2015 (2015 година) преку којшто државата презеде одговорност за реформите, особено на полето на образованието, што може да се претстави на следниот начин:

- *Предучилишно, основно и средно образование:*
 - универзален пристап до рано учење и развој на сите деца на возраст од 3 до 6 години без оглед на нивните способности;
 - подобрување на квалитетот на предучилишното образование;
 - зголемување на опфатот на деца и обезбедување на поголема правичност во пристапот на сите деца до установи за предучилишно воспитание;
 - осигурување квалитетно и редовно основно образование за сите деца и превенирање на причините за осипување и нередовно посетување на наставата што останува неевидентирани;
 - промовирање на интеграцијата на ученици кои припаѓаат на различни етнички заедници, преку заеднички наставни и воннаставни активности, заедничко учење на јазици, подобрување на просторните услови за интеграција, осигурување на меѓучовечки и меѓукултурни социјални и општествени компетенции;
 - запишување на деца на соодветна возраст на училиште, без оглед на нивното потекло и компетенции, особено на оние од маргинализираните групи (на пр., децата Роми) и осигурување дека ќе го оформат минимум основното образование;

- осигурување квалитетно и релевантно учество на учениците во редовното образование со цел да се реализираат нивните потенцијали, а воедно да се превенираат состојби во кои ученици од маргинализирани и ранливи групи се формално запишани на училиште, но нередовно посетуваат настава и имаат неквалитетно образование;
 - подобрување и приспособување на образовната инфраструктура, наставниот план и програма и учебниците за учениците со посебни образовни потреби; осигурување на компетенциите на наставниците и стручните служби коишто работат со ученици од овие групи;
 - подобрување на компетенциите и ефективноста на просветните работници; примена на дигитална технологија и интеграција на ИКТ во наставата и учењето;
 - зголемување на ефикасноста и ефективноста на работата на претставниците на стручните служби (педагози, психолози, специјални едукатори, социјални работници) со нивна поголема релевантна вклученост во секојдневниот училишен живот на учениците, а истовремено растоварување од административни обврски што не се својствени за нивната професија;
 - трансформација на специјалните училишта во ресурсни центри коишто би биле суштинска поддршка на училиштата, наставниците и стручните соработници во спроведувањето на мерките за инклузивно редовно образование;
 - обезбедување на стипендии и турсорство за учениците Роми во средните училишта; стипендии за учениците со посебни образовни потреби; бесплатен превоз и други средства за поддршка;
 - зајакнување на соработката помеѓу централните и локалните власти;
 - воведување систем за следење на оние кои завршиле со формалното образование.
- *Сѝручно образование и обука:*
 - зголемување на привлечноста, квалитетот и релевантноста на СОО, со континуирано прилагодување на општествените и технолошките промени од една страна и потребите и особините на учениците, од друга страна;
 - градење на пристап кон СОО којшто ќе биде заснован на генеричките и клучните компетенции и на очекуваните резултати од учењето;
 - подобрување на ресурсите и капацитетите на системот за СОО;
 - развивање на систем за предвидување на потребите од вештини (особено преку воспоставување на Опсерваторија на вештини) и развивање и операционализирање на информатички систем за пазарот на трудот;
 - воведување на флексибилен и ефикасен систем за изработување на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации коишто се засноваат на резултати од учење, изработување на модуларен наставен план и програма, коишто, исто така, се засноваат на резултати од учење, во согласност со оние стандарди коишто ги исполнуваат потребите на пазарот на трудот, како и програми за учениците со посебни образовни потреби;
 - обезбедување на обуки за наставниците за спроведување на новиот наставен план и програма и новите пристапи кон учењето;
 - подобрување на учењето преку работа во сите форми и за сите типови на ученици и возрасни, а особено преку воведување на соодветни програми;

- воведување на национален систем за проверка на квалитетот и релевантноста на образованието и системот за следење на оние кои завршиле со формалното образование;
 - учествување во регионални проекти за претприемничко образование во Југоисточна Европа.
- *Високо образование и истражување:*
 - зголемување на квалитетот на високото образование преку дополнително подобрување на акредитацијата и евалуацијата на високото образование;
 - подобрување на материјалната и методолошката основа на високото образование;
 - развивање на соработката помеѓу институциите за високо образование, приватниот сектор и релевантните јавни тела;
 - оптимизирање на образовните профили коишто се финансирани од државата, а се нудат на македонските универзитети и осигурување на еднаков пристап до високото образование, социјална кохезија и доживотно учење;
 - осигурување на вмрежувањето со странските универзитети;
 - подобрување на капацитетите за сместување на студентите на јавните универзитети;
 - зголемување на јавните и приватните инвестиции во применетото истражување, развојот и иновациите.
 - *Неформално и информално учење и образование на возрасни:*
 - забрзување на процесот за верификација на програмите и давателите на услуги за неформално образование и образование на возрасни (НО и ОВ), редовно ажурирање на каталогот на верификувани програми и даватели;
 - засилена поддршка во процесот на воспоставување и операционализирање на системот за валидација на резултати од неформалното и информалното учење (ВНИУ), како систем кој овозможува идентификување, документирање, проценка и сертификација на компетенции кои лицата веќе ги поседуваат. Со овој систем ним ќе им се овозможи вертикална и хоризонтална мобилност во образовниот систем и на пазарот на трудот;
 - прилагодување на програмите на потребите и специфичностите на процесот на учење кај возрасните;
 - подобрување на мотивацијата на лицата да учествуваат во НО и ОВ преку подигање на свеста, давање информации, насоки, поддршка и мотивирање на возрасните, валидација на нивното претходно учење, како и зголемување на можности за развивање на кариерата;
 - воведување на систем на делумни (парцијални) квалификации, модуларен модел на образование на возрасни и програми за возрасни со посебни образовни потреби; обезбедување на клучни компетенции во рамките на обуките за образование на возрасни;
 - воспоставување на контрола на квалитетот на НО и ОВ, особено преку воведување на механизми за следење и надворешна евалуација на квалитетот;
 - воведување на механизми за поттикнување на работодавачите да инвестираат во образованието и обуките, особено преку промовирање на партнерства помеѓу работодавачите и давателите на образование на возрасни;

- утврдување на локалните потреби од НО и ОВ (од страна на општините) и осигурување на обуки на регионално и локално ниво;
- подобрување на правната основа и плановите за финансирање на образованието на возрасни;
- остварување на програмата за завршување на средно образование од страна на возрасните, со зголемување на бројот на инволвирани општини.

- *Општини/заеднички приоритети:*

- целосно воспоставување на Национална рамка на квалификации;
- зајакнување на системот за кариерно насочување и советување;
- кроскурикуларно воведување на соодветни содржини за развој на генеричките и клучните компетенции во сите нивоа на образованието;
- осигурување на капитални инвестиции со цел да се подобрат физичките услови во образовните институции;
- опремување на сите образовни институции со подобри нагледни помагала и алатки за децата, учениците, студентите и наставниците;
- осигурување на постојан процес на професионален развој на кадарот и ефективно користење на технологиите;
- подобрување на Системот за управување со информации во образованието (ЕМИС)²³ и на системот за прибирање на податоци;
- подобрување и хармонизирање на законодавството;
- воспоставување на институционализирано социјално партнерство.

42. Покрај тоа, како приоритетни, при воспоставување на целите и задачите на Стратегијата беа земени следните исходи што се предвидени со еден од клучните национални стратешки документи (поточно со Националната стратегија за вработување 2016-2020 година усвоена во октомври 2015 година), а коишто се тесно поврзани или делумно ги опфаќаат горенаведените цели утврдени со документите за пристапување и националните стратешки документи:

- функционален информациски систем за образованието и пазарот на трудот, поточно, подобрена методологија за следење на потребите од вештини (Skill Needs Survey);
- развиен систем за предвидување на потребите од вештини, воспоставена Опсерваторија на вештини и модел за предвидување;
- флексибилен и ефикасен систем за развивање на нови Стандарди за квалификации, занимања и професии;
- развиени Стандарди на занимања и ревидирани наставни планови и програми во согласност со потребите на пазарот на трудот, како и соодветна обука на наставниците;
- воведен систем за следење на учениците (Tracersystem) откако ќе го завршат формалното образование;
- зајакнат систем за кариерно насочување и советување;

²³ Од 2010 година воспоставен е ЕМИС, но потребно е да се работи на негово подобрување.

- понатамошен напредок за целосно воспоставување на Национална рамка на квалификации (НРК), со вклучување на работодавачите во сите фази на процесот;
- подобро учење преку работа во сите форми, како за ученици, така и за возрасни;
- воведување на специјални програми за образование на возрасни за нови вештини за „зелени“ работни позиции;
- забрзување на процесот за верификација на давателите на услуги и програмите за возрасни;
- зголемен квалитет на високото образование преку понатамошно подобрување на работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование (ОАЕВО), како и преку спроведување на надворешни евалуации;
- намален број на млади лица кои се невработени и не се вклучени во процесот на образование и обука и намалена ставка на осипување;
- операционализација на системот за валидирање на излезните резултати од неформалното и информалното образование, воведен истовремено со специјалните програми за образование на возрасни.

43. Како резултат на тоа, целите на Стратегијата се дефинирани на следниот начин:

- значително зголемување на опфатот на деца во предучилишното воспитание и образование и прилагодување на програмата за ефикасен и прилагоден влез во основно образование;
- рационализација на наставните планови и програми за сите години на задолжителното образование, а особено во почетните години од секој циклус, и нивно прилагодување за поефикасен и оптимален преод за учениците од циклус во циклус. Рационализацијата подразбира и поврзување на темите во интегрирани програми, со доволно голем број на часови на изложеност на образовни активности на учениците, за оптимално развивање на клучните и генеричките компетенции;
- зајакнување на програмите со активности и средства што ја зголемуваат привлечноста на училиштето, поттикнуваат конструктивен однос кон учењето и вклучуваат содржини од локален интерес и поттикнуваат поврзаност со заедницата и општествено одговорен ангажман;
- прилагодување на наставните програми на возраста на учениците со кроскурикуларно инкорпорирање на генеричките и клучните компетенции засновани на излезните резултати од учењето;
- унапредување и прилагодување на инструментите за обезбедување квалитет (и контрола на квалитетот) со што во центар на вниманието се става ученикот и неговиот најдобар интерес;
- прилагодување и доследно спроведување на концептот на инклузивно и мултикултурно образование со фокус на демократските вредности, човековите права, родовата еднаквост, почитувањето на различности по било која основа, како и со поддршка на етничката кохезија;
- унапредување и доследно спроведување на методологијата на пишување учебници и истовремено намалување на улогата на учебниците како единствени средства за постигнување на наставните цели, при што треба да се имаат предвид придобивките од примената на ИКТ во образованието;
- унапредување на образовната инфраструктура заради обезбедување поголема инклузивност (вклученост), достапност, енергетска ефикасност и дигитализација;

- обезбедување целосен опфат во образовниот систем на сите лица со посебни образовни потреби преку прилагодување на наставните програми (од аспект на наставните цели и јазикот на реализација на наставата) на нивните потреби и можности и зајакнување на компетенциите на наставниците и стручните служби;
- рационализација и концептуална регионализација на средното стручно образование со програми засновани на генеричките и клучните компетенции и ориентирани кон потребите на пазарот на трудот;
- стандардизација на дејноста во високото образование според европски критериуми и почитување на законитоста при отворањето и функционирањето на високо-образовните институции;
- враќање на автономијата на универзитетите, вклучувајќи ја и академската слобода и превенирање на можностите за притисок врз членовите на академската заедница;
- проширување на можностите за образование на возрасните и поддршка на концептот за доживотно учење;
- поддршка во процесот на воспоставување и операционализирање на системот за валидација на резултати од неформалното и информалното учење (ВНИУ);
- зајакнување на дејноста, компетенциите и капацитетот на кадарот на сите образовни нивоа и унапредување на наставниците и стручните соработници во звање;
- интензивирање на примената на ИКТ во образованието преку воспоставување портал за е-учење и систем за управување со учењето и континуирана обука на кадарот за користење на нови технологии и ИКТ алатки во образованието; градење систем за обновување на компјутерската опрема и обезбедување услови за ефикасно одржување на компјутерската опрема и компјутерските мрежи;
- зајакнување на капацитетите на централно, локално и училишно/предучилишно ниво за управување на дејноста преку поефикасна администрација, водење на хармонизирани и транспарентни политики за реализација на непречен и квалитетен образовен процес во услови на децентрализирани надлежности;
- создавање на основи за осмислување и развивање на интегрална реформа како една целина којашто ќе го опфати севкупното образование, од предучилишно до високо, како процес и можност за доживотно учење, во којшто логично и сукцесивно се надоврзуваат нивоата на образование.

44. Стратегијата е дизајнирана така да обезбедува остварување на целите преку имплементација на определен број мерки (и постигнување на соодветни исходи) поврзани со приоритетите воспоставени за секој потсектор (столб) на образовниот систем и условени од најитните специфични потреби на секој столб. Овој пристап придонесува и за практичноста на Стратегијата, а особено на Акцискиот план, што го олеснува спроведувањето, мониторирањето и евалуацијата.
45. Истовремено, ако се земе предвид ограничениот временски период којшто го покрива Стратегијата, нема да биде можно да се одговори на сите предизвици до крајот на 2025 година. Поради тоа, во Стратегијата се земени предвид само оние исходи коишто реалистично можат да се остварат. Сепак, Акцискиот план вклучува и определен број на активности коишто имаат за цел да воспостават цврста основа за да се постигнат понатамошни цели.



СТРАТЕШКИ ПРИСТАПИ

46. Од гледиште на нејзиниот дизајн и спроведувањето, Стратегијата се темели на следните пристапи:
- силно залагање и посветеност на земјата во согласност со документите за пристапување во ЕУ, како и на стратешките документи на национално ниво;
 - темелна анализа на ситуацијата и она што може да се постигне од сите предложени мерки;
 - донесување балансиран одлуки за чекорите што треба да се преземат за решавање на итните работи;
 - подготовка на цврста основа за спроведување на секоја предвидена мерка;
 - поставување исходи согласно приоритетите - остварливи во рамки на дадениот временски период;
 - дистрибуција на ресурсите во зависност од резултатите и излезните индикатори.
47. Паралелно со ова, ќе биде обезбедено и следното:
- поддршка на системска кампања со цел да се објасни потребата и да се подигне свесноста за сеопфатните принципи на доживотното учење низ сите животни фази и во рамки на секој од образовните столбови при носењето на јавните политики;
 - проширување на структурата на образовниот систем во Република Македонија со вклучување на учење и образование на возрасни.
48. Покрај тоа, треба да се обезбеди широко вклучување на заинтересираните страни во спроведувањето на Стратегијата. Особено се предвидува дека повеќето резултати ќе бидат добиени со учество на заинтересираните страни, или барем дискутирани и договорени со нив пред да бидат официјално одобрени. Соработката и учеството на сите клучни заинтересирани страни на полето на образованието ќе биде поттикната преку постојан дијалог за образовната политика и нејзиното институционализирање, кое е исто така предвидено од Стратегијата покрај останатите мерки.
49. Стратегијата предлага група мерки коишто се заеднички за неколку потсектори во образованието. Поточно, тоа се: кариерно насочување и советување, систем за следење на ученици кои го завршиле своето образование и студенти, професионален развој и напредување во кариерата

на наставничкиот и другиот кадар, лиценцирање на директорите на образовните институции, НРК, ЕМИС и други. Сепак, тие се претставени поединечно во соодветните столбови, но нивното спроведување ќе биде внимателно координирано со цел да го следи интегрираниот пристап и да се обезбеди ефикасност на трошоците. Во иднина (во следната фаза на спроведување на образовните реформи) овој тип на мерки на образовната политика мора да се утврдуваат во рамките на унифициран систем, а во некои случаи дури и да се институционализираат.

50. ВРМ е свесна дека се неопходни суштински промени во некои аспекти на образованието и дека треба да се воведат сериозни реформи. Сепак, според пристапот на оваа Стратегија пред да се воведат било какви коренити промени мора да се направи темелна анализа на изводливоста и да се постигне согласност за сите интервенции коишто треба да бидат прифатени од страна на сите клучни заинтересирани страни. Тоа ќе обезбеди непречена операционализација на секој нов систем или механизам, без да предизвика несакани или противречни ефекти, коишто можат да доведат до губење на кредибилноста на реформите, или губење на довербата на социјалните партнери и општеството во целина.

5

**КЛУЧНИ СТРАТЕШКИ ОБЛАСТИ
(СТОЛБОВИ) ЗА РАЗВОЈ НА
ОБРАЗОВАНИЕТО**

5.1

ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ

5.1.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

51. Улогата на предучилишното воспитание и образование во Република Македонија е социјализација, воспитание и образование на децата од предучилишна возраст, со цел создавање на основи за развивање на нивните потенцијали и стекнување на знаења за светот којшто ги опкружува. Мисијата на предучилишното образование е еднаков пристап и максимална опфатеност на децата од предучилишна возраст со различни форми и програми, дизајнирани според современите трендови и најновите научни сознанија од областа на детскиот развој.
52. Со децентрализацијата што започна во јули 2005 година, основачките права и одговорности за 51 јавна детска установа-градинка (со 181 објект) во 40 општини, беа пренесени од централните на локалните власти. Деца од осум други општини одат во објекти коишто функционираат во рамки на јавна детска установа - детска градинка од соседната општина.
53. Во 2005 година последната година од предучилишното образование (за децата на возраст 6-7 години) беше законски регулирана како задолжителна. На барање на МОН беше изработена посебна Програма за воспитно-образовната работа во подготвителната година, заедно со досие за следење на развојот на детето во текот на годината, а воспитувачите беа обучени да ја применуваат програмата во пракса. Во учебната 2007/2008 година, подготвителната година од предучилишното образование беше вградена како прва училишна година во циклусот на основно образование.
54. Во 2009 година МТСП, надлежно за системот на предучилишно образование, ги воведо Стандардите за рано учење и развој за децата, изготвени од широка работна група претставници од клучните институции и заинтересираните страни. Стандардите ги дефинираат очекуваните постигнувања од децата на предучилишна возраст, во различни сфери од нивниот развој (развојот на моториката, социо-емоционалниот развој, мисловниот развој итн.). Истите можат да се применуваат во сите контексти во коишто децата на возраст 0-6 години се опслужуваат со услуги на чување, воспитување и образование (во семејствата, во детските градинки, во детските рекреативни центри и во разни неформални видови на грижа за децата). Истата година се организираа работилници за подигнување на свеста за важноста на раниот детски развој во кои учествуваа претставници од сите детски градинки со цел промовирање на Концептот за раниот детски развој, преку практично применување на Стандардите во градинките.
55. Во периодот 2010-2012 година беа развивани капацитетите на предучилишните воспитувачи од 18 избрани детски градинки. Беа обучувани како да спроведуваат стратегии (засновани врз

Стандардите) за подучување на децата, оценување и документирање на нивните постигнување, како и за градење на соработка со родителите. Во 2013 година беа изработени материјали за родителите, наменети за поддршка на развојот и учењето на децата во домашни услови, а на избраните детски градинки им беше наложено да ги следат ефектите од нивната примена.

56. Во 2012 година беа изготвени инструменти за следење на развојот на децата врз основа на Стандардите и истите станаа службен дел од портфолиото за секое дете. Со цел да се олесни процесот на водење на педагошката евиденција и документација, беше изработен прирачник за предучилишни воспитувачи и негуватели. До 2014 година воспитувачите од сите јавни и приватни градинки беа обучени како да го користат горенаведениот инструмент.
57. Предучилишното образование е уредено со Законот за заштита на децата усвоен во 2013 година, којшто се изменува и дополнува согласно потребите. Со овој закон, раното учење и развојот се поставени во центарот на вниманието, а освен јавните градинки, се дозволија и други форми на услуги за грижа и образование на децата. Ова ги поттикна општините да отворат центри за ран детски развој во местата каде што не беа отворени градинки. Освен тоа, Законот го уредува и системот за инспекциски надзор врз дејноста - заштита на децата и воведува лиценцирање врз основа на дополнителни обуки и испити. Законот е придружен од 25 подзаконски акти коишто ги дефинираат правилата за негово спроведување.
58. Во текот на 2014 година 157 воспитувачи од сите детски градинки беа обучени за целосна и сеопфатна примена на Стандардите. Овие воспитувачи потоа ја пренесоа таа обука и на другите воспитувачи во нивните градинки. Беа изработени два прирачника (еден за негуватели и еден за воспитувачи) за спроведување на Стандардите.
59. Во 2015 година од страна на МТСП е донесена Програмата за рано учење и развој за деца со пречки во развојот, подготвена од страна на БРО. Програмата има за цел да се обезбедат еднакви можности за сите деца на предучилишна возраст.
60. Во текот на 2014-2015 година сите воспитувачи кои работат со деца на возраст 5-6 години во 10 детски градинки беа опфатени во пилот Програма за воведување на почитување на различности и мултикултурализам во раниот детски развој. Воспитувачите ја добија потребната обука, како и прирачник, едукативни материјали и книги за деца за изведување на овие активности. Освен тоа, во рамки на истата програма, се организираа активности за подигнување на свеста за сите воспитувачи од останатите детски градинки.
61. Во 2013 година, вработени се логопеди во детски градинки во Република Македонија. Во 2015 година вработените од 10 пилот-градинки поминаа обука за инклузија во рано учење и развој заснована врз соодветните модули за стручно усовршување. Исто така, изготвен е и прирачник за инклузивно предучилишно образование.
62. Во 2015 година, со цел подобрување на квалитетот на предучилишното образование, советниците од БРО почнаа да реализираат инструктивно-советодавни посети и стручни увиди во јавните детски градинки.
63. МТСП во соработка со Фондот за образование на Ромите, во 18 општини и 17 ромски невладини организации, го спроведе проектот Инклузија на децата Роми во јавните детски градинки. Целта на овој проект е да се зголеми опфатеноста на децата Роми во предучилишно образование една до две години пред да почнат со основното образование. Намерата беше да се подобри ставот на родителите Роми кон образованието, да се прошират социјалните вештини и познавањето на македонскиот јазик кај децата Роми, како и да се подобрат компетенциите на предучилишните негуватели и воспитувачи да работат со децата Роми и да се борат против предрасудите кон Ромите. За овие цели МТСП, во соработка со Министерството за финансии (МФ), одобри финансиска поддршка за ангажирање на 17 негуватели Роми. При изведувањето на некои од активностите,

надлежните установи за грижа и воспитување на децата остваруваа блиска соработка со клучни меѓународни развојни партнери и заинтересирани страни.

64. Беа вложени напори во насока на зголемување на бројот на детските градинки/центрите за ран детски развој и проширување на капацитетите на постојните градинки, особено во руралните и социјално загрозените средини. Според податоците од МТСП, во периодот од 2006 година до денес, отворени се: 14 јавни установи за деца - детски градинки, 4 јавни установи за деца - центри за ран детски развој, 27 објекти за предучилишно воспитување и образование, 23 групи во други просторни услови, 25 центри за ран детски развој во состав на јавни детски градинки, 7 приватни установи за деца – центри за ран детски развој, 24 приватни установи за деца – детски градинки, и 6 детски градинки, организирани како организациона единица во состав на правно лице/приватно средно училиште.

5.1.2. Предизвици

65. Системот за предучилишно образование се соочува со значајни предизвици:
1. Опфатеноста на децата во предучилишното образование е загрижувачки ниска, во ситуација кога постојниот систем нема капацитети за зголемен опфат и нема можности за опфаќање на децата со посебни образовни потреби. Воедно, стапката на опфатеност е најниска токму кај припадниците на маргинализираните заедници, кај кои е и најсилна тенденцијата кон осипување, тешкотии во достигнувањето на стандардите и ниски постигнувања во учењето;
 2. Условите за учење во предучилишните установи не се на задоволително ниво; неконзистентно се спроведуваат нормативите и стандардите во предучилишните установи; речиси воопшто не се користи ИКТ во предучилишните установи.
 3. Постојните Стандарди за рано учење и развој на децата треба да се ревидираат, врз основа на спроведени анализи; контролата на квалитетот не функционира; не се спроведува интегрирано мултикултурно воспитување и образование на децата на предучилишна возраст; недоволна е соработката со останатите нивоа на образованието, а особено со високото образование.
 4. Системот страда поради недоволен број на кадар во предучилишните установи, што е придружено со недоволно јасно дефинирани компетенции и стандарди за директорите, воспитувачите, негувателите и стручните служби на градинките. Всушност, не постои механизам за професионален развој и напредување во кариерата на овие вработени лица, додека системот за нивно лиценцирање бара ревизија.
 5. Раководењето и управувањето со предучилишните установи е неефикасно, се преклопуваат надлежностите на разни структури коишто се одговорни за предучилишниот образовен систем, т.е. МОН, МТСП и Министерството за локална самоуправа (МЛС); слаба е соработката со родителите, заедниците и бизнис секторот. Истовремено, на системот за педагошка евиденција и документација којшто се води за децата во институциите, му треба подобрување.

5.1.3. Приоритети и очекувани исходи

66. Во поглед на развојот на предучилишното образование, Стратегијата ги утврди следните приоритети и очекувани исходи:

Приоритет I. Подобрување на содржината, условите за учење и квалитетот во остварувањето на предучилишното образование

- 1.1. Подобрена е содржината на предучилишното воспитание и образование
- 1.2. Предучилишното воспитание и образование е насочено кон постигнување на излезните резултати коишто се дефинирани со Националниот стандард за рано учење и развој
- 1.3. Воспоставени се предуслови за да се посвети повеќе внимание на секое дете во предучилишните установи
- 1.4. Воспитно-образовниот процес е поддржан со соодветни физички услови за да се постигнат определените излезни резултати
- 1.5. Воспитно-образовниот процес е поддржан со сите неопходни дидактички материјали за да се постигнат определените излезни резултати
- 1.6. Предучилишното образование нуди можност за билингвален пристап за работа со деца од различни култури

Приоритет II. Зголемување на опфатот на децата и подобрување на инклузивноста во предучилишното образование

- 2.1. Создадени се основни услови за да се зголеми опфатеноста на децата во предучилишното образование, преку обезбедување на еднаков пристап за сите деца
- 2.2. Воспоставени се физичките услови и вработени се лица кои се неопходни за да се вклучат децата со развојни потешкотии
- 2.3. Содржината и методите според коишто се реализираат активностите со децата во предучилишното образование се приспособени за да ги вклучат децата со различни развојни потешкотии
- 2.4. Обезбедена е средина којашто овозможува морална поддршка и постои позитивно јавно мислење за инклузивното образование
- 2.5. Воспоставена е административна основа за обезбедување на инклузивно образование

Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во предучилишните установи

- 3.1. Јасно се дефинирани барањата за професионалните компетенции и работните задачи на вработените во предучилишните установи
- 3.2. Воспитувачите и негувателите кои се приправници/почетници се способни да ги вршат своите задачи во согласност со профилот на работното место и Стандардите за рано учење и развој
- 3.3. Постојано се подобруваат професионалните компетенции на воспитувачите и останатите вработени во предучилишните установи; воспитувачите се мотивирани да покажат подобри резултати
- 3.4. Сите вработени во предучилишните установи ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции

Приоритет IV. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со предучилишното воспитание и образование и зајакнување на соработката

- 4.1. Надзорот на воспитно - образовните активности се заснова на соодветно отсликување на она што го сработиле воспитувачите и постигнувањата на децата
- 4.2. Подобра се земени предвид потребите на децата на предучилишна возраст и интересите на заедницата
- 4.3. Општата педагошка култура на родителите е подобрена и придонесува кон образование коешто се заснова на семејното воспитување на децата

5.2

ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ)

5.2.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

67. Задолжително деветгодишно основно образование се вовеле во Република Македонија во 2007 година, во согласност со Концепцијата за деветгодишно основно воспитание и образование. Законот за основно образование гарантира бесплатна достапност на ова ниво на образование за сите деца на возраст 6-14 години, посебно преку обезбедување на бесплатни учебници и превоз за оние ученици чиешто постојано живеалиште е оддалечено повеќе од 2 км од најблиското училиште.
68. Реформите на наставните планови и програми беа отпочнати истовремено со продолжувањето на времетраењето на основното образование. Наставните програми опфаќаат развојни цели за циклусите во основното образование, општи цели за секое одделение и конкретни цели за секоја тема или програма. Покрај тоа, воведени се и повеќе нови предмети:
- англиски јазик од I одделение како задолжителен предмет;
 - втор странски јазик од VI одделение како задолжителен предмет;
 - иновации во IX одделение како задолжителен предмет;
 - работа со компјутер и основи на програмирањето во III и IV одделение како задолжителен предмет;
 - творештво во IV и V одделение како изборен предмет;
 - информатика во VI и VII одделение како задолжителен предмет и во VIII и IX одделение како изборен предмет;
 - етика на религиите, запознавање на религиите, класична култура во европската цивилизација во VI одделение како изборни предмети;
 - албански јазик од VI одделение како изборен предмет;
 - јазик и култура на Ромите/Бошњациите/Власите како изборен предмет од III одделение;
 - други изборни предмети: нашата татковина; воспитание за околината; истражување на родниот крај; танци и народни ора; проекти од музичката уметност; проекти од ликовната уметност; техничко образование; проекти од информатиката; изборен спорт; унапредување на здравјето; вештини за живеење и програмирање.

69. Освен тоа, беше изготвена Програма за образование за животни вештини со прирачник, што е предвидено да се реализира на часот на одделенската заедница од II до IX одделение и опфаќа основни вештини за справување со предизвици од секојдневниот живот на учениците.
70. Од учебната 2013/2014 година воведена е ИБ меѓународна програма во одделенската настава во две основни училишта во Скопје (ООУ „Браќа Миладиновци“ во о. Аеродром и ООУ „Кирил и Методиј“ во о. Центар), а од учебната 2014/2015 година во истите две училишта воведена е ИБ програма во предметна настава.
71. Од учебната 2014/2015 година беше воведена прилагодена верзија на наставните програми според Меѓународниот центар за испитни програми од Кембриџ, Велика Британија, за математика и природни науки од I до VI одделение и математика и предметите од природните науки физика, хемија и биологија од VII до IX одделение. Учебниците за соодветните предмети беа одобрени во согласност со Концепцијата за изработка на учебник и Методологијата за вреднување на учебник.
72. Освен тоа, во периодот 2007-2015 година БРО изготви 26 прирачници и изведе 188 видови обуки за наставници, реализирани од страна на приближно 500 обучувачи.
73. Со владиниот проект Компјутер за секое дете, на секој ученик во основните училишта требаше да му се обезбеди пристап до компјутер за користење во наставата. Како дополнителна поддршка беше планирано и обезбедување на преносливи компјутери за секој наставник и интернет до сите училишта.
74. Учениците со посебни образовни потреби можат да се запишуваат во редовни училишта (во редовни или во посебни паралелки) или во посебни училишта, зависно од видот и степенот на посебните образовни потреби. Одреден број на наставници се обучени за работа со овие категории ученици. Во формулата за обезбедување блок дотации се зема предвид и бројот на учениците со посебни образовни потреби (со попреченост).
75. Во соработка со БРО и граѓанскиот сектор, МТСП спроведува проект во 32 основни училишта за примена на асистивни технологии во наставата (со користење на специјални уреди, прилагодена стандардна компјутерска опрема итн.), со цел да им се овозможи на учениците со посебни образовни потреби (со попреченост) да користат компјутери.
76. Спроведено е истражување за работа со надарени и талентирани ученици во основните училишта. За учениците што освоиле награди на државни и меѓународни натпревари по математика и природни науки се определени посебни стипендии. Истовремено, законски се предвидени и задолжителни дополнителни програми за ученици со потешкотии во учењето и додатни наставни програми за учениците што покажуваат напредни успеси по одредени предмети.
77. Во 2012 година отпочна петгодишен проект за меѓуетничка интеграција во образованието. Целта на оваа иницијатива беше создавање потребна клима во општеството за постигнување одржлива меѓуетничка интеграција, не само во образовниот систем туку и во целото општество. Преку партнерска соработка со клучните образовни институции и локални невладини организации, активностите се фокусираа на учениците, родителите, наставниците, раководството, администрацијата и училишните одбори во сите основни и средни училишта.
78. Со цел обезбедување контрола на квалитетот во воспитно-образовните институции, во 2011 година ДПИ воведо индикатори за квалитетот на работата на училиштата што беа дополнувани во периодот 2012-2016 година. Со примената на овие индикатори, преку спроведување на интегрални евалуации во воспитно-образовните установи, се оценува квалитетот на воспитно-образовниот процес, се дефинираат силните и слаби страни во работењето и се даваат препораки за подобрување. Индикаторите исто така помагаат во постапката за спроведување на само-евалуација на училиштата. Во процесот на интегрална евалуација се врши и вреднување на работните должности на наставниците и стручните соработници, вклучени во воспитно-образовниот процес.

За наставниците кои првпат се вработуваат воведени се: задолжително полагање тест на личноста и стручен испит за наставник.

79. Во изминатиот период беше предвидено и воведување на Програма за советување на родителите и Програма за советување на учениците.
80. Во 2013 година е воведен систем за надворешна проверка на постигнувањата на учениците (екстерно тестирање) по сите предмети од IV до IX одделение. Пред крајот на учебната 2016/17 година екстерното тестирање беше укинато.
81. Основните училишта од Република Македонија учествуваа во следниве меѓународни тестирања:
 - Студија за напредокот во описменување и читање на меѓународно ниво (ПИРЛС), за оценување на подготвеноста на учениците на возраст 9-10 години за читање и разбирање (2006 година);
 - Студија за трендовите во учењето математика и природни науки на меѓународно ниво (ТИМСС), за мерење на знаења и способности по математика и природни науки кај учениците од VIII одделение (2011 година).
82. Во 2015 година изготвен е Закон за наставници во основно и средно образование со којшто се дефинираат професионалните стандарди за наставниот кадар и кариерен развој.
83. Од септември 2015 година МОН обезбедува турска поддршка на ученици Роми кои учат во 4, 5 и 6 одделение во основно образование во Република Македонија. Дополнителната образовна поддршка ја даваат турски студенти на наставничките факултети во Република Македонија.

5.2.2. Предизвици

84. Основното образование се соочува со одреден број предизвици:
 1. Образовните постигнувања на учениците се загрижувачки ниски, што се покажува на резултатите на меѓународните тестирања.
 2. Недостасуваат стандарди коишто би требало да ги дефинираат резултатите од учење во секој циклус (I, II, III) на основното образование, а наставниот план е преоптоварен. Наставните програми не се доволно релевантни за локалната средина. Во повеќето училишта недоволно или несоодветно се предава граѓанско образование, образование за животни вештини (ОЖВ), а претприемачките вештини се на ниско ниво и кај учениците и кај наставниците.
 3. Во повеќејазичните училишта учениците се раздвоени според јазикот на којшто се одвива наставата (работат во различни смени, објекти, катови, различна администрација итн.), поради што немаат доволно можности за интеракција, недоволно е застапено мултикултурно/интеркултурно образование во наставните и воннаставните активности, како и во некои од учебниците. Самите наставници не промовираат доволно почитување на различностите и еднаквост (во однос на полова или етничка припадност, општествен статус, интелектуални и физички способности), како и на мултикултурализмот.
 4. Мерките за надминување на поделбата по етнички линии во училиштата не се доволни и сегрегацијата во училиштата влијае на општествената кохезија и интеретничката интеграција.
 5. Недостасува механизам којшто обезбедува етнички сегрегирани податоци за деца на училишна возраст кои не се вклучени во системот по различна основа, со вообичаено

објаснување дека пречката е во заштитата на личните податоци. Но, законската регулатива не спречува собирање податоци по етничка основа заради подобрување на состојбите во образованието.

6. Голем број ученици Роми се надвор од образовниот систем. Евидентен е и голем процент на осипување од образованието и низок степен на писменост кај децата од ромска етничка припадност. Како најчести причини за оваа состојба се наведуваат: недоволното познавање на македонскиот јазик, нискиот степен на образование на родителите и лошата социо-економска состојба.
7. Децата со посебни образовни потреби не се доволно вклучени во редовното основно образование. Нивното вклучување во редовните училишта не е доволно уредено и не се воведени соодветни механизми за тоа. Освен тоа, постојат предрасуди кон овие деца кај родителите, наставниците и учениците. Исто така, наставниците не поседуваат доволно компетенции за работа со оваа категорија ученици.
8. Недостасуваат и соодветни системски решенија за идентификација и работење со талентирани ученици.
9. Малолетниците сместени во воспитно-поправните домови и бездомниците се исклучени од системот на основно образование, поради што и нивната интеграција во општеството е попречена. Нема ефикасен систем за образование, координација на активностите и следење на овие категории деца.
10. Нема доволно дидактички материјали и дидактички ресурси за наставата да се одржува на сите наставни јазици (во тој опфат спаѓаат и асистивни технологии за ученици со посебни образовни потреби) и специјализираните кабинети по одредени предмети не се целосно снабдени со наставни помагала. Повеќето од училиштата се незадоволително опремени со помагала за предметна настава, но и со дополнителна ИКТ опрема (на пр. LCD-проектори, смарт-табли итн.). Современите наставни методи и техники не се применуваат доволно во пракса. Сеуште не постои електронска образовна платформа за учење.
11. Дел од одделенијата имаат преголем број ученици, а во некои општини не се почитуваат легислативата за реонизација, што е еден од најсилните фактори за сегрегација во основното образование. Ова дополнително се усложнува и со непочитувањето на правилата за безбедна и сигурна училишна средина во повеќе училишта.
12. Во однос на контролата на квалитетот, недостасуваат континуирани валидни информации за националниот образовен систем во меѓународни перспективи. Системот на екстерно тестирање применуван во периодот 2013 - 2017 не ги следеше стандардите за оценување на постигнувањата на учениците; проценката на квалитетот на наставните програми и оценувањето на постигнувањата на учениците не обезбедија конзистентност во однос на сите релевантни фактори. Начинот на примена на екстерното тестирање го пренасочи фокусот и на поучувањето од страна на наставниците и на учењето кај учениците врз меморирање на информации, наместо суштинско разбирање и поврзување на појавите. Според голем број од учесниците во образовниот процес, голема важност сеуште се придава на формалното планирање и составување извештаи, иако фокусот треба да биде на реализацијата на образовниот процес и постигнувањето на резултатите од учењето.
13. Не се спроведува професионална и кариерна ориентација. Често за учениците содржините што ги учат остануваат неповрзани со реалниот и професионалниот живот, тие не добиваат доволно информации коишто за нив ќе бидат релевантни, особено за техничките струки, и не добиваат поддршка да изберат стручни училишта и профили што се барани на пазарот на трудот.

14. Стручните служби не се екипирани со сите потребни стручни соработници, иако во изминатите две години се вработени голем број психолози, педагози и специјални едукатори во основните училишта. Значителен дел од работното време овие стручни соработници го поминуваат во административни активности за училиштето, неповрзани со нивниот профил. Оттука, иако училиштата имаат стручни соработници, во пракса, учениците и наставниот кадар не добиваат доволна поддршка од нивната примарна експертиза. Во некои случаи, стручните служби не ја следат етничката структура во повеќејазичните училишта.
15. Различните клучни заинтересирани страни не се во потполност информирани и вклучени во реформските процеси; проектните активности и иницијативи се претежно неодржливи. Истовремено, се воведуваат иновации без да бидат пилотирани и евалуирани во однос на нивните ефекти. Поддршката за демократско учество на учениците е недоволна во повеќето училишта.
16. Постојната формула за финансирање на основно образование треба да се ревидира за да вклучи и развојна компонента со којашто би се финансирал професионалниот развој на наставниците, би се овозможило воведување иновативни методи на работа со учениците, спроведување на акциски истражувања, реализирање на развојни проекти коишто ќе бидат во функција на подобрување на наставата, зајакнување на соработката со родителите, итн.

5.2.3. Приоритети и очекувани исходи

85. Стратешките приоритети за развој на основното образование во периодот до 2025 година и нивните соодветни резултати ќе бидат следните (што се подетално образложени, заедно со мерките, активностите и индикаторите, во соодветниот столб во Акцискиот план):

Приоритет I. Подобрување на содржината на основното образование

- 1.1. Резултатите од учење од секој циклус на основното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики²⁴
- 1.2. Основното образование помага во развивање на клучните и генеричките компетенции, како способностите на учениците за критичко мислење и решавање проблеми, да ги почитуваат различностите и мултикултурализмот и да практикуваат и стекнуваат демократски вредности и вештини
- 1.3. Наставните планови и програми за сите одделенија се насочени кон постигнувањата на резултатите од учење коишто се определени со Националниот стандард
- 1.4. Учениците стекнуваат пошироко знаење и компетенции според нивните интереси, коишто се значајни за локалната средина
- 1.5. Учениците во основното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како избор на применливи знаења коишто промовираат човекови права, почитување на различностите и демократските вредности

²⁴ При дефинирање на резултатите од учењето ќе треба да се внимава на вклучување на претприемачки вештини, согласно Стратегијата за претприемачко учење во РМ 2014-2020 и на 8 клучни компетенции коишто на ниво на ЕУ се дефинирани и се сметаат за неопходни за лично исполнување и развој

Приоритет II. Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и интернетничката интеграција во основното образование

- 2.1. Воспоставени се физичките услови коишто се неопходни за инклузија на учениците со физичка попреченост
- 2.2. Училиштата се инклузивна средина за учениците со различни видови посебни образовни потреби на кои им овозможуваат целосна поддршка;
- 2.3. Подобрена е ефикасноста од финансирањето на процесите за инклузија и учење на учениците со посебни образовни потреби
- 2.4. Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои ја следат наставата на различен јазик
- 2.5. Унапредена е наставата што се одвива на помалку застапените наставни јазици и наставата по предметите коишто обезбедуваат учење за јазикот и културата на заедниците кои ја следат наставата на јазик различен од мајчиниот
- 2.6. Обезбедени се услови, децата сместени во воспитно-поправните домови, да го продолжат (завршат) основното образование
- 2.7. Училишните обврзници што се надвор од училиштата се идентификувани, вклучени и следени до завршување на задолжителното образование

Приоритет III. Подобрување на условите за учење и квалитетот во остварувањето на основното образование

- 3.1. Воспоставени се подобрени услови за учење коишто овозможуваат поголемо внимание за секој ученик
- 3.2. Подобрена е ефективноста на процесот на одржување на наставата, без оглед на јазикот на којшто се одржува истата
- 3.3. Подобрени се постигнувањата на учениците по математика и природни науки
- 3.4. Училиштето е безбедна средина за учење од сите аспекти, како за наставниците така и за учениците (објекти за држење настава, помошни објекти, опрема за вежбање и материјали, асистивни технологии за учениците со посебни образовни потреби, стандарди за храна)
- 3.5. Учениците се добро информирани пред да донесат одлука за продолжување на образованието по завршувањето на основното образование
- 3.6. Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата
- 3.7. Повратните информации од сите евалуации на постигнувањата на учениците овозможуваат да се носат одлуки, за образовните политики, засновани на докази
- 3.8. Обезбедени се емпириски податоци за математичката писменост и писменоста по природните науки кај учениците во основното образование споредени со меѓународни перспективи

Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основните училишта

- 4.1. Подобен е квалитетот на идните наставници
- 4.2. Наставниците приправници се стекнале со компетенциите предвидени со професионалните и националните стандарди
- 4.3. Наставниците и стручните соработници приправници ја добиваат поддршката којашто е неопходна за нивната секојдневна работа

- 4.4. Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати на работното место
- 4.5. Професионалните компетенции на наставниците континуирано се подобруваат
- 4.6. Учениците и наставниците добиваат постојана поддршка од стручните служби

Приоритет V. Зголемување на ефективностa на организирањето и управувањето со основното образование

- 5.1. Подобрено влијание и одржливост на иновациите воведени во основното образование
- 5.2. Директорите на основните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции, со што се осигурува подобра средина за учење и култура, управување и раководење

5.3

ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (ГИМНАЗИИ, УМЕТНИЧКИ УЧИЛИШТА И УЧИЛИШТА ЗА УЧЕНИЦИ СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ)

5.3.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

86. Од учебната 2007/2008 година, средното образование е задолжително за секој граѓанин во подеднакви услови утврдени со Законот за средното образование и согласно ова барање е усогласена и уписната политика во средните училишта. Со овој закон е овозможена хоризонтална и вертикална проодност на учениците. За да се овозможи еднаков пристап до квалитетно образование за сите ученици, обезбедени се бесплатни учебници, бесплатен превоз или бесплатно сместување во ученички домови.
87. Со цел промовирање на претприемничкото образование, согласно современите текови, подготвени се наставни програми за два задолжителни предмета во гимназиското и средното уметничко образование: бизнис и претприемништво (за IV година) и иновации и претприемништво (за I, II и III година). За изучување на англискиот јазик како прв странски јазик, а на германскиот, францускиот и рускиот јазик како втор странски јазик, воведени се нови наставни програми за I, II, III и IV година на средното образование. Исто така, донесена е наставна програма по новововедениот задолжителен предмет програмски јазици за III година на гимназиското образование и обновени се наставните програми по изборните предмети алгебра, линеарна алгебра и аналитичка геометрија за III година на гимназиското образование. Изменети се наставните планови и програми за средното уметничко образование.
88. Анализирани се наставните програми за средно образование по однос на застапеноста на мултикултурализмот во целите и содржините. Подготвена е наставна програма за образование за животни вештини и прирачник за нејзина реализација на класните часови.
89. Со цел промовирање здрава и безбедна средина за учење и намалување на училишното насилство, промовирање на ученичките права, демократските вредности, слободи и различности, спроведени се одреден број на воннаставни активности преку годишниот Акциски план на општините и Градот Скопје.
90. Формирана е Спортска академија и изготвени се наставни планови и програми за фудбал, кошарка, ракомет и тенис.

91. Донесен е посебен Закон за учебници за основно и средно образование и повеќе подзаконски акти со коишто целосно се регулира постапката за одобрување и издавање учебници, усвоени се соодветните подзаконски акти и формирана е Национална комисија за учебници. Истите содржат слабости коишто се посебен предизвик за идните реформи.
92. Од јануари 2013 до јануари 2017 година во сите средни училишта се применуваше систем на надворешна проверка на постигнувањата на учениците по сите предмети.
93. Преку процесот на децентрализација се обезбедуваат средства за целосно финансирање на училиштата. Овој систем се заснова на рационална распределба на наменска/блок дотација и дополнителни средства од буџетот на општините и Градот Скопје. Инвестирано е во јакнење на капацитетите на општините и Градот Скопје за управување и раководење на средните училишта, особено во смисла на финансирањето, следењето и приспособувањето на буџетот на училиштата.
94. Од 2008 година воведена е државна матура во гимназиско и средно стручно образование со четиригодишно траење, а од 2009 година и во средното уметничко образование. Со државната матура се очекува да се обезбеди контрола на квалитетот во средното образование, следење на реализацијата на наставните програми, заокружување на средното образование со соодветна диплома и да ја помогне селекцијата за универзитетско образование.
95. За да се олесни учењето математика во средното образование, подготвен е прирачник по математика за ученици на 15 – 16 годишна возраст, за нивните родители и наставници.
96. Направени се измени во Законот за средно образование со коишто се уредени самоевалуацијата и изработката на Програма за развој на училиштата, но воведена е и интегрална евалуација на училиштата што ја спроведува ДПИ. Воведено е задолжително полагање на стручен испит за наставник, како и тест на личноста за наставниот кадар, којшто беше оспоруван од стручната јавност.
97. Политиките на МОН за инклузија на учениците со посебни образовни потреби во редовниот образовен процес предвидуваат:
 - изготвување индивидуални образовни планови;
 - формирање инклузивен тим во средните училишта;
 - екипирање на стручната служба со педагози, психолози и специјални едукатори;
 - употреба на асистивни технолошки помагала и градење пристапни рампи во училиштата.
98. Изготвени се и нови наставни планови и програми прилагодени за учениците со оштетен вид и оштетен слух. Со оваа мерка на учениците со полесна попреченост им се овозможува, со завршување IV година од образованието, да полагаат прилагодена државна матура и да го продолжат образованието на високообразовните институции во земјата и странство.
99. Од 2009 година обезбедено е стипендирање и менторство/туторство на ученици Роми. Оваа иницијатива има за цел, подобрување на проодноста и успехот на учениците Роми од сите образовни години, од сите јавни и приватни средни училишта. За да се поттикнат учениците Роми да го продолжат своето образование во средните училишта, олеснети се критериумите за упис за припадниците на оваа етничка заедница. Обезбедени се стипендии за ученици Роми од социјално загрозувани семејства кои редовно ја посетуваат наставата, како и стипендии за ученици од социјално ранливи групи, талентирани ученици, спортисти, деца без родители и деца со посебни образовни потреби.
100. За учениците кои освоиле награди на државни и меѓународни натпревари по математика и природни науки, определени се посебни награди. Од учебната 2016/2017 година, предвидени се

парични награди за учениците кои ќе освојат златен, сребрен или бронзен медал на некоја од 13-те меѓународни научни олимпијади за средношколци. Наградата, освен на ученикот, се исплаќа и на неговиот наставникот-ментор.

101. Со цел намалување на етничките предрасуди и подобрување на познавањето на културата на учениците од различни етнички групи, дел од училиштата спроведуваат заеднички активности со ученици кои ја следат наставата на различни наставни јазици. За таа цел во рамките на училиштата се формираат Тимови за училишна интеграција за координирање и организирање на заедничките ученички активности и партнерската соработка.
102. Во 2000 и 2015 година, средните училишта во Република Македонија учествуваат во Програмата за меѓународно оценување на ученици (ПИСА) со којашто се мери колку учениците на возраст од 15 години се оспособени за читање со разбирање, се математички описменети и се описменети во областа на природните науки.
103. Други важни активности во секторот на средно образование се:
 - подготовка и спроведување на Програма за советување на родители и на Програма за советување на ученици;
 - промовирање на кариерното советување на учениците во училиштата, преку отворање кариерни центри во коишто работат обучени кариерни советници кои се дел од наставниот кадар во училиштата.

Во 2015 година изготвен е Закон за наставници во основно и средно образование со којшто се дефинираат професионалните стандарди за наставниот кадар и кариерен развој.

5.3.2. Предизвици

104. Анализата на ситуацијата доведе до утврдување на следните предизвици во областа на општото средно образование:
 1. Наставните планови се преоптоварени и сеуште постојат наставни програми што се застарени и не овозможуваат континуитет на когнитивниот и социо-емоционалниот развој на учениците, не овозможуваат интегриран пристап во изучувањето на појавите, не ги развиваат доволно генеричките и клучните компетенции, не ги поддржуваат модерните пристапи за одржување на наставата и не ги отсликуваат актуелните социјални процеси.
 2. Дел од учебниците се застарени и содржат стереотипи, предрасуди, стигматизација и во нив недостасуваат елементи на коегзистенција, почитување на разликостите, интеграција, мултикултурализам, што е дополнително комплицирано со демотивирачкото законодавство за изработка и ревидирање на учебници. Изработката и надополнувањето на учебниците со нови содржини е бавен и долг процес и не ги задоволува потребите на наставниот кадар за најнови содржини во одредени области, со што наставата застарува.
 3. Мултикултурното/интеркултурното образование не е отсликано во наставните или воннаставните активности. Постојат и бариери коишто ја попречуваат интеграцијата на учениците кои учат на јазик поинаков од нивниот мајчин јазик; учениците кои учат на различен јазик во училишта во коишто наставата се одржува на повеќе јазици, се најчесто одделени во смени, згради, катови, па дури и со засебна училишна администрација. Истовремено, мотивацијата на училиштата и наставниците за осигурување на интернетичка

интеграција и инклузивно образование е многу ниска, поради отсуството на мотивација или финансиска поддршка.

4. Дисперзијата на средните училишта е несоодветна (со особено слаба пристапност до училиштата во регионите) што е придружено со преголем број на ученици (до 40 во паралелка) во некои училишта или со премал број во други.
5. Физичкиот пристап (објектите, опремата за вежбање и останатата опрема) и дидактичко-методолошкиот пристап се многу слаби во повеќето средни училишта; условите за инклузија на учениците со посебни образовни потреби се исклучително ограничени – со оглед на тоа што значителен дел од учениците со посебни образовни потреби имаат пониски постигнувања, нивните можности за запишување во општо средно образование се многу отежнати и ограничени.
6. Наставниците не добиваат соодветна практична подготовка за време на иницијалната обука или практиканството; законски пропишаното полагање на тест на личноста е неоправдано и спорно од аспект на психолошката дејност, подложно е на злоупотреби и предизвика бројни контроверзии и незадоволство кај наставниците; нема доволно професионализам и политичка неутралност кај директорите на училиштата; стручните служби се недоволно екипирани според потребите на училиштата (на пр. според бројот на учениците, јазикот на којшто се одржува наставата), а воедно голем дел од нивното работно време е посветено на редовни административни активности на училиштето наместо во сферата на нивната експертиза; последниот фактор доведува до низок квалитет или барем до ограничен опсег на такви услуги, како што се поддршка на учениците со посебни образовни потреби, кариерното советување или насочувањето на надарените и талентираните ученици.
7. Проценката на квалитетот на наставниот план и програма и оценувањето на учениците не се конзистентни во смисла на сите релевантни фактори.
8. Реформите во областа на гимназиското образование не секогаш се кохерентни/конзистентни со реформите во основното образование, поради што преодот на учениците од основно во средно е исклучително стресен за учениците и се одразува негативно на нивниот однос кон учењето и на нивните постигнувања.
9. Поддршката за демократско учество на учениците останува постојано незадоволителна.
10. Недостасуваат континуирани валидни информации за националниот образовен систем во меѓународни перспективи.

5.3.3. Приоритети и очекувани исходи

105. Следните приоритети коишто се опфатени од Стратегијата се определени за периодот до 2025 година (што се подетално образложени, заедно со мерките, активностите и индикаторите, во соодветниот столб во Акцискиот план) и треба да ги обезбедат следните соодветни исходи:

Приоритет I. Подобрување на содржината на средното образование

- 1.1. Резултатите од учење од средното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики и приоритетите за општествен развој на Република Македонија²⁵

²⁵ При дефинирање на резултатите од учењето ќе треба да се внимава на вклучување на претприемачки вештини, согласно Стратегијата за претприемачко учење во РМ 2014-2020 и на 8 клучни компетенции коишто на ниво на ЕУ се дефинирани и се сметаат за неопходни за лично исполнување и развој.

- 1.2. Средното образование придонесува кон познавање на човековите права, почитување на различностите и практикување на демократските вредности кај учениците
- 1.3. Сите наставни планови и програми се насочени кон тоа да ги постигнат резултатите од учење коишто се определени со Националниот стандард и да обезбедат континуитет со основното образование
- 1.4. Учениците од средното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како извор на модерно и релевантно знаење и како алатка за промовирање на човековите права, почитување на различностите и демократските вредности

Приоритет II. Зголемување на опфатот на учениците и подобрување на инклузивноста и меѓуетничката интеграција во средното образование

- 2.1. Воспоставени се физички услови за да се вклучат учениците со физичка попреченост
- 2.2. Воспоставена е административна и информативна основа за осигурување на инклузивно образование
- 2.3. Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои следат настава на различен јазик
- 2.4. Обезбедени се услови учениците во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) општото средно образование

Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во средните училишта

- 3.1. Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати
- 3.2. Сите директори на средните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионалните компетенции
- 3.3. Образованието е придружено со целосни стручни служби коишто се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците
- 3.4. Наставниците приправници ја добиваат неопходната поддршка за нивната секојдневна работа

Приоритет IV. Подобрување на условите за учење и на квалитетот на образованието

- 4.1. Воспоставени се подобри услови за учење коишто овозможуваат да се посвети повеќе внимание на секој ученик
- 4.2. Училишните објекти и времето на учениците по завршувањето на часовите се користат поефикасно
- 4.3. Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата
- 4.4. Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази
- 4.5. Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување на пазарот на трудот
- 4.6. Талентирани ученици имаат можност за развивање на нивните потенцијали

5.4

СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

5.4.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

106. Главната јавна установа надлежна за обезбедување на стручна поддршка за развивањето и континуираното иновирање во системот за СОО е Центарот за стручно образование и обука, основан во 2007 година. Општообразовните предмети во средните стручни училишта се во надлежност на БРО.
107. Потпишани се меморандуми за соработка помеѓу ЦСОО и институции и организации од Република Македонија и странство, засновани на Протоколот за социјално партнерство и Рамката за социјално партнерство, со цел интензивирање на соработката на сите клучни заинтересирани страни, за нивно вклучување во изнаоѓање на решенија и изготвување на документи значајни за стручното образование и обука.
108. Подготвени се Стандарди за реализација на практичната обука на учениците кај работодавачите, донесен е наставен план и програма за стручно - дидактичка обука на обучувачите од работодавачите кај коишто се реализира практична обука и реализирани се повеќе обуки на менторите од компании коишто ќе ги водат учениците во реализација на цели од практичната настава.
109. Во 2015 година започна нова етапа во модернизацијата на средното СОО преку проектот Развој на вештини и поддршка на иновации. Оваа иницијатива е насочена кон реформирање на четиригодишното техничко образование и вградување механизми за брзо реагирање на потребите на пазарот на трудот. Други очекувани резултати од овој проект се: анализа на потребите на системот за СОО и давање препораки за негова структурна реформа; изработка на Концепција за техничкото образование во Република Македонија; Методологија за изработка на Стандарди на занимања, ревидирање на постојните и изработка на нови Стандарди на занимања; Методологија за изработка на Стандарди за квалификации и наставни програми и планови базирани на резултати од учење; изготвување Методологија и инструменти за анализа на мрежата на средните стручни училишта во Република Македонија; проценка на мрежата на средните стручни училишта и доставување план за нејзина рационализација; изготвување план, програма и материјали за обука на наставници и директори на средните стручни училишта, како и вршење проценка на потребите за опремување на училишните кабинети за практична настава.
110. Изготвена е Методологија за изработка на Стандарди на занимања во 2009 година, истата е ревидирана во 2017 година со што е поставена основа преку којашто се дефинираат потребните знаења, вештини и компетенции за вршење на одредено занимање. На тој начин се очекува да се

олесни и изготвувањето на програмите во формалното и во неформалното стручно образование и обука. Досега се изготвени најмалку 90 стандарди на занимања. Но, процесите на досегашните реформи во СОО не биле целосно координирани и плански водени.

111. Изработени се нови урнеци за наставни планови и програми за реформираното тригодишно стручно образование, како и за Стандардите на занимања и Стандардите за квалификации. Паралелно со тоа, наставниците во СОО беа обучувани на теми како што се: користење современи методи во наставата, активно вклучување на учениците и поттикнување на нивната креативност. Посебен придонес во оваа насока дадоа проектите: “Поддршка за модернизацијата на системот за образование и обука, и „Зајакнување на доживотното учење преку модернизација на стручното образование и обука и системот за образование на возрасни“. Како излезни резултати се нови Стандарди на занимања, Стандарди за квалификации и наставни планови и програми што ги задоволуваат барањата на пазарот на трудот.
112. Во четиригодишното стручно образование англискиот јазик се изучува како прв странски јазик, а германскиот, францускиот и рускиот јазик се нудат како втор странски јазик во некои струки. За нив се воведени нови наставни програми за I, II, III и IV година на средното образование. Појдовната основа за изготвување на новите наставни програми е Заедничката европска референтна рамка за јазици, како ориентација во однос на нивоата на јазични компетенции коишто учениците би требало да ги стекнат на крајот од секоја година на средното образование.
113. За да се олесни учењето математика во средното образование, подготвен е прирачник по математика за ученици на возраст 15 - 16 години, за нивните родители и наставници. Беа одржани обуки за наставници, на коишто им беше претставена испитната програма и целите по предметот математика за државна матура и воедно им беше понуден и материјал за учениците за поуспешно да го положат испитот.
114. Со цел обезбедување кариерно насочување на учениците во училиштата, отворени се кариерни центри во коишто работат обучени кариерни советници кои се дел од наставниот кадар во училиштата. Нивната работа е поддржана со развиена и стандардизирана алатка – Батерија на инструменти за професионална ориентација (БИПО). Во сите стручни училишта нема кариерни центри и кариерни советници. Наставниците кои работат како кариерни советници се наставници од училишта кои се обучени преку проектот на УСАИД.
115. За да се подигне квалитетот на наставниот кадар изготвени се Професионални компетенции за наставници, стручни соработници и стручните соработници во структурата во средните училишта, вклучени во реализација на практична настава на учениците. Со цел подигнување на квалитетот на нововработените наставници воведен е систем на задолжително полагање на стручен испит за наставник и тест на личност, којшто беше оспоруван од стручната јавност, како и проверка на подобноста на наставникот за работа со деца и адолесценти.
116. Направена е анализа на потребите од вештини на пазарот на трудот, со што се добиени информации од работодавачите за потребите од нови вработувања во периодот 6 - 12 месеци. Целта на истражувањето беше да се зголемат сознанијата за состојбите и очекуваните промени на пазарот на трудот, за потребите од занимања на планираните нови вработувања, за потребите од вештини со коишто треба да располагаат кандидатите за планираните нови вработувања, за потребите од работници со одредени занимања за коишто работодавачите почувствуваа недостаток при пополнување на слободните работни места. Истражувањето и анализата на потребите од вештини на пазарот на трудот обезбедуваат одредени краткорочни показатели за очекувањата на работодавачите во однос на новите вработувања и потребите од вештини што ги прават барателите на работа конкурентни на пазарот на трудот.
117. За да се овозможи зголемување на вработливоста на невработените лица преку стекнување знаења и вештини за занимања барани на пазарот на трудот, спроведени се обуки за задоволување на

побарувани занимања на пазарот на трудот. Програмата за обука е реализирана во период од четири месеци кај верификуван спроведувач на обука, што вклучува и работа во реални услови кај работодавач. По завршување на обуката и проверката на стекнатите знаења и вештини, учесниците добиваат соодветна потврда за стекнатите знаења.

118. Во 2010 година, од страна на ЦСОО во координација со други релевантни институции, е изготвена Концепција за постсредно образование, којашто е донесена од страна на Министерот за образование и наука.
119. Од јануари 2013 до јануари 2017 година во сите средни училишта се применуваше систем на надворешна проверка на постигнувањата на учениците по сите предмети.
120. Во 2000 и 2015 година, средните стручни училишта (заедно со другите средни училишта) учествуваа во студијата ПИСА со којашто се мери колку учениците на возраст од 15 години се оспособени за читање со разбирање, се математички описменети и се описменети во областа на природните науки.

5.4.2. Предизвици

121. Во стручното образование и обука треба да се земат предвид следните предизвици:

1. Стручното образование и понатаму не привлекува доволен број ученици (освен одредени струки во областите на здравството, економијата и правото), особено кога се работи за двегодишното/тригодишното стручно образование. Сеуште не е воспоставен современ систем на постсредно образование, а капацитетите на системот на СОО за обезбедување на инклузивно образование се мошне ограничени. Бројот на стручни предмети во наставниот план е најнизок во Европа, околу 52% (наспроти 70% во Европа) и најголем број на општи предмети во стручното (околу 42%) со што стручното образование е повеќе општо – образовно. Исто така бројот на часови практична обука е исклучително низок, во просек 20 - 30% наспроти европскиот тренд од над 60%. Пристапот кон СОО, а со тоа и програмите, се недоволно флексибилни за да се адаптираат на брзите технолошки промени. Процесот на иновирање на една програма, од развивање на програмата, нејзино усвојување, до моментот кога првата генерација ученици ќе ја завршат, секогаш е далеку побавен од промените во технологијата, а со тоа и од промените на пазарот на трудот. Оттука, за да може СОО релевантно во континуитет да одговара на потребите на пазарот на трудот, поставеноста на СОО, програмите и обуката и наставници нужно треба да биде флексибилна, базирана на континуирано прилагодување на новините. Во таква констелација, за да можат учениците во СОО да одговорат на барањата на пазарот на трудот, нивна појдовна основа нужно треба да бидат развиени генерички и клучни компетенции. Со така развиени компетенции - како на пример, критичко мислење, решавање проблеми, да се учи како да се учат нови информации и вештини и како да се применуваат во практични ситуации, иновативност и претприемништво - учениците многу полесно и поефикасно ќе се прилагодуваат на брзите промени на пазарот на трудот.
2. Се забележува несовпаѓање меѓу понудата на кадри од системот за СОО и побарувачката на пазарот на работна сила. Системот за воведување на нови квалификации во стручното образование и обука е нефлексибилен и неделотворен, а соработката со бизнис секторот за конкретна практична обука на учениците и учење преку работа е недоволна и неефикасна. Стандардите на занимања, како почетна основа за соодветно и актуелно стручно образование, недоволно се иницирани од страна на бизнис заедницата и процедурите за нивно изготвување се недоволно продуктивни.

3. Се забележуваат значителни недостатоци во знаењата на наставниците за современите технологии поврзани со наставните предмети, а таа состојба дополнително ја усложнуваат и ниската мотивираност на наставниците и недоволно развиениот систем за стручно усовршување и напредување во кариерата, а токму од тие причини преовладува традиционалниот приод кон водењето на образовниот процес.
4. Работодавачите не се доволно мотивирани да примаат ученици на практична обука бидејќи, иако Законот за СОО предвидува право на работодавачот кој прима ученици на практична обука, да се стекне со финансиски, царински и даночни олеснувања, во пракса не се операционализирани тие одредби од законот.
5. Дел од директорите на училишта за СОО не го достигнуваат потребното професионално ниво за таа функција, што негативно влијае врз делотворноста на установите за СОО, од коишто повеќето не се целосно екипирани со стручни и помошни служби (на пр. администратор за ИКТ, советник за кариера, итн.). Недостасува примена на стандардите за професионален и кариерен развој на директорите и стручните соработници во училиштата.
6. Системот за обезбедување на квалитет во средните стручни училишта е во рана етапа на развој. Недостасуваат континуирани валидни информации во рамки на образовниот систем на национално ниво и за националниот образовен систем во меѓународни перспективи. Законски пропишаното полагање на тест на личноста, коешто е спорно од аспект на психолошката дејност, предизвика бројни контроверзии и незадоволство кај наставниците.
7. Голем процент ученици од маргинализираните групи се запишуваат во СОО каде што се забележува нивна недоволна интеграција, квалитетна инклузија и мултикултурализам, а особено кога се работи за ученици Роми и за учениците со посебни образовни потреби.
8. Ограничен е обемот на занимања што се нудат за учениците сместени во воспитно-поправните домови.

5.4.3. Приоритети и очекувани исходи

122. Унапредувањето на секторот за стручно образование и обука ќе се заснова на следните приоритети и очекувани исходи што се подетално образложени (заедно со мерките, активностите и индикаторите) во соодветниот столб во Акцискиот план:

Приоритет I. Усогласување на стручното образование и обука со потребите на пазарот на трудот

- 1.1. Системот на СОО брзо се приспособува на променливите потреби од вештини на пазарот на трудот
- 1.2. Учењето во рамки на системот за СОО е организирано на пофлексибилен и поефективен начин, во однос на стекнување компетенции и е насочено кон постигнување на резултати од учењето кои се дефинирани со Стандардите
- 1.3. Процесот на одлучување и развојот на системот за СОО се поддржани од поголем број на клучни заинтересирани страни, вклучувајќи ја и бизнис заедницата
- 1.4. Системот за СОО е постојано информиран за најновите побарувања од работна сила, како и за квалификациите и вештините коишто се потребни за развој на политиката на СОО

- 1.5. Информациите од следењето на учениците кои го завршиле своето образование за нивното идно образование или вработување (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за образовни политики коишто се засновани на докази
- 1.6. Постсредното образование е реформирано во согласност со Македонската рамка за квалификации (МРК)

Приоритет II. Подобрување на средината за учење и квалитетот на стручното образование и обука

- 2.1. Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за СОО, во однос на трошоците и релевантноста за локалните, регионалните и националните пазари на трудот
- 2.2. Процесот на поучување и учење е поддржан со сите неопходни средства за да се постигнат зацртаните резултати од учењето
- 2.3. Компетенциите на учениците кои завршуваат СОО се во согласност со барањата на работодавачите и се компатибилни со насоките утврдени во ЕКАВЕТ;
- 2.4. Учениците во СОО стекнуваат практични вештини релевантни на вистинските потреби во работните средини
- 2.5. Бизнес заедницата активно учествува во спроведувањето на СОО
- 2.6. Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази
- 2.7. Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување во процесот на пазарот на трудот
- 2.8. Ефикасноста на реформите на СОО е обезбедена преку централизација на инвестициите и концентрација на резултатите
- 2.9. Се промовира воведување и дисеминација на СОО иновации базирани на најдобри домашни и меѓународни практики

Приоритет III. Зголемување на опфатот во стручното образование и обука

- 3.1. Учениците кои завршуваат СОО се оспособени да носат информирани одлуки за образованието или насоката на нивната кариера
- 3.2. Во системот за СОО се запишуваат поголем број ученици кои подобро напредуваат во учењето
- 3.3. Генерално е подобрена привлечноста и почитувањето на стручните дејности и на СОО
- 3.4. Обезбедени се услови за вклучување на учениците од воспитно - поправните домови во стручното образование и обука

Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси

- 4.1. Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат
- 4.2. Наставниците се мотивирани да постигнуваат подобри резултати

- 4.3. Директорите на сите училишта за СОО ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции
- 4.4. Образованието и обуките се придружени со целосни стручни служби, коишто се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците

5.5

ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ

5.5.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

123. Главниот правен акт за секторот за високо образование е Законот за високото образование (2008 година) којшто меѓу другото содржи и одредби за усогласување на високото образование на земјата со Болоњскиот процес и Европскиот систем за пренос на кредити, а исто така обезбедува и законска основа за статусот на наставниот кадар и мобилноста на студентите. По усвојувањето на Законот, истиот е менуван дваесетина пати, при што примената на некои измени се одложуваше повеќе пати, со што се создаде правна конфузија околу моментот на важење на одредени негови одредби. Воедно, многу од измените на Законот за високо образование беа критикувани од академската заедница – професорите и студентите, заради тоа што содржеа ограничување на автономијата на универзитетот и беа повод за масовни протести во Република Македонија.
124. Законот за научно-истажувачката дејност (2008 година) ги уредува односите во сферата на научните истражувања и меѓународната соработка, во делот на пренос на знаења, истражувања, обука и примена. Во 2013 година, донесен е Законот за иновацииска дејност согласно којшто е основан Фонд за иновации и технолошки развој (ФИТР) што е надлежен за промоција и зајакнување на иновациите.
125. Основани се три нови државни универзитети: „Гоце Делчев“ во Штип (2007 година), Универзитетот за информатички науки и технологии во Охрид (2009 година) и „Мајка Тереза“ во Скопје (2016 година). Освен тоа, во 2010 година ВРМ донесе две одлуки: Одлука за намалување на партиципацијата за студирање на јавните универзитети и Одлука за олеснување на пристапот до универзитетите за лицата постари од 30/35 години (пониска партиципација и статус на вонредни студенти).
126. Од 2010 година наваму МОН обезбедува стипендии за додипломски, магистерски и докторски студии во странство, за кандидатите кои се примени на првите 100 рангирани универзитети на Шангајската листа, и тоа во областите: правни науки, технички науки, архитектура, градежништво, математика, економија и финансии, физика, биологија, хемија и генетика.
127. Обезбедувањето и оценувањето на квалитетот во високото образование согласно постојниот Закон за високото образование му е доверено на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование (ОАЕВО), којшто е основан во 2011 година и се состои од 23 членови. Во привичната верзија на овој Закон беа предвидени Одбор за акредитација и Агенција за евалуација, за подоцна истите да се спојат во едно тело. Ова тело ги опфаќа следните активности: одобрување и признавање

на високообразовни установи и студиски програми, оценка на квалитетот на високото образование, управување, финансирање, академски и други активности.

128. Во рамките на овој сегмент беше и воведувањето на контроверзниот државен испит, чија примена беше одложена и истиот до овој момент не е спроведен. Исто така, Законот за високото образование предвидува и формирање на национален совет, но истиот никогаш не е формиран.
129. Во 2013 година е усвоен Правилник според којшто сите високообразовни установи основаа свои Одбори за доверба и соработка со јавноста (ОДСЈ), со цел обезбедување квалитет преку разгледување на мислењата и препораките на сите клучни заинтересирани страни за развојот на установата. Во учебната 2015/2016 година се спроведе третото рангирање на високообразовните установи коешто се вршеше според 21 показател на академскиот успех и конкурентност, а се однесуваат на клучни аспекти на нивните активности како што се наставата, истражувањата и општествената димензија.
130. Постапката за признавање и еквиваленција уредена во Законот за високото образование во периодот кој претходеше на оваа стратегија подлежеше на неколку промени. Исто така, Законот ги уредува во една целина двата вида на признавање на квалификации (стручно и академско). Се очекува дека Македонската рамка на квалификациите (МРК; според Законот за НРК), чиешто воведување е во тек, ќе го олесни валидирањето на квалификациите стекнати во други земји (и обратно) и ќе ја подобри мобилноста на работната сила.
131. Од 2016 година отпочнат е процес на ревидирање на моделот на финансирање на високото образование, со цел подобрување на ефикасноста со која се распределуваат финансиски средства на универзитетите.

Од 2010 година се почнати неколку проекти: набавка на лаборатории со современа техничка опрема за научни истражувања и применети активности за јавните универзитети; беше изработен портал www.nauka.mon.gov.mk со база на податоци за научни установи, истражувачи и истражувачки лаборатории, беа обезбедени „научни субвенции“ за автори на научни трудови објавени во меѓународни списанија со импакт фактор, 1000 стручни книги и учебници користени на најпрестижните светски универзитети беа преведени, но преводите најчесто беа со лош квалитет, поради што најголем дел од книгите се неупотребливи. Исто така, дел од лабораториите кои беа наменети за високообразовните институции беа отстапени на други институции, надвор од образованието и во моментот се предмет на постапка пред надлежните јавни обвинителства.

132. Од 2013 година МОН обезбедува неповратна помош за наставниците и соработниците од високообразовните и научните установи за изведување на три видови креативни активности во областите на ликовната уметност и архитектурата, драмските уметности, музичките уметности, филмот и литературата:

- учество или изведба на фестивал – член на Европската асоцијација на фестивали;
- учество како претставник на државата во проект или манифестација во странство;
- учество во меѓународен проект и манифестација надвор од земјата.

133. Согласно одлука на Влада, од 2015 година МОН преку Управата за развој и унапредување на јазиците на припадниците на заедниците почна да доделува стипендии за студенти Роми. Целта на оваа мерка е да се поттикнат Ромите да се запишуваат на факултети коишто продуцираат наставнички кадар. Оваа мерка е во согласност со Акцискиот план за образование 2014 – 2020 година којшто е дел од Националната стратегија за вклучување на Ромите во Македонија.
134. Во 2014 година Република Македонија, заедно со четири други западнобалкански земји, се приклучи кон програмата Хоризонт 2020 и стана придружна членка со еднакво учество во сите сегменти на

седумгодишната програма на ЕУ за истражувања и иновации, којашто овозможува мобилност за истакнатите научници, ги зајакнува домашните системи за истражувања и им помага на земјите да се интегрираат во европските истражувачки активности.

135. Во 2015 година ФИТР почна да ги користи инструментите за обезбедување на неповратна помош за кофинансирање на: (1) новоосновани „старт-ап“ и „спин-оф“ трговски друштва; (2) комерцијализирање на иновации; (3) трансфер на технологии; и (4) основање, работа и вложувања во деловни технолошки акцелератори. Досега неповратна помош добиле 37 проекти во областите: ИКТ, машинство и електроинженерство, земјоделство, производство на минерали, креативни индустрии и градежништво.

5.5.2. Предизвици

136. Во високото образование постојат многу предизвиците коишто влијаат на овој сектор:
1. Недоволниот квалитет на одредени факултети и универзитети е проследен со нецелосно функционален систем за акредитација и евалуација на универзитети; еден дел од студиските и предметните програми не одговараат на потребите на пазарот на трудот; сеуште се појавуваат феномени како што е плагијаторството во пишаните дела на студентите и професорите; системот за практична обука на студентите е несоодветен. Одборот за акредитација и евалуација, како тело, не овозможува ефикасност и функционалност. Поради тие причини потребно е ова тело да биде реформирано, преку создавање на засебни тела за акредитација и евалуација на високото образование. Во однос на акредитираните програми не постојат ефикасни механизми коишто овозможуваат проверка на почитувањето на критериумите за акредитација во периодот по акредитирањето на студиската програма. Во таа насока, не постојат анализи за следење на исполнетоста на критериумите од моментот на акредитација на студиската програма до моментот на реакредитација.
 2. Не е обезбеден систем за редовна контрола на квалитетот. Беше воведен модел на државен испит. Овој модел беше спротивен на начелата на високото образование и директно влијаеше врз академската слобода на универзитетите. Дури и од процедурален аспект, моделот беше неефикасен и противречен, односно тешко спроведлив. Од тие причини моделот на државен испит не беше спроведен никогаш.
 3. Постапката за признавање на високо образовни квалификации е сложена и комплицирана. По правило истата трае многу долг период и е оптоварена со многу административни барања.
 4. Генерално, високообразовниот систем има премногу регулативи што се одразува на автономијата во функционирањето на универзитетите. Истовремено, раководењето на универзитетите/факултетите не е доволно партиципативно, со голема концентрација на моќта на одлучување во раководните структури, а учеството на студентите во управувањето на универзитетите сеуште е номинално и повеќе е формално. Националниот совет како самостоен стручен орган е предвиден во постојниот Закон за високо образование, но воопшто не е конституиран и во моментот не постои орган којшто би ги извршувал неговите надлежности. Потребата од постоење на самостоен и стручен орган чиишто надлежности се во областа на осигурување, оценување, развој и унапредување на квалитетот во високото образование е повеќе од неопходен. Постои потреба од конституирање на овој орган, но и зајакнување на неговата структура и надлежности особено во областа на финансирањето на високото образование. Во насока на поттикнување на студентите, Националниот совет треба да има надлежности во донесувањето на мерила и критериуми за стимулирање на

талентирани студенти и за стипендирање на студенти кои постигнуваат натпросечни резултати во студиите.

5. Фокусирање на можностите за соработка помеѓу универзитетите без притоа да се прават поделби на јавни и приватни универзитети како што е тоа случај со Ректорската конференција на јавни, односно приватни универзитети како форма на соработка. Во таа насока, потребно е да се зајакне улогата на Интеруниверзитетската конференција и јасно да се дефинираат надлежностите коишто ги има Интеруниверзитетската конференција како дел од процесот на разгледување и усогласување на прашањата од заедничко значење.
6. Реформата на високото образование во Република Македонија треба да опфати и реформа на студентското организирање во рамките на универзитетите, коешто треба да биде потранспарентно и во прв план ќе ги има интересите на студентите.
7. И покрај тоа што критериумите за упис на универзитетите се ниски, пристапот до високото образование за различни ранливи групи е ограничен, дури и нема доволно информации за можностите за нивно запишување на универзитетите.
8. Се продолжува со експанзија на студиските програми без соодветна анализа на потребите на пазарот на трудот и на капацитетите за нивна реализација.
9. По однос на прашањата поврзани со содржината и вреднувањето на студиските програми постои неприлагоденост на соодносот на задолжителните и изборните предмети во однос на спецификите и потребите на различните студиски програми.
10. Државата и универзитетите не нудат доволно можности за професионална надградба на вработените, развој и мобилност на академските кариери и финансиска поддршка за истражувања; на универзитетите недостасува млад кадар поради законската рамка и необезбедено финансирање на нови работни позиции; соодносот студент - наставник на некои факултети е многу висок.
11. Во различни сфери на високото образование постојат проблеми како што се: тешкотии со издавање на додаток на диплома, недоволно можности за учење на далечина поради нецелосна законска рамка и слаб развој на онлајн платформи за учење, недефинирани критериуми за финансирање на високото образование, реално отсуство на трипартитна соработка помеѓу државата, академијата и бизнис заедницата.
12. Финансирањето на истражувањето останува на незадоволително ниво што значително придонесува за несоодветната инфраструктура на научно-истражувачките центри при универзитетите; приоритетните тематски области на истражување не се реформирани; пристапот до глобални научни податоци е ограничен; не постои оперативен механизам за комерцијализација на иновативни решенија.

5.5.3. Приоритети и очекувани исходи

137. Ова се следните приоритети и исходи (што се подетално образложени, заедно со мерките, активностите и индикаторите, во соодветниот столб во Акцискиот план) кои се очекува да се постигнат за овој столб:

Приоритет I. Обезбедување квалитет и ефективност на високото образование во согласност со европските добри практики

- 1.1. Направено е редефинирање и надградба на телата за акредитација и евалуација на високото образование

- 1.2. Воспоставени се предуслови за евалуација на квалитетот на високото образование
- 1.3. Воспоставени се предуслови за обезбедување контрола на квалитетот на универзитетите
- 1.4. Воспоставени се предуслови за ефективно функционирање на органот надлежен за акредитација на студиските програми
- 1.5. Воспоставени се предуслови за ефективно функционирање на органот надлежен за евалуација на студиските програми
- 1.6. Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за високо образование, во смисла на трошоците и релевантноста за локалниот, регионалниот и националниот пазар на труд
- 1.7. Студентите стекнуваат практични вештини коишто се релевантни за реалните барања на работните места
- 1.8. Дипломираните студенти се способни да носат информирани избори за кариерата
- 1.9. Зголемена е ефикасноста на процесот на учење на универзитетите преку посветување на поголемо внимание на секој студент

Приоритет II. Унапредување на содржината во високото образование

- 2.1. Воспоставени се минималните предуслови за содржината и исходот од високото образование
- 2.2. Проширена е можноста за избор на наставни предмети преку замена на универзитетската листа на изборни предмети со можност да се вклучат изборни предмети од другите единици на универзитетот
- 2.3. Информациите за понатамошното образование и/или вработување на дипломираните (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за политиките коишто се засноваат на докази
- 2.4. Подобен е академскиот развој и мобилноста на универзитетскиот кадар и студентите во контекст на Европскиот високообразовен простор и меѓународната високообразовна средина
- 2.5. Системот за високо образование постојано е информиран за најновите побарувања од квалификации и вештини коишто треба да се користат за развивање на политиката за високото образование

Приоритет III. Подобрување на достапноста и системот за запишување во високото образование

- 3.1. Подобрена е достапноста на високото образование за физичка попреченост
- 3.2. Студентите имаат пристojни услови за сместување во студентските домови

Приоритет IV. Подобрување на раководењето и финансирањето на високото образование

- 4.1. Управувањето и раководењето со универзитетите се демократизирани и зголемена е нивната ефективност
- 4.2. Загарантирана е автономијата на универзитетот
- 4.3. Конституиран е Националниот совет за високо образование, зајакната е неговата структура и надлежности, особено во областа на финансирањето на високото образование. Во насока на поттикнување на студентите, Националниот совет има надлежности за донесување на мерила

и критериуми за стимулирање на талентирани студенти и за стипендирање на студенти кои постигнуваат натпросечни резултати во студиите

- 4.4. Зголемено е функционалното учество на студентите во процесите на одлучување на ниво на универзитетите и единиците. Студентското организирање е засновано врз начелата на демократското учество на студентите и транспарентност во работата, а студентските тела (студентски собранија) се во состав на универзитетите и единиците со што се функционално интегрирани во дејноста на универзитетите и единиците
- 4.5. Зацврстена е соработката на универзитетите со клучните заинтересирани страни (бизнис заедницата, ОАЕВО и универзитетскиот Сенат)
- 4.6. Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси коишто се определени за високото образование
- 4.7. Воспоставени се услови за зголемување на инвестициите во високото образование

Приоритет V. Поддржување на истражувањата и иновациите

- 5.1. Воспоставена е одржлива поддршка и насоченост на истражувањата и иновациите
- 5.2. Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси определени за истражувања и иновации;
- 5.3. Научните истражувања се во согласност со современите потреби за развој на технологијата

5.6

УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ

5.6.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

138. Законот за образование на возрасни се усвои во 2008 година, по што следуваа донесувања (или измени) на повеќе подзаконски акти со коишто се уредуваат постапките за верификација на програмите за образование на возрасни (неформално образование), стандардите за простории, опрема и персонал за установите за образование на возрасни. Во 2011 година беше донесен уште еден правен акт поврзан со оваа област, односно Законот за отворените граѓански универзитети за доживотно учење.
139. Според законите, за стратешките прашања поврзани со развојот на образованието на возрасни надлежен е Советот за образование на возрасни. Центарот за образование на возрасни, којшто е основан во ноември 2008 година и којшто профункционира во јуни 2009 година, има дефинирана мисија да промовира систем за функционално образование на возрасните (согласно стандардите на ЕУ) што овозможува висококвалитетно учење за стекнување на квалификации, зголемување на вработеноста и развивање на претприемништвото, исполнување на потребите на пазарот на работна сила, придонесување кон економскиот, општествениот и личниот развој на поединците.
140. Приоритетите во секторот се дефинирани во Стратегијата за образование на возрасните. Усвоени се и два концепциски документи коишто содржат насоки за вклопување на неформалното образование во системот на образование и обука и ги дефинираат условите за подобрување на основното образование на возрасни. Овие активности беа придружени со усвојувањето на прирачници за верификација на посебни програми за возрасни и верификација на установи за образование на возрасни во 2011 година. Освен тоа, во 2013 година беше изготвен Правилник за верификација на установи за образование на возрасни. Од 2012 година верифицирани се 77 установи за образование на возрасни. Во процесот на востановување на НРК беше изготвен каталог на квалификации што може да се стекнат преку образование на возрасни, со упатување на Европската рамка.
141. Во 2012 година отпочна процесот на верификација на посебни програми за образование на возрасни (програми за неформално учење) со коишто се стекнува квалификација или делумна квалификација. Овие програми се изработени во согласност со Стандардите на занимања, коишто во моментот ги има приближно 265 на број. Освен тоа, од 2014 година наваму верифицирани се 35 посебни програми за стекнување на специфични знаења, вештини и компетенции.
142. Во моментот верифицирани (акредитирани) се 77 даватели на неформална обука и дозволено им е да издаваат сертификати признаени во државата. На двете установи коишто беа верифицирани

за овозможување на програми за обука на возрасни им е истечена верификацијата. Од 2012 година околу 40 учесници станале професионални обучувачи.

143. На возрасните им се нуди широк спектар на програми за учење. Поточно, од 2010 година приближно 2 000 возрасни лица (со завршено само основно образование) учествуваа во различни програми на ниво на средно стручно образование во шест општини; од 2010 до 2015 година, во рамките на Оперативниот план за активни мерки на пазарот на труд и програми за вработување преку Агенцијата за вработување беа обучени 1 190 невработени лица за занимања што се бараат на пазарот на работна сила.
144. Со цел обезбедување квалитет на образованието на возрасни, во 2013 година, воспоставен е систем за надзор врз давателите на обуки.
145. Согледувајќи ја важноста на јавната свест за можностите и придобивките од образованието на возрасни, во изминативе две години беа изведени повеќе промотивни активности. Од 2012 година редовно се организираат Денови на образование на возрасните за промоција на концептот на доживотно учење како образование што се стекнува во текот на целиот живот, без оглед на возраста, половата или етничката припадност и со цел подигнување на свеста кај граѓаните за важноста на образованието на возрасните.
146. Во 2016 година започна проект за зајакнување на системот за доживотно учење преку модернизација на стручното образование и обука и на образованието на возрасните, којшто резултираше со изготвување на Стратегија за образованието на возрасни, Стратегија за доживотно учење, 15 нови програми за обука на возрасните, повеќе од 40 сертификирани обучувачи за возрасни, како и предлог – модел за јакнење на мрежата на работничките универзитети во земјава, како двигател на локалниот економски развој, и предлог измени во законската регулатива за нивно функционирање по терк на најдобрите германски и европски практики.

5.6.2. Предизвици

147. И покрај тоа што се направени подобрувања во секторот за учење и образование на возрасни, сепак треба да се вложи голем труд за да се опфатат следните предизвици:
 1. Програмите коишто се насочени кон искоренување на неписменоста на возрасното население имаат прилично ограничен опфат. Актуелниот систем за основно образование на возрасните е ригиден, долготраен и неефикасен, без можности на возрасните да им се признае претходното учење и да се вклучат на соодветното ниво. Тоа влијае демотивирачки и огромен број возрасни без комплетирано основно образование се оставени надвор од овој процес, без можност за стекнување квалификации и влез на пазарот на трудот.
 2. Постои неусогласеност помеѓу побарувачката и понудата на образование на возрасни којашто е резултат од недостатокот на информации за потребите од работната сила најмалку на среден и долг рок.
 3. Ниската свест на населението за можностите и придобивките од образованието на возрасни лица придонесува кон ниска мотивираност на возрасните да учествуваат во доживотното учење, додека друга причина за тоа е отсуството на систем за валидирање на неформалното и информалното учење (ВНИУ).
 4. Освен компаниите што не се запознаени со привилегиите од спроведувањето на учење преку работа, практичната обука или стажирањето, исто така и работниците не се доволно запознаени со нивните образовни права и обврски.

5. Нема сеопфатен систем за финансирање на образованието на возрасните во земјата, а исто така работодавачите немаат никаква финансиска мотивација да инвестираат во образованието на возрасните лица.
6. Генерално, нивото на соработка со различни клучни заинтересирани страни (на пр. со Локалните економски и социјални совети) е ниско, има сериозни тешкотии со учеството на бизнис заедницата при дизајнирањето на програми за образование на возрасни, особено во поглед на резултатите од учење.
7. Не постои систем за собирање и обработка на статистички податоци, докази и анализи за образованието на возрасните.
8. Незадоволителна е контролата на квалитетот при спроведувањето на образованието на возрасни лица од страна на сертифицираните даватели.
9. Незадоволителна е контролата на квалитетот при спроведувањето на образованието на возрасни лица од страна на сертифицираните даватели. Недостасува единствен регистер за издавање на сертификатите од страна на давателите на обуки, не се дефинирани прописи за учеството во телата што одобруваат програми или вршат тестирања или акредитираат даватели на обуки како и прописи за регулирање на критериумите за давателите на услуги.
10. Мал број акредитирани даватели на услуги коишто делуваат комерцијално и имаат поддршка од локалната самоуправа нудат курсеви во текот на целата година со различен опфат, не само стручно усовршување, туку и обуки од уметнички, социјални и културолошки аспекти за целата локална заедница.

5.6.3. Приоритети и очекувани исходи

148. Наведените приоритети и нивните соодветни исходи (што се подетално образложени, заедно со мерките, активностите и индикаторите, во соодветниот столб во Акцискиот план) коишто се наведени во оваа Стратегија, се определени за да придонесат кон унапредување на учењето и образованието на возрасни до соодветното ниво на развој:

Приоритет I. Зголемување на квалификациите на возрасните (знаења, вештини и компетенции)

- 1.1. Сите граѓани имаат можност да ги валидираат знаењата, вештините и компетенциите коишто ги стекнале преку неформалното и информалното учење, со што ќе се подобри привлечноста на доживотното учење и ќе се зголеми конкурентноста на работната сила
- 1.2. Зголемено е нивото на образование со коешто се стекнува населението
- 1.3. Подобрени се клучните компетенции на возрасните лица
- 1.4. Подобрени се можностите за учење на возрасните со посебни образовни потреби
- 1.5. Обезбедени се услови, лицата сместени во казнено - поправните домови, да завршат основно и средно образование и да учествуваат во СОО
- 1.6. Подобрена е мотивацијата на возрасните да учествуваат во обуки
- 1.7. Подобрени се можностите за УОВ поради подобрената политика
- 1.8. Зголемена е вклученоста во УОВ што значително придонесува за регионален и локален развој

Приоритет II. Подобрување на содржината и квалитетот на учењето и образованието на возрасни

- 2.1. Воспоставени се предуслови за зголемување на бројот на даватели на НО на возрасни и за проширување на опсегот на квалификации коишто се нудат во согласност со потребите на пазарот на трудот
- 2.2. Обезбедени се предуслови за контрола на квалитетот при спроведувањето на УОВ
- 2.3. Подобен е квалитетот на УОВ на возрасни како резултат на зајакнатите професионални компетенции на обучувачите на возрасни лица
- 2.4. Зголемена е релевантноста на образованието на возрасни лица за потребите на пазарот на трудот

Приоритет III. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со учењето и образованието на возрасни

- 3.1. Осигурена е финансиска основа којашто е неопходна за одржливо функционирање и развој на системот за УОВ;
- 3.2. Достапни се современи статистички податоци за системот за УОВ, и истите овозможуваат да се носат одлуки за политиките коишто се засноваат на докази
- 3.3. Утврдени се можности и опции за воспоставување на предуслови за зголемување на инвестициите во УОВ.

5.7

ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

149. Постојат теми што се заеднички за повеќе столбови, па дури и такви што се заеднички за образовниот систем во целина. Со цел задржување што е можно појасна логика на Стратегијата, како и за да се обезбеди нејзино поефективно управување и спроведување, дел од овие хоризонтални теми се опфатени во претходните столбови и таму се систематизирани. Такви се следните теми:
- подобрување на средината за учење и обезбедување квалитетно образование – за сите нивоа;
 - подобрување на содржината на образованието – за сите нивоа (дополнително и усогласување со потребите на пазарот на труд) – особено преку воведување на Стандарди на учење базирани на резултати од учење;
 - зголемено учество, подобрување на инклузијата и меѓуетничката интеграција – за предучилишно, основно и средно образование;
 - подобрување на капацитетите на човечките ресурси (училишна управа, наставен и друг кадар) и операционализација на механизми за унапредување во кариерата – за предучилишно, основно и средно образование, СОО, високо образование и образование на возрасни;
 - подобрување на организацијата и управувањето на институциите – за предучилишно, основно, средно образование, СОО, високо образование и образование на возрасни;
 - подобрување на услуги за професионална ориентација и кариерно насочување – за основно, средно, СОО и високо образование.
150. Кога се работи за унапредување на инклузијата, којашто како тема провејува во скоро сите столбови, фокусот е на лицата (учениците) со *йосебни образовни йотйреби*. Во Стратегијата, под посебни образовни потреби се подразбираат потребите што во процесот на образование ги имаат лицата (учениците) кои самостојно и без образовни интервенции и поддршка од страна на образовни фактори не можат да ги постигнат Стандардите на учење предвидени за возраста. За лицата со посебни образовни потреби е карактеристична потребата да им се овозможи дополнителна помош во образованието за да ги постигнат Стандардите на учење. Постои широк спектар на причини поради коишто одредени ученици може да имаат посебни образовни потреби: (а) ментална или физичка попреченост во развојот; (б) социо - емоционални и бихевиорални причини; и (в) неповолни услови за образование, што се должи на социо - економски, културни, и/или јазични фактори.

151. Друга тема што е застапена во повеќе столбови, а е особено важна за севкупниот општествен контекст, се однесува на подобрување на меѓуетничката интеграција. Според Стратегијата, еден начин да се постигне тоа е преку обезбедување мултикултурно образование, односно воведување *мултикултурализам* во образованието, што подразбира присуство на содржини што ги прикажуваат културните обележја на сите етнички заедници што живеат во Република Македонија на начин којшто промовира прифаќање на сличностите и почитување на различностите. Од друга страна, кога се зборува за активности за *меѓуетничка интеграција* во образованието, се мисли на заеднички активности со “мешани” групи ученици/наставници од различни наставни јазици што се базирани на интеракција меѓу учесниците.
152. Постојат и други општи теми поврзани со целокупниот образовен систем што се опфатени во посебниот 7. столб:
- законодавство;
 - статистики и информации за образованието;
 - ИКТ и дигитална писменост;
 - социјално партнерство;
 - национална рамка на квалификации.
153. Покрај тоа, во рамките на 7. столб, ќе биде опфатен и специфичен приоритет поврзан со мониторинг и евалуација на Стратегијата, како и со зајакнување на капацитети на државните тела.

5.7.1. Преглед на состојбата и досегашните активности

154. Од 2000 година наваму усвоени се неколку закони за регулирање на различни нивоа и аспекти на образованието:
- Закон за заштита на децата²⁶ (2000 година);
 - Закон за поттикнување и помагање на техничката култура (2000 година);
 - Закон за основно образование (2002 година);
 - Закон за средно образование (2002 година);
 - Закон за стандардот на учениците (2005 година);
 - Закон за стручно образование и обука (2006 година);
 - Закон за високо образование (2008 година);
 - Закон за образование на возрасни (2008 година);
 - Закон за учебници за основно и средно образование (2008 година);
 - Закон за научно-истражувачка дејност (2008 година);
 - Закон за признавање на професионалните квалификации (2010 година);
 - Закон за отворените граѓански универзитети за доживотно учење (2011 година);

²⁶ Ги регулира односите во сферата на предучилишното воспитание.

- Закон за студентскиот стандард (2013 година)
 - Закон за иновациска дејност (2013 година);
 - Закон за Националната рамка на квалификации (2013 година);
 - Закон за обука и испит за директор на основно училиште, средно училиште, ученички дом и отворен граѓански универзитет за доживотно учење (2014 година);
 - Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование (2015 година).
155. Освен тоа, постојат и закони коишто ги регулираат дејностите на различни структури на образовниот систем, како што се: Закон за основање на Универзитет во Тетово (2004 година); Закон за просветна инспекција (2005 година); Закон за Бирото за развој на образованието (2006 година); Закон за основање на Државен универзитет „Гоце Делчев“ во Штип (2007 година); Закон за основање на Национална агенција за европски образовни програми и мобилност (2007 година); Закон за Државниот испитен центар (2008 година); Закон за основање на Универзитет за информатички науки и технологии „Свети Апостол Павле“ (2008 година); Закон за основање на Националната агенција за нуклеарни технологии на Република Македонија (2010 година); Закон за педагошка служба (ПС; 2011 година); Закон за спортска академија (2014 година); Закон за академијата за наставници (2015 година); Закон за наставници во основните и средните училишта (2015 година); Закон за основање на Универзитет „Мајка Тереза“ во Скопје (2015 година) и Закон за основање на Универзитет за национална одбрана, безбедност и мир „Дамјан Груев“ во Скопје (2016 година).
156. Сите овие закони, од нивното донесување до сега, редовно се ревидирани, по потреба. Овие процеси беа иницирани од различни министерства, институции или одделенија на надлежните министерства за одредени области, а ревидирањето на еден закон не беше проследено со соодветни измени и дополнувања во другите закони. Поради тоа, сеопфатно ревидирање и усогласување на законодавството за образование стана итна потреба.
157. Податоци за образовниот систем паралелно се собираат и обработуваат од страна на бројни структури, како на пр. Државниот завод за статистика (официјална статистика); Системот за управување со информации од областа на образованието (ЕМИС) којшто делува во рамките на МОН; Бирото за развој на образованието; Државниот испитен центар и др. Универзитетите располагаат со свои бази на податоци. Уште една воспоставена база на податоци за предучилишно образование функционира независно.
158. Во 2010 година, беше воспоставен ЕМИС со цел поддржување на клучните активности на МОН, имплементација на комплексниот и модерниот систем за човечки ресурси преку опфаќање на барањата на МОН, сите негови агенции и сите основни и средни училишта во земјата. ЕМИС подразбира собирање, проверување, обработка и објавување на податоци за учениците и нивните постигнувања во јавните основни и средни училишта. Од страна на ЕМИС главно се управуваат податоците за: одржување на училиштата, учениците, наставниците и останатиот училишен кадар, резултатите на учениците (со исклучок на резултатите од матура), отсутствата на учениците, училишните објекти и училишните средства, финансирањето и расходите, годишните училишни планови, отсутството на персоналот, распределбата на учениците/училниците, учебниците и нивната употреба. Системот опфаќа и информации за персоналот, на пр. податоци за вработување и отпуштање, историја на вработувањето, управување со кариера, обука и професионален развој, надомест и бенефиции итн. Системот има повеќе од 1 000 корисници – по двајца вработени во секое училиште и по тројца вработени во секоја општина.
159. Во 2016 година, започна нов тригодишен проект со цел креирање модел за интеграција на централизиран ЕМИС за високо образование за студентски прашања, студиски програми,

управување со човечки ресурси, буџетирање и финансиски менаџмент, инфраструктурен менаџмент и други податоци неопходни за следење на работата и резултатите на високото образование.

160. Во периодот 2009 - 2011 година спроведени се обуки за целокупниот наставен кадар во основното и средното образование со коишто се обезбедува дигитална писменост и употреба на ИКТ во наставниот процес преку користење на оперативниот систем Едубунту (главно за наставните предмети математика, физика, хемија, информатика). Осигурена е пристапност на сервиси за поддршка и едукативни мултимедијални ресурси на интернет. На училиштата им е овозможена интернет конекција, училниците се поврзани со локални интранет мрежи и обезбеден е брз интернет пристап за сите правни и физички субјекти коишто учествуваат во образовниот процес.
161. Направена е ревизија на наставните планови и програми од областа на ИКТ образование во основното и во средното образование и е зголемена застапеноста на образованието за ИКТ со тоа што се воведени задолжителни предмети од оваа област уште од III одделение во основното образование и е овозможен континуитет во изучување на информатиката во сите четири години на средното образование. Изготвени се дигитални содржини за наставните предмети: историја, музичко образование, ликовно образование, македонски јазик и албански јазик. Креирана е ИКТ литература на македонски јазик и на јазиците на заедниците во средините и областите каде за тоа постои правна рамка. Воспоставен е портал на којшто се поставени учебниците (за коишто МОН има дозвола) во PDF формат.
162. Интегрирани се флексибилни облици на учење и форми за доживотно учење со користење на ИКТ во постојниот систем. Обезбедено е континуирано дигитално описменување во сите професии со прилагодување кон специфичните професионални потреби. На учениците кои го напуштиле училиштето и на невработените им е овозможено да се стекнат со дигитална писменост. Во основните и средните училишта воведен е електронски дневник со цел подобрување на комуникацијата помеѓу наставниците и родителите, овозможување брз и едноставен увид на информациите од дневникот од страна на наставниците во училиштето и овозможување централизирани и брзи анализи на податоци од МОН и од останатите јавни институции. Воспоставени се и повеќе портали коишто овозможуваат информирање и аплицирање за стипендии, поставување на едукативни видеа, евиденција на научно - истражувачките активности и нивните научно - апликативни активности во Република Македонија (проекти, трудови и иновации).
163. Постојат бројни советодавни структури надлежни за различни аспекти на образованието, каде членуваат различни чинители. Такви се:
 - Советот за стручно образование и обука;
 - Советот за образование на возрасни;
 - Секторскиот комитет за следење на ИПА компонента IV;
 - Советот за следење на спроведувањето на Стратегијата за СОО 2013 - 2020 во контекст на доживотно учење;
 - Национален одбор за Македонска рамка на квалификации;
 - Комитет за иновации и претприемништво
 - Совет за следење на спроведувањето на Стратегијата за претприемничко учење;
 - Советодавна група за следење на спроведувањето на Стратегијата за иновации
 - Секторски работни групи во рамки на Националниот инвестициски комитет (Секторска работна група за образование, вработување и социјални политики);

- Меѓуминистерски работни групи за различни поглавја од Националната програма за усвојување на правото на Европска унија (НПАА).
164. Сите овие совети, покрај националните институции како што се: МОН, МТСП, МФ, БРО, ЦОВ, ЦСОО и развојните партнери, вклучуваат исто така и социјални партнери како на пр. Сојуз на стопански комори на Македонија, Стопанска комора на Македонија, Стопанска комора на северозападна Македонија, Конфедерација на работодавачи на Република Македонија, Занаетчиска комора на Македонија, Организација на работодавачи на Република Македонија и претставници од релевантните синдикати.
 165. Дополнително, со закон се предвидени и во блиска иднина ќе бидат воспоставени и други советодавни структури, како што се: Национален совет за високо образование, наука, иновации и технологии, Совет надлежен за работите поврзани со финансирање на Програмата за високо образование и др. Тие, исто така, соодветно ќе вклучуваат и различни социјални партнери.
 166. Економско - социјалниот совет со којшто по службена должност претседава Министерот за труд и социјална политика, е трипартитно тело со еднаква застапеност на ВРМ, здруженијата на работодавачи и синдикатите (вкупно 12 членови) и има советодавна улога во креирање и спроведување на економски и социјални стратегии и политики, вклучувајќи ги и оние што се однесуваат на образование и обука. Постојат и шест локални економски и социјални совети каде што се вклучени претставници од образовниот сектор.
 167. Македонската рамка на квалификации (МРК) има за цел да го подобри системот на образование и обука преку примена на пристапот базиран на резултати од учење, да го олесни пристапот кон учењето во секој контекст и да ги направи резултатите јасни за секој граѓанин, да го подигне севкупното ниво на квалификации во популацијата и да ги зајакне врските меѓу квалификациите и можностите за вработување. Со донесување на Законот за Национална рамка на квалификации во 2013 година и назначување на официјален претставник како полноправен член на Советодавната група на Европската рамка на квалификации, државата се обврза да го усогласи МРК со Европската рамка на квалификации (ЕРК). Веќе се спроведени бројни активности како што се: основање и екипирање на посебна единица за НРК во рамки на Секторот за општи работи и поддршка на Министерот во МОН, воспоставување и функционирање на Национален одбор за МРК, пуштање во употреба на веб - страница на МРК, објавување на сеопфатна листа на сите квалификации и воспоставување на Секторски комисији за квалификации. Освен тоа, во април 2014 година е формирана и работна група за натамошен развој на Националната рамка на квалификации за доживотно учење. Во февруари 2016 година Советодавна група на ЕРК го усвои сеопфатниот Извештај за поврзување на МРК со ЕРК и самопотврдување на рамката на квалификации на Европскиот простор за високото образование, подготвена во периодот 2014 - 2016. Изготвен е Поимник за термините на НРК. Сите постоечки квалификации условно се вклучени во МРК.
 168. Натамошниот развој и спроведувањето на НРК имаат највисок национален приоритет. Тековните интервенции се поврзани со: подготовка и усогласување на релевантното законодавство за понатамошно спроведување на МРК, зајакнување на институционалните капацитети, како и зајакнување на воспоставувањето на функционален национален систем на квалификации преку реформирање на стручното образование, високото образование и образованието на возрасни.

5.7.2. Предизвици

169. Долунаведените општи теми од образовниот систем се сметаат како главни предизвици коишто треба да се решат во рамки на Стратегијата:

1. Постојните закони со коишто се регулираат различни нивоа и аспекти на образовниот систем, како и дејностите на различни институции, од нивното донесување не биле разгледани на системски начин и не биле усогласени. Како резултат на ова, присутни се несовпаѓања, а понекогаш дури и противречности меѓу одредбите на различни закони коишто се меѓусебно поврзани или регулираат исти прашања. Самиот овој факт на вкрстена регулатива е предизвик сам по себе. Истовремено, за разлика од другите нивоа на образование, за предучилишното воспитание не постои независен закон и оваа сфера во моментот е регулирана само со неколку членови од Законот за заштита на децата. Дополнително, веќе е препознаена потребата за подготовка на нов Закон за високото образование.
2. Постојните „системи“ за собирање и обработка на статистички и административни податоци за образованието не се конзистентни и не се меѓусебно поврзани. Ниту еден од нив не е сеопфатен и не располага со целосно точни и навремени податоци истовремено²⁷. Освен тоа, податоците не се секогаш внатрешно конзистентни, како на пр. во случај на основното и средното образование, податоците собрани од страна на Државниот завод за статистика (ДЗС) се на ниво на училиште, додека оние коишто се однесуваат на високото образование се на ниво на студенти и наставен кадар. Друга работа е што ДЗС сеуште собира статистички податоци најчесто во хартиена форма од институциите поради што е принуден да обработува повеќе стотици прашалници. Освен тоа, и самите образовни институции се принудени да соберат податоци за свои цели бидејќи податоците обезбедени во базата на ЕМИС не се сметаат за доволно точни. Сето ова резултира со отсуство на брз и лесен пристап до статистички податоци и информации, неопходни за развој на политики базирани на докази. При тоа, не само што системите страдаат од внатрешни недостатоци, туку и капацитетите на човечките ресурси за работа со ЕМИС (и на училишно ниво и на нивото на управување) не се доволни.
3. И покрај тоа што за сите основни и средни училишта се обезбедени персонални компјутери достапни за сите ученици, примената на ИКТ во образовниот процес не е доволно ефективна. Поконкретно, недостасуваат стандарди за користење на ИКТ во образовниот процес, а сите наставници не се добро обучени. Софтверот што е на располагање не е соодветен да ги задоволи тековните потреби, а за реализацијата на многу содржини ИКТ не е нужна, туку напротив, компјутерите повеќе пречат, го окупираат просторот и ја отежнуваат комуникацијата на релација наставник - ученик. Истовремено, предучилишните установи и средните стручни училишта не се доволно опремени со компјутери и други ИКТ средства. Во земјата сеуште недостасува единствена електронска платформа за поучување и учење, како и за обезбедување други ресурси што би служеле како дидактичка поддршка за наставниците и учениците, би им овозможиле на наставниците да ги споделуваат своите искуства и да ги пренесуваат педагошките иновации и би придонеле кон самостоен професионален развој на наставниците. За да се обезбеди подготовка на нова генерација на квалификувани ИКТ специјалисти (со квалификации и на средношколско и на високошколско ниво) што се оспособени да го развиваат, да го промовираат, да учествуваат во и да го користат информатичкото општество, треба да се зголеми интересот на младите за ИКТ и да се зголемат можностите за нивно стекнување со базични компетенции уште во раните фази.

²⁷ На пр. статистичките податоци обезбедени од страна на ДЗС секогаш треба да се сметаат за точни, но по правило, тие се обработуваат и се објавуваат со значително задоцнување – понекогаш и повеќе од една година.

Од тие причини, како посебен предизвик во овој сектор може да се сметаат отворањето на ИКТ гимназија и/или ИКТ паралелки специјализирани за компјутерски науки и математика и воведување модерни ИКТ квалификации на ниво на стручно образование и обука.

4. Иако во државата се основани голем број различни советодавни тела со вклучување на социјални партнери (или ќе се основаат), сепак, не може да се смета дека социјалното партнерство во областа на образованието е развиено, ниту дека е на задоволително ниво. Во пракса, социјалните партнери не се соодветно вклучени во процесот на донесување одлуки во образовната политика што главно се должи на следниве причини: социјалниот дијалог за целокупниот образовен сектор не е правилно институционализиран и искуството од социјалниот дијалог и капацитетите како на владините претставници, така и на социјалните партнери сеуште се недоволни. Како главни предизвици во оваа област се јавува воспоставувањето на постојана структура за дијалог за образовната политика на национално ниво – Одбор за развивање образовни политики (ОРОП; со законски дефинирани одговорности и јасни процедури за функционирање), како и развојот на капацитетите на клучните заинтересирани страни.
5. Иако Законот за НРК дефинира концепти и терминологија поврзани со Македонската рамка на квалификации, постојниот национален систем на квалификации не е доволно усогласен со нив. Истовремено, голем број правни акти треба да се ревидираат и да се усогласат со Законот за НРК. Системите за вклучување на квалификации во МРК и во Регистарот не се доволно развиени, а згора на тоа, квалификациите не се соодветно усогласени со барањата на пазарот на трудот и со потребите на поединците за личен развој. Освен тоа, кај Стандардите на занимања, Стандардите за квалификации и наставните програми треба да продолжи процесот на ревизија и реструктурирање врз основа на резултатите од учењето. Развојот на Стандарди на квалификации на ниво на високо образование не е ниту започнат. Системот за валидација на неформално и информално учење е во ембрионална фаза, а воспоставувањето систем за управување со МРК и вклучување на чинителите е уште едно отворено прашање. Со подготовката на Патоказот за понатамошен развој и спроведување на МРК, усвоен беше и сеопфатен пристап за осврт кон предизвиците.

5.7.3. Приоритети и очекувани исходи

170. Имајќи ги предвид идентификуваните предизвици, оваа стратегија ги дефинира долунаведените општи теми од образовниот систем како приоритети кои треба да се решат преку обезбедување на соодветни исходи што се подетално образложени (заедно со мерките, активностите и индикаторите) во соодветниот столб во Акцискиот план:

Приоритет I. Подобрување и усогласување на законската основа во образованието

- 1.1. Законодавството во областа на образованието е конзистентно, хармонизирано во поглед на клучните термини и го поддржува спроведувањето на реформите и развојот, како и обезбедува системско напредување на средината преку интеграција и поддржување на учењето од сите засегнати страни
- 1.2. Обезбедена е правна основа за регулирање на предучилишно образование
- 1.3. Утврдени се можностите и опциите за воведување задолжителна подготвителна година за деца на возраст 5 - 6 години како прв чекор во постепено воведување на задолжително предучилишно образование

- 1.4. Зголемено е нивото на административната, финансиската и академската автономија на универзитетите и нивната отчетност
- 1.5. Подобрена е ефективноста на функционирањето на универзитетите
- 1.6. Овозможено е суштинско учество на студентите во телата за одлучување во високообразовните институции
- 1.7. Концептот на доживотно учење е широко прифатен и промовиран преку процесот на планирање на образованието во сите сектори
- 1.8. Широката јавност високо го цени вреднувањето на континуираното самостојно учење и сертифицирањето на вештините стекнати низ животот

Приоритет II. Подобрување на системот за прибирање статистички податоци и ЕМИС

- 2.1. ЕМИС ги опфаќа сите нивоа на образование и претставува ефикасна алатка за креирање образовни политики засновани на докази
- 2.2. Зголемена е ефикасноста и ефективноста на прибирањето, обработката и објавувањето на статистичките податоци од страна на ДЗС
- 2.3. Соодветниот кадар на сите нивоа на образовниот систем е оспособен целосно да ги користи статистичките податоци за ефективно управување и раководење со образованието и за креирање политики засновани на докази

Приоритет III. Обезбедување широка употреба на ИКТ во образованието и обуката и дигитална писменост

- 3.1. Зголемена е ефективноста на образовниот процес преку употреба на ИКТ
- 3.2. Учениците и наставниците се стекнуваат со потребните дигитални вештини
- 3.3. Обезбедени се услови и средина за самостоен професионален развој на кадарот и за размена на искуствата
- 3.4. Зголемени се ефикасноста во обезбедувањето дидактички материјал за наставниците и наставен материјал за учениците и достапноста на педагошките иновации
- 3.5. Зголемен е интересот кај младата генерација за ИКТ;
- 3.6. Овозможени се предуслови за подготовка на идни висококвалификувани специјалисти за ИКТ
- 3.7. Подготвена е нова генерација на ИКТ техничари оспособени да го развиваат, промовираат и користат информатичкото општество и да учествуваат во него

Приоритет IV. Зајакнување на социјалното партнерство и подобрување на дијалогот за образовните политики

- 4.1. Социјалното партнерство во образовниот сектор е институционализирано
- 4.2. Социјалните партнери се во можност ефикасно да го испорачаат дијалогот за образовни политики

Приоритет V. Операционализација на МРК

- 5.1. Постојат предуслови за усогласено спроведување на МРК

- 5.2. Обезбедена е јавна свест за МРК и сите нејзини компоненти, како и видливост на МРК за клучните заинтересирани страни и пошироката јавност
- 5.3. Зајакнати се институционалните капацитети за ефикасно раководење со МРК и за вклучувањето на клучните заинтересирани страни
- 5.4. Воспоставен е сеопфатен систем на квалификации стекнати во Република Македонија според МРК и Регистарот на квалификации
- 5.5. Обезбедена е веродостојноста на квалификациите што се стекнуваат во Република Македонија

Приоритет VI. Подобрување на капацитетите на националните институции и обезбедување мониторинг и евалуација на Стратегијата

- 6.1. Потребите за обука на националните институции за изработка, спроведување, следење и евалуација на образовните политики и за управување со образовниот систем се систематизирани
- 6.2. Обезбедени се повратни информации за процесот на спроведување на Стратегијата
- 6.3. Постојат предуслови за обезбедување на ефикасно и ефективно спроведување на Стратегијата
- 6.4. Обезбедени се повратни информации за тоа дали исходите на Стратегијата се постигнати и информации за понатамошни одлуки поврзани со образовните политики



СПРОВЕДУВАЊЕ, МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА НА СТРАТЕГИЈАТА

171. Стратегијата ќе се спроведува согласно Акцискиот план преку употреба на различни механизми и инструменти, со учество на различни јавни и невладини структури, установи и експерти, како и приватни претпријатија. Сепак, МОН е водечкото тело одговорно за организирање, координирање и консолидирање на активностите, излезните резултати и за реализирање на исходите. МТСП е главниот партнер што споделува одговорност за сегментите под негова надлежност. Учествуваат и други министерства во согласност со нивните надлежности и овластувања.
172. Се предвидуваат два главни начини на реализирање на исходите од Стратегијата: од страна на стручниот персонал во националните институции и тела, односно министерствата и нивните органи во состав, и преку набавка на изведбени работи, услуги и стоки од приватни или независни даватели на истите. Изработката на концепциски и технички документи, како што се стандарди, програми, концепции или механизми, ќе биде доверена на работни групи во коишто ќе членуваат експерти од различни сфери на делување (како на пример од граѓанскиот сектор, од развојните партнери, од универзитетите), практичари и/или претставници на националните институции и тела (кои се непосредно одговорни за определената активност) со цел да се постигне подобра координираност и да се обезбеди квалитет на изработеното.
173. Јасно дефинирање на исходите и индикаторите коишто објективно се потврдуваат ќе овозможи делотворно следење и оценување на Стратегијата. Како и при спроведувањето на Стратегијата, партиципативниот приод ќе се применува и за нејзино следење и оценување. Транспарентноста, објективноста и веродостојноста ќе бидат главните принципи на овие процеси.

7

АКЦИСКИ ПЛАН

Забелешка: поддршката во рамки на ИПА II 2014 - 2020 (Сектор за вработување, образование и социјални политики) е во фаза на преговори. Идентификуваните области се предлози за коишто во иднина ќе има најнајмошни дискусии и усогласување.

7.1. ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор којшто објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет 1. Подобрување на содржината, условите за учење и квалитетот во остварувањето на предучилишното образование					
1.1	Ревидирање на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е содржината на предучилишното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрени Стандарди за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години 	2020	МТСП, МОН, БРО
1.2	Ревидирање на Програмата за рано учење и развој	<ul style="list-style-type: none"> Предучилишното образование е насочено кон постигнување на излезните резултати што се дефинирани со Националниот стандард за рано учење и развој 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрена Програма за рано учење и развој во предучилишно образование којашто ги исполнува барањата на Стандардите за рано учење и развој; Подготвени прирачници за реализирање на Програмата за рано учење и развој; Програмата за рано учење и развој пилотирана и постепено воведена во најмалку 10 градинки 	2025	МТСП, МОН, БРО
1.3	Оптимизирање на бројот на децата во групите	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се предуслови за да се посвети повеќе внимание на секое дете во предучилишните установи 	<ul style="list-style-type: none"> Отворени нови групи во градинките со поголем број деца од пропишаните норми; Отворени неопходните работни места и пополнети со нови вработувања на воспитувачи и негуватели; Бројот на деца по група не ги надминува нормите определени со легислативата 	2020 2025	МТСП, општини
1.4	Обезбедување на неопходните физички услови (простор, игрални и игралишта, мебел, спортска опрема итн.) на установите за деца	<ul style="list-style-type: none"> Воспитно-образовниот процес е поддржан со соодветни физички услови за да се постигнат определените излезни резултати 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведено целосно мапирање и попис на погребите на предучилишните установи; Целосно опремени 30% од јавните градинки согласно Стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца 	2020 2025	МТСП, БРО, општини

²⁸ Реализацијата на мерките е распоредена во два периода - до 2020 година (краткорочен) и до 2025 (долгорочен), зависно од крајниот рок до кога е предвидена реализацијата на активностите вклучени во наведената мерка.

²⁹ Секаде каде што во Акциониот план има повикување на одлуки на МОН, се подразбира дека соодветните органи во состав на ова министерство ќе постапуваат согласно нивните надлежности и ќе донесуваат соодветни одлуки.

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор којшто објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.5	Обезбедување на неопходните дидактички материјали за градинките	<ul style="list-style-type: none"> Воспитно-образовниот процес е поддржан со сите неопходни дидактички материјали за да се постигнат определените излезни резултати 	<ul style="list-style-type: none"> Прифатени нормативите за дидактички материјали; Снабдени сите градинки со неопходните дидактички средства и материјали; Целосно опремени 30% од јавните градинки согласно Стандардите за рано учење и развој 	2020 2025	МТСП, БРО, општини
1.6	Обезбедување услови за билингвално образование на децата на предучилишна возраст	<ul style="list-style-type: none"> Предучилишното образование нуди можност за билингвален пристап за работа со деца од различни култури 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени најмалку 25 билингвални групи во јавните градинки 	2020	МТСП, МОН, БРО
Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Валидација и проценка на практичната примена на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години	<ul style="list-style-type: none"> РГ за валидација и проценка на практичната примена на Стандардите за рано учење и развој за деца на возраст 0 - 6 години; Финансискиите средства се оидеделени; Меѓународните искуства се ироучени; Извештаиите се дискутирани со сите заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН²⁹ и МТСП 	2020	МТСП, МОН БРО, општини
1.1.2	Ревизија на Стандардите за рано учење и развој	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на Стандардите се формирани; Финансискиите средства се оидеделени; Меѓународните искуства се ироучени; Стандардите се ревидирани и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацрт Стандардите за рано учење и развој и нацрт уапсивата за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт иравен акт за одобрување на Стандардите; Записници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МТСП 	2025	МТСП, МОН, БРО
1.1.3	Пилотирање на ревидираниите Стандарди во 10 градинки, нивно одобрување и воведување во градинките	<ul style="list-style-type: none"> Резултатите од пилотирањето се обработени; Финалната верзија на Стандардите за рано учење и развој е изготвена; Стандардите за рано учење и развој со уапсивата за нивно воведување официјално се одобрени, објавени се на сите јазичи и доставени се до сите градинки 	<ul style="list-style-type: none"> Евиденција од пилотирањето; Одлуки на МОН и МТСП 	2024	МТСП, МОН, БРО

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор којшто објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.2.1	Ревизија на Програмата за рано учење и развој во согласност со Стандардите и подготвока на иридружни ирирачници за реализација на Програмата на ситие јазичи	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на Програмата се формирани; Финансискиите средства се ойределени; Меѓународните искуства се йроучени; Програмата за рано учење и развој е изработена и разгледана со клучните заинтересирани стирани; Прирачниците за реализирање на Програмата за рано учење и развој се йодготвени; Програмата за рано учење и развој и ирирачничкиот се одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискуси; Одлуки на МОН и МТСП 	2025	МТСП, МОН, БРО
1.2.2	Пилойирирање на ревидираната Програма за рано учење и развој во 10 градинки, нивно йодобрување и воведување во ситие градинки	<ul style="list-style-type: none"> Резултатите од йилойирирањето на Програмата за рано учење и развој се обрабоиени; Финалните верзии на Програмата за рано учење и развој официјално се одобрен; Програмата за рано учење и развој е йодготвена на ситие јазичи, ойиначайена е и досйавена ве до ситие градинки 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за йилойирирањето со йрейораки за йодобрување на Програмата за рано учење и развој; Одлуки на МОН и МТСП 	2025	МТСП, МОН, БРО
1.2.3	Обука на воспитувачите во градинките за реализација на ревидираната Програма за рано учење и развој	<ul style="list-style-type: none"> Давашелот/итие на услуги е избран; Програмата за обука (еклучувајќи ги ситие неоходни модули и материјали за обука) се йодготвени и досйавени се до ситие градинки; Ситие воспитувачи во градинките се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2025	МТСП, МОН, БРО
1.3.1	Ойворање нови групи во градинките со йоготем број деца од йройишните норми	<ul style="list-style-type: none"> Бројот на деца йо група во ситие градинки не ги надминува нормите ойределени со легислативата Конкурси во ситие градинки йишо имаат йотйреба од нови работувања се расйишани и се реализирани 	<ul style="list-style-type: none"> Документи од йиримена на конкурсите за работување, резултатите од сйроведените иитерјуа за работа; Евиденција за работените во градинките (одлуките на директориите); Документи за йланирање на буџетот на градинката од МТСП 	2020 2025	МТСП, ойишните

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор којшто објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.4.1	Майрање и попис на предучилишните установи и избор на градинки во коишто треба да се подобрат физичките услови	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавка на услуги за майрање и попис е организиран; • Резултатите од майрањето со утврдени потреби на предучилишните установи се обработени; • Кријерумите за избор на предучилишните установи се дефинирани; • Предучилишните установи се избрани според резултатите од майрањето и кријерумите од селекцијата; • Неопходните средства се одредени 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Извештај од майрањето одобрен од страна на МТСП; • Одлуки на МТСП 	2018	МТСП
1.4.2	Организирање градежни работи со цел подобрување на физичките услови во 30% од јавните градинки	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот е организиран; • Градите на најмалку 30% од јавните градинки се целосно подобрени според Стандардите и нормативите за вршење на дејноста во установите за деца 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Акти за ирфикање на градежните работи; • Одлуки на МТСП 	2020	МТСП, ојштини
1.5.1	Изготвување нормативи за дидактичките материјали	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативите за дидактичките материјали се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на МТСП и МОН 	2018	МТСП, МОН, БРО
1.5.2	Подготовка (ревизија) на дидактичките материјали на сите јазичи на коишто се работи во градинките	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за изработка на дидактичките материјали се формирани; • Финансиските средства се одредени; • Дидактичките материјали се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; • Дидактичките материјали и методологијата за нивната примена официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН и МТСП 	2020	МТСП, МОН
1.5.3	Печатење на дидактичките материјали	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот е организиран; • Неопходниот број на примероци на дидактички материјали се објавени и доставени до градинките 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Финансиски документи; • Акти за ирфикање на доставувањето на дидактичките материјали; • Одлуки на МОН и МТСП 	2020	МТСП, МОН
1.5.4	Набавка на опрема и дидактички материјали	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот е организиран; • Сите предучилишни установи се снабдени со опрема и дидактички материјали според Стандардите и нормативите за вршење на дејноста во установите за деца 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Финансиски документи; • Акти за ирфикање на опремата и дидактичките материјали; • Одлуки на МТСП 	2020	МТСП, ојштини, градинки

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор којшто објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.5.5	Обучување на воспитувачките во градинките да ги применуваат дидактичките материјали	<ul style="list-style-type: none"> • Давашелоп/иите на услуги е избран; • Програмајта за обука (вклучувајќи ги сите неопходни модули и материјали за обука) е подготвена и доставена е до сите градинки; • Сите воспитувачи во градинките се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> • Записници од одржани обуки; • Одлуки на МОН и МТСП 	2021	МТСП, МОН, БРО

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Зголемување на опфаатот на децата и подобрување на инклузивноста во предучилишното образование					
2.1	Проширување на мрежата на предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> • Создадени се основни услови за да се зголеми опфатеноста на децата во предучилишното образование, преку обезбедување на еднаков пристап 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 нови установи во рурални и урбани средини во 40 градови/села; • Опфатени околу 3000 деца 	2025	МТСП, општини
2.2	Приспособување на предучилишните установи за инклузивно образование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспоставени се физичките услови и вработени се лица кои се неопходни за да се вклучат децата со развојни потешкотии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспоставени критериуми за избор на најмалку 20 инклузивни градинки; • Целосно приспособени градбите на избрани градинки за децата со развојни потешкотии ; • Формирани стручни тимови во избрани градинки составени од педагог, психолог, специјален едукатор, логопед и социјален работник 	2025	МТСП, општини, градинки
2.3	Ревидирање на постојните и развивање на нови дидактички материјали за децата со развојни потешкотии	<ul style="list-style-type: none"> • Содржината и методите според кои се реализираат активностите со децата во предучилишното образование се приспособени за да ги вклучат децата со развојни потешкотии 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготвени дидактички материјали за најмалку три вида на развојни потешкотии на сите јазици застапени во градинките 	2020 2025	МТСП, МОН

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
2.4	Зголемување на свеста на вработените во предучилишните установи и родителите за неопходноста да се прифатаат децата со развојни потешкотии	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедена е средина која овозможува морална поддршка и постои позитивно јавно мислење за инклузивното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Изработен концепт за кампањи за подигање на свеста за којшто е постигнат договор со клучните заинтересирани страни; Најмалку осум регионални и две национални кампањи (настани) годишно, за подигање на свеста, коишто се одржуваат заедно со лицата вработени во предучилишните установи и родителите 	2020	МТСП, МОН
2.5	Јакнење на компетенциите на кадарот за инклузивно образование и овозможување пристап на децата со развојни потешкотии до квалитетно рано учење и развој	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставена е административна основа за обезбедување на инклузивно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставена процедура за носење одлуки за вклученоста на децата со развојни потешкотии во редовните градинки/групи 	2020	МТСП, МОН, МЗ
Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Градење, реконструкција и ирисособување на објектите за нови иредучилишни установи	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на архитектонско решение и градежни работи за изградба, реконструкција и ирисособување на објектите е организиран; Архитектонското решение за градежните работи со ироценка на буџетот е изготвено; 40 нови иредучилишни установи се оиворени во нови, реконструирани или адаптирани објекти 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Актии за ирифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; Одлуки на МТСП 	2025	МТСП, оийини
2.1.2	Обезбедување на неойходната ойрема на новите иредучилишни установи	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на ойрема е организиран; 40 иредучилишни установи се снабдени со ойрема во согласност со Стандардите 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Актии за ирифаќање на ойремата; Одлуки на МТСП 	2025	МТСП, оийини

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.1	Организирање адаптација на градбите на 20 предучилишни установи за инклузија на децата со физичка попреченост	<ul style="list-style-type: none"> Критериумите за избор на најмалку 20 градинки коишто ќе се приспособат за инклузија на деца со физичка попреченост се одобрени; Повикот е организиран; Архитектонското решение за изградба чиста цел е да се приспособат 20 предучилишни установи за инклузија на деца со физичка попреченост е изготвено со премејка на буџетот; Градбите на најмалку 20 предучилишни установи се приспособени за инклузија на деца со физичка попреченост според меѓународни и национални стандарди 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Акти за ирфикање на архитектонскиот план и градежнише работи; Одлуки на МТСП 	2025	МТСП, ојштински градинки
2.2.2	Целосно доектирање на стурчните служби со неопходниот кадар во сите градинки	<ul style="list-style-type: none"> Конкурсите за вработување на нови лица во стурчните служби се расписани и реализирани се според поиребите на градинките 	<ul style="list-style-type: none"> Документи од сироведени конкурси за вработување, резултати од интервјуа за вработување; Училишна евиденција за вработените (одлуките на директорите) 	2020	МТСП, ојштински градинки
2.3.1	Ревизија на постојните и развивање нови дидактички материјали за децата со развојни пошешкошти	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на дидактичките материјали се формирани; Финансиските средства се оирделени; Дидактичките материјали се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Дидактичките материјали и методологијата за нивната ирмена официјално се одобрени; Дидактичките материјали се ирведени на сите јазички застапени во градинките 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайсници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МТСП 	2019	МТСП, МОН
2.3.2	Печатење на дидактичките материјали	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; Неопходниот број на иримероци на дидактички материјали е објавен и досиавен е до градинките 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Одлуки за ирфикање на досиавувањето на дидактичките материјали; Одлуки на МТСП 	2021	МТСП

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.4.1	Изработка на Концепции за кампањи за подигање на свесќа со Акциски план	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Концепцијата се формирани; Финансиските средства се ојределени; Концепцијата и Акцискиот план се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Концепцијата за кампањи за подигање на свесќа и Акцискиот план официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зачисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МТСП 	2019	МТСП, МОН
2.4.2	Организирање кампањи за подигање на свесќа	<ul style="list-style-type: none"> Најмалку осум регионални и две национални кампањи (нашани) за подигање на свесќа годишно се одржуваат заедно со вработените во предучилишните установи и родителите; Медиумски кампањи со подготвени видео записи се реализирани 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Докази за спроведување на кампањи за подигање на свесќа (на јр, евиденција, печатени, фойтографски, видео и останили материјали, извештаи, интервјуа итн.); Актии за ирфикање на овозможениите услуги; Одлуки на МТСП 	2019	МТСП, МОН
2.5.1	Изработка на механизам за вклучување за деца со развојни отешкоции во редовното предучилишно образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на механизмот се формирани; Финансиските средства се ојределени; Меѓународните искуства се ироучени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Механизмот за вклучување на деца со развојни отешкоции во редовното предучилишно образование и ироцедурите за негово воведување се официјално одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зачисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН, МТСП и МЗ 	2020	МТСП, МОН, МЗ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во предучилишните установи					
3.1	Развивање и воведување на професионални стандарди и работни профили за воспитувачи, негувачи, стручни работници, стручни соработници и раководители на предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> Јасно се дефинирани барањата за професионалните компетенции и работните задачи на вработените во предучилишните установи 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално одобрени професионални стандарди и работни профили 	2020	МТСП, МОН, БРО, ДШИ
3.2	Подобрување на компетенциите на кандидатите за воспитувачи и негувачи	<ul style="list-style-type: none"> Воспитувачите и негувачите кои се приправници/ почетници се способни да ги вршат своите задачи во согласност со профилот на работното место и Стандардите за рано учење и развој 	<ul style="list-style-type: none"> Реакредитирани студиски програми за воспитувачите Акредитирани обуки за негувачите 	2025	МТСП, МОН, универзитети
3.3	Воведување и разработување на систем за професионален развој и напредување во кариерата за воспитувачите во предучилишните установи и останатите вработени	<ul style="list-style-type: none"> Постојано се подобруваат професионалните компетенции на воспитувачите и останатите вработени во предучилишните установи; Воспитувачите се мотивирани да покажат подобри резултати 	<ul style="list-style-type: none"> Воведен и разработен систем за професионален развој и напредување во кариерата; Усвоена програма за професионален развој на негувачите, воспитувачите, стручните служби и раководните лица; Даватели кои се акредитирани да даваат обуки за професионален развој на лицата вработени во предучилишните установи; Вклучени 50% од воспитувачите и негувачите во програми за професионален развој 	2025	МТСП, МОН, БРО, ДШИ, универзитети

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
3.4	Ревидирање на системот за издавање на лиценци на негувателите, воспитувачите, стручните работници и раководните лица во предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> Сите вработени во предучилишните установи ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Нов систем за лиценцирање којшто содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца и услови за суспендирање на лиценцата; 50% од вработените во предучилишните установи поминале низ новите процедури за добивање или продолжување на постојните лиценци 	2025	МТСП, МОН, ДИЦ
Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Подготовка на професионални стандарди и профили на работните места за воспитувачите, негувателите, стручните служби и раководителите на предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на професионалните стандарди и профили на работните места се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се ироучени; Професионалните стандарди и профили на работните места се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Професионалните стандарди, профили на работните места и иррачниците за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МТСП 	2020	МТСП, МЛС, МОН, БРО, ДИЦ
3.2.1	Ревизија на Студиските програми за иницијално образование на воспитувачи според дефинираните професионални компетенции	<ul style="list-style-type: none"> Барањето за рекредитација на студиските програми (иницијалната обука) на воспитувачите е одобрено; РГ за процена на компетибилноста на студиските програми со бараните компетенции на воспитувачите се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се ироучени; Попудените студиски програми се евалуирани од страна на РГ; Ревидираните студиски програми се акредитирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Правен акт за акредитација на студиските програми; Одлуки на високообразовните установи 	2022	МОН, МТСП, ОАЕВО, инститuciones за високо образование на воспитувачи

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.2	Изработка на Програми за обучување на негувајќелите	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на Програмата за обука се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се проучени; Програмите за обука на негувајќелите се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни; Програмите за обука на негувајќелите се акредитирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МТСП 	2022	МТСП
3.3.1	Создавање механизам за акредитација на давајќелите на обуки	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се проучени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Механизмот за акредитација на давајќелите на обуки и уапсивања за негово воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МТСП 	2022	МТСП
3.3.2	Акредитација на давајќелите на обуки	<ul style="list-style-type: none"> Најмалку пет акредитирани давајќел на обуки се обезбедени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МТСП 	2022	МТСП
3.3.3	Обука на работодајќелите во иредучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; 50% од воспитувачите и негувајќелите се вклучени во програми за професионален развој 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајќел на услуги; Програма за обука; Акти за прифаќање на овозможениите обуки; Одлуки на МТСП 	2022	МТСП

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.4.1	Ревизија на системот за лиценцирање	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот за лиценцирање се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се проучени; Системот за лиценцирање (содржи барем иредуслови за аплицирање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитише за лиценцирање и услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучнише заинтересирани страни; Системот за лиценцирање официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МТСП 	2022	МТСП
3.4.2	Сироведување на систем за лиценцирање на воспитувачише, негуваишелише, сфручнише служби и раководнише лица во иредучилинише установи	<ul style="list-style-type: none"> 50% од вработенише во иредучилинише установи поминале низ новише процедури за добивање или иредолжжување на иоспојнише лиценци 	<ul style="list-style-type: none"> Официјални иодайоци за сироведување на иредучурише за лиценцирање 	2022	МТСП

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со предучилишното образование и зајакнување на соработката					
4.1	Унапредување на улогите и надлежностите на надлежните министерства во управувањето со предучилишното образование Подобрување на системот за педагошка документација и евиденција кои се водат во институциите за децата	<ul style="list-style-type: none"> Направена е анализа за унапредување на улогите и надлежностите на надлежните министерства во управувањето со предучилишното образование со цел тоа да биде во најдобар интерес за децата Надзорот на воспитно образовните активности се заснова на соодветно отсликување на она што го сработиле воспитувачите и постигнувањата на децата 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидиран дневник за работата со групите на деца и ревидирани индикатори за детското портфолио 	2020	МТСП, МОН
4.2	Воспоставување механизам за вистинско вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на воспитно-образовната работа и управувањето со предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> Подобро се земени предвид потребите на децата на предучилишна возраст и интересите на заедницата 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведена анализа на функционалноста од вклучувањето на родителите во процесите за управување со образованието во предучилишните установи; Воспоставен оперативен механизам за вклучување на родителите и претставници од заедницата во процесите за управување со образованието во предучилишните установи; Одобрени насоки за спроведување на горенаведениот механизам 	2020	МТСП, МОН
4.3	Зајакнување на соработката и градење партнерство со родителите преку предучилишниот образовен систем	<ul style="list-style-type: none"> Општата педагошка култура на родителите е подобрена и придонесува кон образование коешто се заснова на семејното воспитување на децата 	<ul style="list-style-type: none"> Програма за подобрување на педагошката култура на родителите; Програма пилотирана во 10 градинки 	2020	МТСП, МОН, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Ревизија на системот за водење на педагошка евиденција и документација во институциите за деца	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот за водење на педагошка евиденција и документација се формирани; Финансиските средства се определени; Новиот систем е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Системот за педагошка евиденција и документација којшто се води во институциите за деца (дневник на работата со детските групи и ревидирани индикатори за портфолиото на деца) и насоките за негово воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Финансиски документи; Нацрт на ревидираниот систем за педагошка документација и евиденција којшто се води во институциите за деца; Нацрт правен акт за одобрување на системот; Одлуки на МОН и МТСП 	2018	МТСП, МОН, БРО, ДПИ
4.2.1	Анализа на функционалноста од вклучувањето на родителите во процесите за управување со образованието во предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; Резултатите од анализата со приоритети за подобрување на механизмот за вклучување на родителите во процесите за управување со образовниот процес во предучилишните установи се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Анализа одобрена од страна на МОН и МТСП; Одлуки на МОН и МТСП 	2019	МТСП, МОН
4.2.2	Изготвување на механизам и уапсиво за висинско вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на образовната работа и управувањето со предучилишните установи	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот и уапсивото се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните услуги се ироучени; Механизмот и уапсивото се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Механизмот за вклучување на семејството и заедницата во планирањето и спроведувањето на образовната работа и управувањето со предучилишните установи и уапсивото за спроведување на горенаведениот механизам официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Нацрт механизам и уапсиво; Одлуки на МТСП 	2019	МТСП

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.3.1	Изработка на Програма за подобрување на педагошката култура на родителите преку иредучилниот образовен систем	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за изработка на Програма се формирани; • Финансискиот средства се определени; • Програмата и Акцискиот план се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; • Програмата и Акцискиот план за нејзино илотирање официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН и МТСП 	2020	МТСП, МОН, БРО, ПС
4.3.2	Пилотирање на Програмата за подобрување на педагошката култура на родителите во 10 градинки	<ul style="list-style-type: none"> • Критериумите за избор на градинките во кои ќе се илотира Програма се утврдени; • Списокот на 10 градинки е изготвен; • Резултатите од илотирањето на Програмата со иреираките за нејзино подобрување се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од илотирањето на Програмата одобрен од МТСП и МОН 	2020	МТСП, МОН, БРО, ПС

7.2. ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОПШТО ОБРАЗОВАНИЕ)

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет I. Подобрување на содржината на основното образование					
1.1	Развивање и воведување на Национален стандард ³⁰ за секој циклус од основното образование со јасно определени резултати од учење и посебно внимание на инклузивноста, почитувањето на различностите (во смисла на полот/родот, етничката припадност, верата, јазикот, културата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура	<ul style="list-style-type: none"> Резултатите од учење од секој циклус на основното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристики; Основното образование помага во развивање на способностите на учениците да учат и решаваат проблеми, да ги почитуваат различностите и мултикултурализмот и да практикуваат и стекнуваат демократски вредности и вештини 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен Национален стандард за секој циклус од основното образование во согласност со потребите за учење на децата и приоритетите за развој на македонското општество 	2020	МОН, БРО
1.2	Ревидирање на наставните планови и програми во согласност со Националниот стандард и негово постепено воведување во сите училишта	<ul style="list-style-type: none"> Наставните планови и програми за сите одделија се насочени кон постигнувањата на резултатите од учење кои се определени со Националниот стандард 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидирани и одобрени наставни планови и програми за основно образование коишто ги исполнуваат барањата на Националниот стандард Ревидирани и одобрени наставни планови и програми за основно образование што водат кон намалување на бројот на предмети 	2020	МОН, БРО

³⁰ Националните стандарди, без оглед на кое развојно ниво се однесуваат, ќе ги вклучуваат генеричките компетенции за критичко мислење и способност за решавање проблеми и примена на знаењата во практични ситуации, како и сите клучни компетенции (знаења, вештини и ставови) кои треба да се стекнат во рамки на конкретниот образовен циклус. На ниво на ЕУ се дефинирани осум клучни компетенции, кои се сметаат за неопходни за лично исполнување и развој, активно граѓанство, социјална инклузија и вработување. Тие се: комуникација на мајчин јазик, комуникација на странски јазик, математичка компетенција и основни компетенции во природните науки и технологијата, дигитална компетенција, учење како да се учи, социјални и граѓански компетенции, иницијативност и претприемништво, и културна свест и изразување (свесност и изразување на културата).

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.3	Зајакнување на статусот и подобрување на содржината на изборните предмети и воннаставните активности според слободниот избор на учениците	<ul style="list-style-type: none"> Учениците стекнуваат пошироко знаење и компетенции според нивните интереси, коишто се значајни за локалната средина 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен механизам преку којшто учениците ги избираат изборните предмети; Ревидирани и одобрени Програми за изборните предмети; Ревидирана и одобрена Програма/и за воннаставни активности; Обезбедена редовна примена на ОЖВ 	2020 2025	МОН, БРО
1.4	Ревидирање на учебниците така што ќе одразуваат родова еднаквост, почитување на различностите, мултикултурните и демократските вредности	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во основното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како избор на применливи знаења коишто промовираат човекови права, почитување на различностите и демократските вредности 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидирани учебници за сите предмети 	2020	ПС

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Изработка на Национален стандард за секој циклус од основното образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Националниот стандард се формирани; Финансискиот фонд се ојределени; Меѓународниот стандард е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Националниот стандард е изготвен и одобрување на Националниот стандард е изготвен; Националниот стандард и улогите за него во воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.2.1	Ревизија на наставните планови на основното образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на наставните планови се формирани; Финансиските средства се оиределени; Наставните планови се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацртниот плановиот акт за одобрување на наставните планови е изготвен; Наставните планови за сите одделенија од основното образование и унапредувањето за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
1.2.2	Ревизија на наставните програми на основното образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на наставните програми се формирани; Финансиските средства се оиределени; Наставните програми се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацртниот плановиот акт за одобрување на Наставните програми е изготвен; Наставните програми за сите одделенија од основното образование и унапредувањето за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
1.3.1	Изработување механизам преку којшто учениците ги избираат изборните претседатели	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацртниот плановиот акт за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за избирање на изборните претседатели од страна на учениците и унапредувањето за негово воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, БРО, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.3.2	Ревидирање на наставните планови за изборните предмети	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на наставните планови за изборните предмети се формирани; Финансиските средства се определени; Наставните планови за изборните предмети се изготвени во согласност со Националниот стандард и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацрт правниот акт за одобрување на наставните планови е изготвен; Наставните планови на изборните предмети и улогите за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
1.3.3	Ревидирање на Програмата за воннаставните активности	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на Програмата се формирани; Финансиските средства се определени; Програмата е изработена и разгледана со клучните заинтересирани страни; Нацрт правниот акт за одобрување на Програмата е подготвен; Наставната програма за воннаставни активности и улогите за нејзино воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
1.3.4	Редовна примена на образованието за животно веќење во училиштата	<ul style="list-style-type: none"> Состојбите од примената на ОЖВ во училиштата се анализирани; Обезбедени се механизми за мониторирање на примената на ОЖВ 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од спроведено мониторирање на состојбата; Подготвени механизми за мониторирање на реализацијата на ОЖВ во училиштата 	2025	БРО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
I.4.1	Анализа на учебниците со цел утврдување на недостатоците во постојните учебници, од аспект на родовата еднаквост, мултикултурализмот, вклучување на различниот и демократскиот вредности	<ul style="list-style-type: none"> РГ за анализирање на учебниците се формирани; Финансискиот средства се оиделени; Сите учебници за релевантните предмете се анализирали 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Официјално одобрени резултати и ирејораки 	2020	ПС
I.4.2	Ревидирање на учебниците	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансискиот средства се оиделени; Анализата на недостатоците на постојните учебници е спроведена; Учебниците се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни (како и со специјалисти од областа); Учебниците помнале низ официјална експертска ироценка; Учебниците се официјално одобрени и иодготвени за издавање 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Резултати од експертската ироценка на учебниците; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ПС
I.4.3	Печатење на ревидираниот учебници	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за иубликација на учебниците е организиран; Неоидноот број на иримерици од учебниците е објавен и достапен е до училиштата 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Акти за ирифакање на достапување на учебниците; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ПС

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Зголемување на опфаатот на учениците и подобрување на инклузивноста и интеграцијата во основното образование					
2.1	Приспособување на зградите на основните училишта за ученици со физичка попреченост	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се физичките услови коишто се неопходни за инклузија на учениците со физичка попреченост 	Целосно приспособени згради на најмалку 10 основни училишта за инклузија на учениците со физичка попреченост ³¹	2020	МОН
2.2	Подобрување на условите и капацитетите на училиштата за инклузивно образование за децата со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> Училиштата се инклузивна средина за учениците со посебни образовни потреби на кои им овозможуваат целосна поддршка 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрена процедура за идентификување на децата кои се исклучени од образовниот систем; Воспоставен систем за запишување или враќање на училиштите за децата кои се надвор од образованиот процес; Изготвени инструменти (на сите јазици на кои се одржува наставата) за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби; Воспоставен систем за поддржување на учениците со посебни образовни потреби, во којшто се дефинирани компетенциите, улогата и обврските за сите вработени во училиштето за реализирање на инклузивна образовна практика; Воспоставени координативни тимови за реализирање на инклузивна образовна практика во сите училишта; Изготвени се инструкции за наставниците за подготовка на учениците и родителите во ситуација кога во одделението се вклучува дете со посебни образовни потреби од било кој вид; Сите наставници ги спроведуваат инструкциите со кои ги подготвуваат учениците и родителите за оптимално вклучување на дете со посебни образовни потреби во одделението; Сите ученици со посебни образовни потреби се вклучени во форми на воннаставни активности; Формирани осум регионални тела за функционална проценка на потребите и способностите на учениците; Усвоени и воспоставени национални процедури и механизми за инклузија на децата со посебни образовни потреби во основното образование; Обучени најмалку 70% од наставниците и стручните служби за рано препознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби преку акредитирани даватели 	2020	МТСП, МОН, ДПИ, општини

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
2.3	Воведување систем за наменско искористување на средствата од блок дотациите од страна на општините и училиштата за цели на инклузија	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е ефикасноста од финансирањето на процесите за инклузија и учење на учениците со посебни образовни потреби 	<ul style="list-style-type: none"> Извршена анализа на потребите од дополнителни средства за учениците со посебни образовни потреби кои се префрлаат преку блок дотации; Официјално одобрени одредби и методологија на национално и општинско ниво за наменска примена на средствата за учениците со посебни образовни потреби 	2020	МОН, МФ, општини
2.4	Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои ја следат наставата на различен наставен јазик 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен механизам за финансиска поддршка со соодветен правен акт; Обезбедени парични грантови; Вклучени најмалку 30% од основните училишта во кои наставата се одржува на еден јазик во заеднички воннаставни активности со училишта во кои наставата се одржува на друг јазик 	2020	МОН
2.5	Воведување одржлив модел за продолжување (завршување) на основното образование од страна на децата во воспитно-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се услови децата сместени во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Избран и одобрен модел; Обезбедена финансиска поддршка за спроведување образование во воспитно-поправните домови; 50% од децата без основно образование сместени во воспитно-поправните домови вклучени се во основно образование 	2020	МОН, МП, воспитно-поправни домови
2.6	Воведување на одржлив модел за идентификација на училишни обврзници кои се надвор од училиштата во основното образование и нивно следење до завршување на задолжителното образование	<ul style="list-style-type: none"> Училишните обврзници што се надвор од училиштата се идентификувани и вклучени и следени до завршување на задолжителното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Избран и одобрен модел за идентификација на училишни обврзници во основно образование надвор од образовниот систем Обезбедување на стипендии за училишни обврзници од социјално загрозени семејства за упис во основно училиште 	2020	МОН, МВР, МТСП, општини и училишта

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Приспособување на зградите на основните училишта според потребите на учениците со физичка поиреченост	<ul style="list-style-type: none"> Критериумите за избор на најмалку 10 основни училишта коишто треба да се приспособат за инклузија на ученици со физички поиреченост се одобрени; Списокот на избрани училишта е изготвен; Повикот за услуги за архитектонско решение и градежни работи со цел приспособување на 10 згради на основни училишта е организиран; Архитектонското решение за градежните работи со проценка на буџетот е изготвено; Зградите на најмалку 10 основни училишта се приспособени за инклузија на ученици со физичка поиреченост според меѓународни и национални стандарди 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; Одлуки на МОН и општини 	2020	МОН, општини
2.2.1	Изготвување акти за регулирање на инклузијата на децата кои не се вклучени во образовен систем	<ul style="list-style-type: none"> РГ со членови од релевантните институции се формирани; Финансиските средства се определени; Процедурата за идентификување на децата кои се исклучени од образованието официјално е одобрена; Актите за запишување или враќање на училиште за децата кои се надвор од образованието систем официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Акти за прифаќање 	2018	МОН, МТСП, МЗ, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.2	Воспоставување механизам за давање поддршка на учениците со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на инструментите и дефинирање на поддршката се формирани; Финансиските средства се определени; Инструментите (на сите јазици на кои се одржува настава) за следење на напредокот на учениците со посебни образовни потреби се изготвени; Категориите на ученици кои имаат потреба од поддршка и типови на поддршка кои ќе се нудат на ниво на училиштата се дефинирани; Типовите за инклузија во сите училишта се функционални; Годишните планови на сите училишта предвидуваат мерки за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во воннаставните активности; 30% од учениците со посебни образовни потреби се вклучени во воннаставните активности 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Акти за прифаќање; Училишна евиденција за тимовите за инклузија; Годишни планови на училиштата; Училишна евиденција за воннаставните активности 	2020	МОН, МТСП, МЗ, БРО
2.2.3	Воспоставување систем за идентификување на учениците со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на системот се формирани; Финансиските средства се определени; Подзаконските акти за регулирање на процедурите и механизмите за инклузија на децата со посебни образовни потреби во основното образование официјално се одобрени; Правилникот за проценка на појребите и способностите на учениците официјално е одобрен; Осум регионални иела за функционална проценка на појребите и способностите на учениците се формирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Документи за воспоставување на регионални иела; Одлуки на МОН 	2018	МОН, МТСП, МЗ, БРО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.4	Обучување на наставниците и стручните соработници за рано прејознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> • Давателите на услуги за обучување се избрани; • 100 наставници и стручни соработници се обучени да спроведуваат обука за наставниците; • 70% од стручните соработници во училиштата се обучени за рано прејознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби; • Најмалку 30% од наставниците се обучени за рано прејознавање и работа со ученици со посебни образовни потреби, преку акредитирани даватели на услуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на обука; • Програми за обука; • Зайисници од одржани обуки 	2020	БРО
2.3.1	Анализирање на потребите на училиштата/оштините од дополнителни услуги/средства за ученици со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавка на услуги за анализа е организиран; • Резултатите од анализата со неопходните пресметки се обработени и презентиран 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Извештај од анализата одобрен од страна на МОН; • Одлуки на МОН 	2019	МОН, МТСП, оштини
2.3.2	Подготвување Правилник и методологија за наменско користење на финансиските средства за ученици со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> • РГ се формирани; • Правилничкиот и методологијата се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; • Правилничкиот и методологијата за механизмот на национално ниво и наменската примена на средствата за ученици со посебни образовни потреби официјално се одобрени; • Механизмите официјално се одобрени во сите оштини 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Зайисници од средби за дискусии; • Правни акти на оштини; • Одлуки на МОН; 	2019	МОН, оштини

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.4.1	Изготвување механизми за финансиска и друг вид поддршка на училиштата во кои наставаа се одржува на еден и на повеќе јазици со цел сироведување на активности за меѓуетничка интеграција	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани; Финансиските средства се определени; Механизмите за училиштата во кои наставаа се одржува на еден јазик вклучуваат партнерство со училиште во кое наставаа се одржува на друг јазик; Механизмите за училиштата во кои наставаа се одржува на повеќе јазици се однесуваат на сироведување на активности во рамки на училиште; Нацрт правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за финансиска поддршка на училиштата во кои наставаа се одржува на еден јазик официјално е одобрен; 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, оштини
2.4.2	Сироведување на механизмите	<ul style="list-style-type: none"> Сиској на училишта кои се финансираат за сироведување на активности е изготвен; Финансиските средства се определени; Механизмите се сироведуваат во најмалку 30% од училиштата во кои наставаа се одржува на еден јазик и 80% од училиштата во кои наставаа се одржува на повеќе јазици 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за илотирањето на механизмот со иреораки за негово подобрување; Документи за финансирањето на училиштата; Одлуки на МОН 	2020	МОН, оштини
2.5.1	Подготовка и илотирање на модел на образование во воспитно-образовни домови	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовка на моделот се формирани; Моделот што вклучува финансиска шема и иресметки на иотираните финансиски ресурси е подготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Договоренот модел е илотиран во воспитно-образовни домови и модифициран е врз основа на резултатите од илотирањето; Правниите акти за сироведување на моделот се поднесени и ирифитени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МТСП 	2019	МОН, МП, воспитно-образовни домови

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.5.2	Сироведување основно образование во воспитно-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Програмите за основно образование се воведени; Акредитираниите институции што ќе обезбедат образование во воспитно-поправните домови се избрани; 50% од децата без основно образование сместени во воспитно-поправните домови се вклучени во основно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи за процесот на образование и остварувањата на учениците; Одлуки на МОН и МП 	2019	МОН, МП, воспитно-поправни домови
2.6.1	Подготовка и имплемирање на модел за идентификација на училишни обврзници	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовка на моделот се формирани; Договорениот модел е имплемиран во основни училишта и истото е модифициран врз основа на резултатите од имплемирањето; Правните акти за сироведување на моделот се поднесени и ирифирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН, МВР, МТСП и оиштини; Годишни стилистички податоци за процентиот на оифај на училишни обврзници 	2019	МОН, МВР, МТСП, оиштини и училишта
2.6.2	Сироведување на модел за идентификација на училишни обврзници	<ul style="list-style-type: none"> Моделот за идентификација е воведен; Релевантните институции одговорни за сироведување на моделот ги реализираат чекорите во рамките на моделот; Деца на надвор од училиштето во образовниот систем се вклучени во основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН, МВР, МТСП и оиштини; Годишни стилистички податоци за процентиот на оифај на училишни обврзници 	2020	МОН, МВР, МТСП, оиштини и училишта

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Подобрување на условите за учење и квалитетот во остварувањето на основното образование					
3.1	Оптимизирање на бројот на ученици кога се формираат нови паралелки во I одделение	<ul style="list-style-type: none"> Вопоставени се подобрени услови за учење коишто овозможуваат поголемо внимание за секој ученик 	<ul style="list-style-type: none"> Бројот на ученици по паралелка не надминува 30 	2020	МОН, општини

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
3.2	Изготвување на сите неопходни дидактички материјали за сите предмети и на сите јазици на наставата и нивно бесплатно распределување на наставниот кадар	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е ефикасноста на процесот на одржување на наставата, без оглед на јазикот на којшто се одржува истата 	<ul style="list-style-type: none"> Сите наставници (вклучувајќи ги и оние што ги предаваат изборните предмети) ги имаат неопходните материјали за одржување на наставата, учењето и оценувањето на сите јазици на кои се одржува наставата 	2025	БРО, ПС
3.3	Унапредување на оценувањето за учење по математика и природни науки	<ul style="list-style-type: none"> Подобрени се постигнувања на учениците по математика и природни науки 	<ul style="list-style-type: none"> Обучени наставници по математика и природни науки од 30 училишта; Пилотиран пристап за оценување за учење по математика и природни науки во 10 училишта 	2025	БРО
3.4	Зголемување на бројот на училишта со модерни услови за остварување на образовниот процес, воведена ИБ Програма, како и безбедна училишна средина (пр. училишна куќна, спортска сала, спортско игралште, тоалети итн.)	<ul style="list-style-type: none"> Училиштето е безбедна средина за учење од сите аспекти, како за наставниците така и за учениците (објекти за држење настава, помошни објекти, опрема за вежбање и материјали, асистивни технологии за учениците со посебни образовни потреби, стандарди за храна) 	<ul style="list-style-type: none"> Реконструирани 30 училишта за обезбедување подобар простор за учење и помошни објекти; Воведена ИБ Програма во 3 основни училишта Реновирани 20 училишта со подобрени терени, сали (обновена спортска опрема) и игралшта; Опремени 15 училишта со помошни технологии и уреди; 50 училишта имаат опремени и функционални кабинети и нагледни помагала за сите предмети 	2020 2025	МОН, општини
3.5	Востановување систем за професионална ориентација во сите училишта преку стручните служби	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се добро информирани пред да донесат одлука за продолжување на образованието по завршувањето на основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Изработен каталог за сите струки кои се нудат во училиштата за стручно образование и обука и сите видови на гимназии, којшто е достапен во сите основни училишта; Достапни неопходните средства и алатки за професионална ориентација за сите основни училишта (психолозите во училиштата се снабдени со тестови за способности) 	2020	МОН, БРО, ЦСОО

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
3.6	Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиште	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата 	<ul style="list-style-type: none"> Поднесени нацрт законски акти 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
3.7	Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот ³²	<ul style="list-style-type: none"> Повратните информации од сите евалуации на постигнувањата на учениците овозможуваат да се носат одлуки за образовните политики засновани на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Осовремен систем за обезбедување и контрола на квалитетот 	2020	ДИЦ
3.8	Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународните студии ТИМСС и ПИСА	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се емпириски податоци за математичката писменост и писменоста по природните науки кај учениците во основното образование споредени со меѓународни перспективи Обезбедени се емпириски податоци кај ученици на 15 годишна возраст за 3 подрачја (оспособеност за читање со разбирање, математичка писменост и писменост по природни науки) споредени со меѓународни перспективи 	<ul style="list-style-type: none"> Организирана и реализирана ТИМСС студија Организирана и реализирана ПИСА студија 	2020	МОН, ДИЦ

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Подготвување на измени на законодавството за максималниот број на ученици во паралелка	<ul style="list-style-type: none"> Излезни индикатори 	<ul style="list-style-type: none"> Извори на верификација 	2019	МОН

³² Да се спроведе во координација со Мерка 4.3. како дел од столбот за општо средно образование.

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.1	Изготвување дидактички материјали на сите јазици на кои се држи настава	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на дидактичките материјали се формирани; Финансиските средства се определени; Дидактичките материјали и методологијата за нивната примена се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Наврш правниот акт за одобрување на дидактичките материјали е изготвен; Дидактичките материјали и методологијата за нивната примена официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи на РГ; Зайсници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2022	МОН, БРО, ПС
3.2.2	Објавување и дистрибуирање на дидактичките материјали	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за публикација е организиран; Неоходниот број на примероци на дидактички материјали се објавени и доставени се до основните училишта 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Финансиски документи; Акти за прифаќање на доставувањето на дидактичките материјали; Материјали за предавање, учење и оценување доставени за секој наставник; Одлуки на МОН 	2022	МОН, БРО, ПС
3.3.1	Обука на наставници по матемастика и природни науки за оценување за учење	<ul style="list-style-type: none"> Модулите за обука се изготвени; Обучувачите се обучени; Обуката на наставници е сprovedена 	<ul style="list-style-type: none"> Модули за обука; Извештаи од обука; Обучени наставници по матемастика и природни науки од 30 училишта 	2022	БРО
3.3.2	Пилотирање на ирисијата за оценување за учење по матемастика и природни науки	<ul style="list-style-type: none"> Оценувањето за учење е применето во 10 училишта; Евалуацијата на ефектите од илотирањето е сprovedена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од евалуација 	2022	БРО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.4.1	Организирање целосно майрање и утврдување на појтебите на основните училишта	<ul style="list-style-type: none"> • Повакој за набаување на услуги за майрање и утврдување на појтебите е организиран; • Резултатите од майрањето со утврдени појтеби на основните училишта се обработени; • Критериумите за избор на основните училишта коишто ќе бидат целосно ојремани се дефинирани; • Основните училишта се избрани според резултатите од майрањето и критериумите за селекција; • Квалитетот на ојремањето за обучување и мебелот се доставени до избраните основни училишта 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Извештај од майрање одобрен од страна на МОН; • Квалитет на ојремањето за вежбање и мебел доставен до институциите за основно образование; • Одлуки на МОН 	2022	МОН
3.4.2	Воведување ИБ програма во нови училишта	<ul style="list-style-type: none"> • Определени критериуми за избор на основни училишта; • Избрани 3 основни училишта; • ИБ програма се реализира во избраните училишта 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на МОН • Одлуки на оштини 	2020	МОН и оштини
3.4.3	Реконструкција на зградите на основните училишта кои не ги исполнуваат нормативите за изградба	<ul style="list-style-type: none"> • Сиској на основни училишта кои треба да се реконструираат е изготвен; • Повакој за набавка на услуги за дизајнирање и реконструкција е организиран; • Архитектонското решение за градежните работи со проценка на буџетот се изготвени; • Зградите на 40 избрани основни училишта се реконструирани така што ги исполнуваат нормативите за изградба 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Финансиски документи; • Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; • Одлуки на МОН 	2020	МОН и оштини
3.4.4	Набавка на ојрема	<ul style="list-style-type: none"> • Повакој за набавка на ојрема е организиран; • Резултатите од селекцијата се обработени; • 15 основни училишта се снабдени со ојрема и помошни технологии во согласност со Националниот стандард 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Акти за прифаќање на работата, услугите и набавките (како и инсталации и обуки за вработените); • Одлуки на МОН 	2020	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.5.1	Изготвување Концепт за професионална ориентација на учениците	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Концептот се формирани; Финансиските средства се определени; Концептот кој ги вклучува неопходните инструменти за тестирање на способностите на учениците и каталог на сите струки кои се нудат во училиштата за СОО и сите видови на гимназии е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
3.5.2	Набавување и стандардизирање на психолошките тестови коишто треба да се применуваат за професионална ориентација	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на психолошки тестови е организиран; Финансиските средства се определени; Тестовите се набавени; Тестовите се стандардизирани за да се применуваат на ученици во Република Македонија 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Евиденција за набавка на тестови; Евиденција за стандардизирање на тестови; Одлуки на МОН 	2020	МОН
3.6.1	Воведување законски измени за зајакнување на учесничките и на ученичките тела во работата на училиштата	<ul style="list-style-type: none"> Нацрт законските измени се изготвени; Предлогот на законски измени е доставен до ВРМ 	<ul style="list-style-type: none"> Предлог на МОН; Измена на законска рамка 	2018	МОН,
3.7.1	Изработување Концепт за систем за обезбедување контрола на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансиските средства се определени; Концептот со насоки како да се анализираат резултатите од сите спроведени тестирања (национални и меѓународни, е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН,ДИЦ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.7.2	Воведување систем за обезбедување контрола на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> Компаративната анализа на резултатите кои се постигнати на меѓународни тестирања е направена; РГ за подготвка на ирејораки за подобрување се формирани; Финансиските средства се определени; Прејораките за подобрување на образовниот систем се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од анализата на резултатите кои се постигнати на меѓународни тестирања; Интегрален извештај со ирејораки 	2020	МОН, ДИЦ
3.8.1	Реализација на меѓународната студиа ТИМСС	<ul style="list-style-type: none"> Договорот за учество во ТИМСС официјално е потпишан; Пилотот тестирањето е спроведено; Главното тестирање е спроведено 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од спроведено пробно тестирање; Извештај од спроведено главно тестирање; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основните училишта					
4.1	Изготвување и спроведување политики што ќе овозможат на педагошките факултети да се запишуваат учениците кои постигнале подобар успех во средните училишта	<ul style="list-style-type: none"> Подобрен е квалитетот на идните наставници 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен документ за политиката за избор на ученици за педагошките факултети; Доделени стипендии и искористени други придобивки 	2020	МОН, педагошки факултети
4.2	Подобрување на студиските програми (иницијалната обука) на наставниците и стручните служби во согласност со професионалните стандарди	<ul style="list-style-type: none"> Наставниците приправници се стекнале со компетенциите кои се предвидени со професионалните и националните стандарди 	<ul style="list-style-type: none"> Подобрени студиски програми кои се одобрени од Одборот за акредитација и евалуација на високо образование 	2020	МОН, наставнички факултети

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
4.3	Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници	<ul style="list-style-type: none"> Наставниците и стручните соработници приправници ја добиваат поддршката којашто е неопходна за нивната секојдневна работа 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени механизми за соодветно менторство на наставниците и стручните соработници приправници, како и подобрена педагошка евиденција и документација; Избрани и обучени 100 ментори во согласност со стандардите за професионален и кариерен развој; Годишно најмалку 90% од наставниците приправници стекнуваат титула наставник 	2020	МОН, училишта
4.4	Примена на системот за напредување во кариерата во занимањето (наставник/стручен соработник, ментор/стручен соработник-советник)	<ul style="list-style-type: none"> Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати на работното место; Професионалните компетенции на наставниците континуирано се подобруваат 	<ul style="list-style-type: none"> Законски воведен оперативен систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставничкиот и другиот кадар; Вклучени 50% од наставниците во процесите за професионален и кариерен развој; Акредитирани програми од БРО; Унапредени 0,5% од наставниците во ментори и советници 	2020	МОН, БРО, училишта
4.5	Зајакнување на стручните служби во училиштата со сите неопходни профили и ревидирање на нивните работни обврски согласно професионалните компетенции	<ul style="list-style-type: none"> Учениците и наставниците добиваат постојана поддршка од стручните служби 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрени норми за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта; Целосно екипирани стручни служби во 70% од училиштата во согласност со нормите Работните обврски на стручните соработници се во доменот на нивните стручни компетенции 	2020 2025	МОН, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Ревидирање на критериумите за упис на студенти на педагошките факултети	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на критериумите и механизмот за нивно спроведување се формирани; Финансиските средства се определени; Документите за политиката за избор на ученици за педагошките факултети е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Документи за политиката 	2019	МОН, педагошки факултети
4.1.2	Овозможување стипендии за студирање на педагошките факултети за учениците од средните училишта кои постигнале одличен успех	<ul style="list-style-type: none"> Можносите за стипендирање се јавно објавени; Стипендии се доделени и искористени се други иридобивки 	<ul style="list-style-type: none"> Евиденција од јавната објава; Евиденција од постигнувања на кандидатите во средните училишта; Финансиски документи; Договори со иримајети на стипендии 	2019	МОН
4.2.1	Ревидирање на студиските програми (иницијалната обука) за наставници	<ul style="list-style-type: none"> РГ од независни експерти за проценка на компетибилноста на студиските програми со бараните компетенции на наставниците се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните испитувања се проучени; Ревидираниите студиски програми се евалуирани од страна на РГ; Барането за реакредитација на студиските програми за иницијалната обука на наставниците е поднесено; Ревидираниите студиски програми се акредитирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрти на ревидирани студиски програми; Зайисници од средби за дискусии; Правен акт за акредитација на студиските програми; Одлуки на факултетите 	2019	МОН, ОАЕВО, наставнички факултети
4.3.1	Ревидирање на механизмот за поддршка, следење и менторство на иривравниците (наставници и стиручна служба)	<ul style="list-style-type: none"> Процесот за обучување на наставниците се одвива на универзитетите во согласност со ревидираната студиска програма и ирдемјетните програми; Менторството на иривравниците се одвива во училиштата во согласност со новиот механизам 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на директориите на училиштата за одобрување на програмите за работа на менторите; Правилници за менторство; Евиденција од менторството и ирцесот на менторство на иривравниците во сите училишта; Евиденција од издавањето лиценци на наставниците 	2019	МОН, БРО, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.3.2	Примена на механизмот за поддршка за следење и менторство на наставниците и за илустрација на менторство на кадрот од стручните служби кои се илустрација во сите училишта	<ul style="list-style-type: none"> • Менторирањето на илустрациите во училиштата се спроведува според новиот механизам 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на директориите за одобрување на работниот план на менторите; • Правилник за менторирање; • Евиденција за менторирање на илустрациите и мониторингање на процесот во сите училишта; • Евиденција од издадените лиценци на наставниците 	2019	училишта
4.4.1	Изработка на улогите за кариерно напредување во професијата	<ul style="list-style-type: none"> • РГ се формирани; • Финансиските средства се определени; • Меѓународните искуства се проучени; • Улогите, вклучувајќи ги и пресметките за неопходните средства за финансиска мотивација на наставниците, се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; • Нацртот на илустрациите за одобрување на улогите за напредување во кариерата во занимањето е изготвен; • Улогите и насоките за негово воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од РГ; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН 	2020	БРО, МОН
4.4.2	Примена на системот за кариерно напредување	<ul style="list-style-type: none"> • 50% од наставниците поминале обука за професионален развој; • Плаќањето на 0,5% од наставниците се покачени поради преминување во повисока категорија (напредување) 	<ul style="list-style-type: none"> • Планови за професионален развој на наставниците во училиштата; • Записници од одржани обуки; • Одлуки за зголемување на плаќањето на наставниците; • Финансиски документи 	2020	МОН, БРО
4.5.1	Изготвување норми за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за изготвување на нормите се формирани; • Финансиските средства се определени; • Нормите се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; • Нормите за бројот и видот на вработени во стручните служби во основните училишта официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од РГ; • Нацртот на илустрациите за одобрување на нормите; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН; 	2020	МОН, БРО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.5.2	Целосно екипирање на сѐручните служби во сите училишта	<ul style="list-style-type: none"> Конкурси се организирани во сите училишта и лица вработени во сѐручните служби 	<ul style="list-style-type: none"> Документи од конкурсите (огласи, биралиници, резултати од интервјуа итн.); Училишна евиденција за вработените (одлуките на директорите) 	2022	МОН, обштини, училишта

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет V. Зголемување на ефективноста на организирањето и управувањето со основното образование					
5.1	Воведување механизам за пилотирање и вреднување на иновациите во основното образование и определување средства за поддршка на механизмот	<ul style="list-style-type: none"> Подобрено влијание и одржливост на иновациите воведени во основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен механизам за пилотирање и проценка на иновациите 	2020 2025	МОН
5.2	Ревидирање на системот за издавање лиценци на директорите на основните училишта	<ul style="list-style-type: none"> Директорите на основните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции, со што се обезбедува подобра средина за учење и култура, управување и раководење 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен систем за лиценцирање на директорите на основните училишта 	2020	ДИЦ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.1.1	Изготвување на механизам за имплемирање и проценка на иновациите што се внесуваат во основното образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансискиот средствa се ојределени; Меѓународните искуства се ирочучени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацрт иравниот акт за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за имплемирање и проценка на иновации во основното образование и уапштвот за него во воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
5.1.2	Ојределување средствa за евалуација на ефектите од иновациите кои се воведени во основното образование	<ul style="list-style-type: none"> Буџетите за образование во наредните години содржат средствa кои се ојределени како неопходни за иновации во основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од ефектите на имплемираните иновации; Одлуки на МОН 	2022	МОН
5.2.1	Ревидирање на системот за лиценцирање на директориите на основните училишта	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот за лиценцирање се формирани; Финансискиот средствa се ојределени; Системот за лиценцирање (содржи барем иредуслуги за аплицирање за лиценца, изменета содржина и ирочедури на испитите за лиценцирање и услови за суспендирање на лиценциата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Акцискиот план за ирведување на ирочедуриите за лиценцирање е изготвен; Системот за лиценцирање на директориите на основните училишта официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ
5.2.2	Обука за директориите на основните училишта за континуиран професионален развој	<ul style="list-style-type: none"> Сите директори и кандидати од основните училишта се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател и на услуги; Зайисници од одржани обуки; Акти за ирфаќање на овозможениите обуки; Одлуки на МОН 	2020	ДИЦ

7.3. ОПШТО СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ (гимназии, уметнички училишта и училишта за ученици со посебни образовни потреби)

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет 1. Подобрување на содржината на средното образование					
1.1	Изработување и воведување на Национален стандард за средното образование	<ul style="list-style-type: none"> Резултатите од учење од средното образование се јасно дефинирани и значајни за реалната ситуација и потребите на учениците согласно нивната возраст и карактеристиките и приоритетите за општествен развој на Република Македонија; Средното образование придонесува кон познавање на човековите права, почитување на различностите и практикување на демократските вредности кај учениците 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен Националниот стандард за средно образование врз основа на Националниот стандард за основно образование, со јасно определени резултати од учење и со посебно внимание на инклузивноста, мултикултурализмот, почитувањето на различностите (во смисла на полот/родот, етничката припадност, верата, социјалниот статус, интелектуалните и физичките способности), правата на децата и демократската култура 	2020	МОН, БРО
1.2	Ревидирање на наставните планови и програми во согласност со Националниот стандард	<ul style="list-style-type: none"> Сите наставни планови и програми се насочени кон тоа да ги постигнат резултатите од учење коишто се определени со Националниот стандард и да обезбедат континуитет со основното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрени и воведени наставни планови коишто ги исполнуваат барањата на Националниот стандард; Одобрени наставни програми кои ги исполнуваат барањата на Националниот стандард 	2025	МОН, БРО
1.3	Ревидирање на учебниците според Националниот стандард и наставните програми	<ul style="list-style-type: none"> Учениците од средното образование имаат квалитетни и актуелни учебници како извор на модерно и релевантно знаење и како алатка за промовирање на мултикултурализам, почитување на различностите и демократските вредности 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидирано законодавство за изготвување и објавување на учебници; Извршена анализа на недостатоците на постојните учебници; Објавени сите нови учебници коишто се неопходни за I година од општо средно образование 	2020 2025	МОН, ПС

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Изработка на Национален стандард за гимназиско образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на националниот стандард се формирани; Финансиските средства се оиделени; Националниот стандард е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацртниот стандард е одобруван на Националниот стандард е изготвен; Националниот стандард и улогите за него во воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
1.2.1	Изработка на наставни планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> Наставниот план со дефиниран број на предметни и фонд на часови (неделно/годишно) за секој наставен предмет е изработен; РГ за изработување на наставните програми се формирани; Финансиските средства се оиделени; Наставните програми се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацртниот стандард е одобруван на наставните програми е изготвен; Наставните програми со дидактичките критериуми за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Решение од МОН за усвојување на наставните планови; Решение од МОН за усвојување на наставните програми 	2022	МОН, БРО
1.3.1	Ревидирање на законодавството за изработка и објавување на учебници и останати нагледни помагала	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на измени на законодавството се формирани; Финансиските средства се оиделени; Законските измени се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни Нацртниот стандард е одобруван на законодавството се изготвени; 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ПС

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.3.2	Изработување на учебници, дојолнителни наредни помагала и дигитални содржини за предметите кои се заеднички во I учебна година, во согласност со ревидираниите наставни програми	<ul style="list-style-type: none"> Финансиските средства се оиределени; Учебниците йоминале низ официјална експертска процена од рецензентите; Учебниците официјално се одобрени и йодготвени се за издавање 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од рецензентите; Зайисници од средби за дискусии; Резултатите од експертската йроценка на учебниците; Одлуки на МОН 	2022	МОН, ПС
1.3.3	Издавање на учебниците во согласност со ревидираното законодавство	<ul style="list-style-type: none"> Нейходниот број на йримероци на учебниците се објавени и достйавени се до училиштата 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Акции за йрфаќање на достйавувањето на учебниците; Одлуки на МОН 	2022	МОН, ПС

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Зголемување на опфагот на учениците и подобрување на инклузивноста и меѓуетничката интеграција во средното образование					
2.1	Подобрување на условите на средните училишта за еднаков пристап на сите ученици	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се физички услови за да се вклучат учениците со физичка попреченост 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведено целосно мапирање на средните училишта со утврдени можности за инклузија на учениците со физичка попреченост; Целосно приспособени најмалку пет средни училишта за инклузија на учениците со физичка попреченост 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.2	Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставена е административна и информативна основа за осигурување на инклузивно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставена процедура за носење одлуки за вклучување на децата со посебни образовни потреби во редовните средни училишта 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта

2.3	Воведување механизам за финансиска и друг вид поддршка на училиштата со цел спроведување на активности за меѓуетничка интеграција	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е интеракцијата помеѓу учениците кои следат настава на различен јазик 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен механизам за финансиска поддршка со соодветен правен акт; Обезбедени парични грантови; Вклучени најмалку 30% од средните училишта во коишто наставата се одржува на еден јазик во заеднички воннаставни активности со училишта во коишто наставата се одржува на друг јазик; Организирани воннаставни активности во најмалку 80% од училиштата во кои наставата се одржува на повеќе јазици со ученици од училишта во коишто наставата се одржува на друг јазик 	2020	МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта
2.4	Воспоставување одржлив модел за продолжување (завршување) на средното образование од страна на учениците во воспитно-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се услови за учениците во воспитно-поправните домови да го продолжат (завршат) општото средно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Избран и одобрен модел; Обезбедена финансиска поддршка за воспитно-поправните домови; Вклучени 30% од учениците во воспитно-поправните домови со завршено основно образование во средно образование 	2020	МОН, МП, воспитно-поправни домови

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Целосно майирање на физичките услови во средните училишта	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за целосно майирање на средните училишта е организиран; Резултатите од майирањето со утврдени можности или пошреби за инклузија на учениците со физичка пошреченост се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајател/и на услуги; Извештај од майирањето одобрен од страна на МОН; Одлуки на МОН 	2018	МОН, општини, Град Скопје, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.2	Приспособување на иети средни училишта за инклузија на ученици со физичка попреченост	<ul style="list-style-type: none"> Критериумите за избор на најмалку иети средни училишта кои ќе се приспособат за инклузија на ученици со физичка попреченост се одобрени; Списокот на избрани училишта е изготвен; Повикот за набавка на услуги за архитектонско решение и градежни работи за приспособување на иети згради на средните училишта за инклузија на ученици со физичка попреченост е организиран; Архитектонското решение за градежните работи со проценката на буџетот се изготвени; Градите на најмалку иети средни училишта се приспособени за инклузија на ученици со физичка попреченост според меѓународни и национални стандарди 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Акти за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; Одлуки на МОН 	2020	МОН, оштини, Град Скопје, училишта
2.2.1	Воспоставување механизам за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовното средно образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани; Финансискиот средствa се оцрделени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацртот иравниот акт за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за вклучување на ученици со посебни образовни потреби во редовното средно образование и уиаштвото за негово воведување официјално се одобрени; Амандментите на подзаконските акти се изработени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайшници од средби за дискусии; Одлуки на МОН, МТСП и МЗ 	2020	МОН, МТСП, МЗ, БРО, оштини, Град Скопје, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.3.1	Изготвување механизми за финансиска и друг вид поддршка на училиштата во кои наставаа се одржува на еден и на повеќе јазици со цел сироведување на активностите за меѓуетничка интеграција	<ul style="list-style-type: none"> • РГ се формирани; • Финансиските средства се ојределени; • Механизмите за училиштата во кои наставаа се одржува на еден настапен јазик се однесуваат на склучување партнерство со училиште во кое наставаа се одржува на друг јазик; • Механизмите за училиштата во кои наставаа се одржува на повеќе јазици се однесуваат на сироведување на активностите во рамки на училиштето; • Нацрт правниот акт за одобрување на механизмите е изготвен; • Механизмите за финансиска поддршка на училиштата во кои наставаа се одржува на еден јазик официјално се одобрени; • Механизмите за финансиска поддршка на училиштата во кои наставаа се одржува на повеќе јазици официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Записници од средби за дискусии; • Финансиски документи; • Одлуки на МОН 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.3.2	Сироведување на механизмите	<ul style="list-style-type: none"> • Сискоит на училишта коишто се финансираат за сироведување на активностите е изготвен; • Финансиските средства се ојределени; • Механизмите се сироведуваат во најмалку 30% од училиштата во коишто наставаа се одржува на еден јазик и во 80% од училиштата во кои наставаа се одржува на повеќе јазици 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи за имплемирањето на механизмите со ирепортажи за нивно подобрување; • Документи за финансирањето на училиштата; • Одлуки на МОН 	2020	МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.4.1	Подготовка и илотирање на модел за средно образование во воспитно-иоиравниот домови	<ul style="list-style-type: none"> РГ за иредложување на моделот се формирани; Моделот ишо вклучува финансиска шема и иресметки за иотребниот финансиски ресурси е иодготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Договорениот модел е илотиран во воспитно-иоиравниот домови и модифициран е врз основа на резултатите од илотирањето; Правните акти за сироведување на моделот се иоднесени и ирифатени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средбите за дискуси; Одлуки на МОН и МП 	2020	МОН, МП
2.4.2	Сироведување средно образование во воспитно-иоиравниот домови	<ul style="list-style-type: none"> Програмите за оишо средно образование се воведени; Акредитираниот илотици ишо ќе обезбеди образование во воспитно-иоиравниот домови се избрани; 30% од учениците во воспитно-иоиравниот домови со завршено основно образование се вклучени во средно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи за ироцесот на образование и за иосийнувањата на учениците; Одлуки на МОН и МП 	2020	МОН, МП, воспитно-иоиравни домови

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во средните училишта					
3.1	Операционализирање на воспоставениот систем за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците	<ul style="list-style-type: none"> Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; Наставниците се мотивирани да постигнат подобри резултати 	<ul style="list-style-type: none"> Законски воведен и операционализиран систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставниците; Одобрени програми за обука во рамки на училиштата 	2025	МОН, БРО

3.2	Ревидирање на системот за издавање на лиценци на директорите на средните училишта	<ul style="list-style-type: none"> Сите директори на средните училишта ги исполнуваат минималните барања за професионалните компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално одобрени профили на работните места за директорите на средните училишта; Нов систем за лиценцирање којшто содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца и услови за суспендирање на лиценцата 	2020	ДИЦ
3.3	Целосно екипирање на стручните служби со сите неопходни кадри, во согласност со потребите на училиштата (застапените наставни јазичи и бројот на учениците)	<ul style="list-style-type: none"> Образованието е придружено со целосни стручни служби кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведено целосно мапирање во сите училишта со цел да се утврди нивото на екипираност на стручните служби; Целосно опремени стручни служби во сите училишта 	2025	општини, Град Скопје, училишта
3.4	Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците приправници	<ul style="list-style-type: none"> Наставниците приправници ја добиваат неопходната поддршка за нивната секојдневна работа 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени механизми за соодветно менторство на наставниците приправници, како и подобрена педагошка евиденција и документација за наставниците приправници; Избрани 100 ментори во согласност со стандардите за професионален и кариерен развој и обучени; Годишно најмалку 90% од наставниците приправници стекнуваат титула наставник 	2020 2025	МОН, БРО, училишта

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Операционализирање на системот за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците	<ul style="list-style-type: none"> 80% од наставниците присуствувале на годишните регионални средби за иредметној кој го предаваат; 50% од наставниците поминале обуки за професионален развој 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии; Зайисници од одржани обуки; Планови за професионален развој на наставниците во училиштата; Финансиски документи 	2022	МОН, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.1	Ревизија на системот за лиценцирање на директориите на средните училишта	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот за лиценцирање се формирани; Финансиските средства се ојределени; Системот за лиценцирање(содржи барем иредустови за аплицирање за лиценца, изменета содржина и иредустови на истиите за лиценцирање и услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Модулите за обуки на кандидатите се изготвени; Предусловите и критериумите за влез во иредустој на обука се ревидирани; Акцискиот план за сирведување на иредустуриите за лиценцирање е изготвен; Системот за лиценцирање на директориите на училиштата официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Нацрт иравен акт за одобрување на ревидираниот систем за лиценцирање; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ
3.2.2	Обука за директориите на средните училишта за конструиран професионален развој	<ul style="list-style-type: none"> Сите директори и кандидати од средните училишта се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Зайисници од одржани обуки; Акти за ирифакане на овозможениите обуки; Одлуки на МОН 	2020	ДИЦ
3.3.1	Изготвување ирофили на работни места за кадрот во стручните служби	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на ирофилиите на работните места се формирани; Финансиските средства се ојределени; Профилиите на работни места се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацрт иравниот акт за одобрување на ирофилиите на работните места е изготвен; Профилиите на работни места и уапсите за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.3.2	Мапирање на средните училишта со цел да се утврди ниво на екипраност на стучните услуги	<ul style="list-style-type: none"> Организиран е повик за набавка на услуги за мапирање на средните училишта со цел да се утврди ниво на екипраност на стучните услуги; Обработени се резултатите од мапирањето со утврдено ниво на екипраност на стучните услуги и дадени се препораки за вработување на кадарот што недостигава 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајател/и на услуги; Извештај од мапирањето одобрен од страна на МОН; Одлуки на МОН 	2020	МОН
3.3.3	Целосно екипирање на стучните услуги во сите средни училишта	<ul style="list-style-type: none"> Конкурсите за нови вработувања во рамки на стучните услуги во сите училишта се расписани; Приемот на нововработените е организиран 	<ul style="list-style-type: none"> Документи од спроведени конкурси (огласи, барајќи, резултати од интервјуа итн.); Училишна евиденција за вработените (одлуки на директориите) 	2025	општини, Град Скопје
3.4.1	Ревидирање на механизмот за поддршка, следење и мениџинг на наставниците и кадарот (наставници и кадарот од стучната служба)	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансискиот фонд се оиделени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацрт планот за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за поддршка, следење и мениџинг на наставниците, како и улогите за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од РГ; Законски одредби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Подобрување на условите за учење и квалитетот на образованието					
4.1	Оптимизирање на организацијата на работата на училиштата и организирањето на часовите	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се подобри услови за учење кои овозможуваат да се посвети повеќе внимание на секој ученик; Училишните објекти и времето на училишните часови по завршувањето на часовите се користат поефикасно 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведено целосно мапирање на средните училишта со утврдени можности за оптимизирање и проширување на објектите; Бројот на ученици по паралелка не надминува 30 	2020	МОН, МФ, општини, Град Скопје, училишта

4.2	Овозможување на бесплатен пристап на интернет до учебници и учебни помагала	<ul style="list-style-type: none"> Учебниците и учебните помагала се постојано достапни за бесплатно користење на интернет 	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедување на авторски права за отворени ресурси 	2022	МОН
4.3	Зајакнување на функционирањето на ученичките тела на ниво на училиштите	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е демократската партиципација на учениците во училиштата 	<ul style="list-style-type: none"> Поднесени нацрт законски акти 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
4.4	Осовременување на системот за обезбедување контрола на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Осовремен систем за обезбедување контрола на квалитетот 	2020	МОН, ДИЦ
4.5	Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународната студија ПИСА	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување на пазарот на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Организирана и реализирана студијата ПИСА 	2020	МОН, ДИЦ
4.6	Основање на Центар за талентирани ученици	<ul style="list-style-type: none"> Талентираниите ученици имаат можност за развивање на нивните потенцијали 	<ul style="list-style-type: none"> Развиени се механизми за идентификување на талентираниите ученици Основа е Центар за талентирани ученици 	2025	МОН
4.7	Воведување механизам за пилотирање и вреднување на иновациите во средното образование и определување средства за поддршка на механизмот	<ul style="list-style-type: none"> Подобрено влијание и одржливост на иновациите воведени во средното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен механизам за пилотирање и проценка на иновациите 	2020 2025	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Анализа на ситуацијата со бројот на училишта и бројот на ученици во паралелките	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за анализа е организиран; Резултатите од анализата со ирејораки се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Извештај од анализата одобрен од страна на МОН; Одлуки на МОН 	2018	МОН, оштини, Град Скопје
4.1.2	Обезбедување целосно майцрање на средните училишта со цел да се утврдат можностите за ојтимизирање и проширување на објектите	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за целосно майцрање на средните училишта е организиран; Резултатите од селекцијата се обработени; Резултатите од майцрањето со утврдени можности за ојтимизирање и проширување на објектите се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Извештај од майцрањето одобрен од страна на МОН; Одлуки на МОН 	2019	МОН
4.1.3	Подготвување законски измени за максималниот број ученици во паралелка	<ul style="list-style-type: none"> Законските измени се изготвени; Нацрт законските измени се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2020	МОН
4.2.1	Објавување повик за набавка на ирисај до инјерней, до учебници и учебни йомагала	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на ирисај до инјерней, до учебници и учебни йомагала е организиран 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давателите на услуги 	2019	МОН
4.3.1.	Воведување законски измени за зајакнување на учесивојто на учениките йела во училиштата	<ul style="list-style-type: none"> Нацрт законските измени се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2018	МОН,
4.4.1	Реализирање на Националниот систем за йоценка на квалитет	<ul style="list-style-type: none"> Компартитивната анализа на резултатите йосйгнати на мајурските исйити е изготвена; Компартитивната анализа на резултатите йосйгнати на меународните йестйови е изготвена; РГ за изработка на ирејораки за йодобрувања се формиран; Финансиските средства се ойредени; Прејораките за йодобрувања на образовниот систем се изготвени; Националниот систем за йоценка на квалитетот е востйгавен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од анализата на резултатите йосйгнати на мајурските исйити; Извештај од анализата на резултатите йосйгнати на меународните йестйови; Интегрален извештај со ирејораки 	2020	МОН, ДИЦ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.5.1	Реализација на студијата ПИСА	<ul style="list-style-type: none"> • Договорот за учество во ПИСА официјално е потпишан; • Пилот тестирањето е спроведено; • Главното тестирање е спроведено 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од спроведено иробно тестирање; • Извештај од спроведено главно тестирање; • Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ
4.6.1	Развивање Концепција на Центарот за талентирани ученици	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за развивање на концепцијата е формирана • Финансиските средства се оделеани; • Концепцијата за Центарот што ги вклучува целите, задачите, принципите на функционирање, работните услови и систематизацијата на работните места е изготвена и разгледана со клучните заинтересирани страни; • Концепцијата е официјално одобрена и подготвена се насоки за негово воведување 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од РГ; • Нацрт Концепција дадена на одобрение; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН; 	2018	МОН
4.6.2	Основање на Центарот ³³ и обезбедување на потребните првосторни услови	<ul style="list-style-type: none"> • Прифатен е Актот на основање и организационата документација; • Повикот за набавка на средства и опрема е организиран • Просторите, опремата, мебелот и средствата се обезбедени 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател на услуги; • Акти за прифаќање на работата и набавките; • Одлуки на МОН 	2019	МОН
4.6.3	Експертна Центарот со потребниот персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Комисија за избор на персонал формирана; • Повикот за набавка на услуги за обука на персоналот е организиран; • Целот персонал е обучен според барањата во Концепцијата и систематизацијата 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки за вработување на персоналот; • Договор со давателот/ите на услуги; • Програма за обука и материјали; • Акти за прифаќање на условите за обука; • Извештаи од спроведени обуки; • Одлуки на МОН 	2019	МОН
4.6.4	Развивање механизми за верификација и поддршка на талентирани ученици	<ul style="list-style-type: none"> • Механизмите се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од Центарот; • Нацрт законски акти за усвојување на механизмите; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на директорот на Центарот 	2019	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.6.5	Идентификување и поддршка на талентираните ученици	<ul style="list-style-type: none"> Првата генерација на талентираните ученици се идентификувани и вклучени во активностите за поддршка 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од процесот на идентификација; Зайисници од активностите за поддршка; Извештаи од Центарот како доказ за достигнување на критериумите воспоставени со механизмите 	2020	МОН
4.7.1.	Изготвување на механизам за имплемирање и проценка на иновациите што се внесуваат во средното образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансиските средства се оделе; Меѓународните искуства се ироучени; Механизмот е изготвен и разгледан со клучните заинтересирани страни; Накртот правниот акт за одобрување на механизмот е изготвен; Механизмот за имплемирање и проценка на иновации во средното образование и уапствено за негово воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО
4.7.2.	Определување средства за евалуација на ефектите од иновациите кои се воведени во средното образование	<ul style="list-style-type: none"> Буџетите за образование во наредните години содржат средства коишто се оделе како неопходни за иновации во средното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од ефектите на пилотите иновации; Одлуки на МОН 	2022	МОН

³³ Доколку се организира во рамките на некоја од постојните јавни институции.

7.4. СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет I. Усогласување на стручното образование и обука со потребите на пазарот на трудот					
1.1	Воведување на флексибилен и ефикасен механизам за изготвување на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани на резултати од учење, кои ги исполнуваат потребите на пазарот на трудот	<ul style="list-style-type: none"> Системот на СОО брзо се приспособува на променливите потреби од вештини на пазарот на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Регулатива за изработка и ревидирање на Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учење според МРК; Определени човечки и финансиски ресурси за постојано спроведување на механизмот; Изработени нови Стандарди на занимања и Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учење според МРК 	2020 2025	МОН, БРО, ЦСОО
1.2	Изготвување модулари наставни програми во согласност со новите Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учењето	<ul style="list-style-type: none"> Учењето во рамки на системот за СОО е организирано на пофлексибилен и поефективен начин во однос на стекнување на компетенции и е насочено кон постигнување на резултати од учењето кои се дефинирани со Стандардите 	<ul style="list-style-type: none"> Изработени, одобрени и воведени модулари наставни програми (вклучувајќи ги сите неопходни материјали за предавање, учење и оценување) според Стандардите за квалификации и предвиденото стекнување на клучните компетенции 	2020 2025	МОН, БРО, ЦСОО
1.3	Воспоставување институционално социјално партнерство на централно ниво и на ниво на установи	<ul style="list-style-type: none"> Процесот на одлучување и развојот на системот за СОО се поддржани од поголем број клучни заинтересирани страни, вклучувајќи ја и бизнис заедницата 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставен и целосно функционален трипартитен Национален совет за СОО и образование на возрастни, заснован врз принципите на социјално партнерство 	2025	МОН, МЕ, МТСП, ЦСОО, социјални партнери
1.4	Воспоставување механизам за утврдување на потребите за квалификации и вештини	<ul style="list-style-type: none"> Системот за СОО е постојано информиран за најновите побарувања од работна сила, како и за квалификацииите и вештините кои се потребни за развој на политиката на СОО 	<ul style="list-style-type: none"> Институционализирана Опсерваторија на вештини со целосен персонал; Најмалку 16 секторски комисији за квалификации одговорни за промовирање и развој на секторот и со посебна улога во утврдувањето на (и советувањето за) потребата од нови квалификации и ревидирање на постојните; Ревидиран Регистар на квалификации за СОО 	2020 2025	МОН, МЕ, МТСП, ЦСОО, социјални партнери

1.5	Воспоставување систем за континуирано следење на ученици кои завршиле ЦОО	<ul style="list-style-type: none"> Информациите од следењето на учениците кои го завршиле своето образование, за нивното идно образование или вработување (напредување во кариерата), овозможуваат да се носат одлуки за образовни политики кои се засновани на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Операционализиран систем за студии за следење на ученици што завршиле ЦОО; Анализирани информации од следење на учениците кои го завршиле своето образование, од претходни учебни години 	2020	МОН, БРО, ЦОО
1.6	Воспоставување современ и ефективен систем за постсредно образование	<ul style="list-style-type: none"> Постсредното образование е реформирано во согласност со МРК 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидиран Концепт за постсредно образование; Ревидирана законска рамка за постсредно образование; Изработени 16 Стандарди на занимања; Изработени, одобрени и воведени 12 модуларни наставни програми (со сите потребни материјали за предавање, учење и оценување) според Стандардите за квалификации што предвидуваат стекнување на клучните компетенции засновани на резултатите од учење 	2020	МОН, БРО, ЦОО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Изработка на Стандарди на занимања според покривноста на пазарот на работна сила	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на процедурите за изработка на Стандарди на занимања се формирани; Финансиските средства се определени; Наврнети процедури за изработка на Стандардите на занимања се изготвени и се разгледани со клучните заинтересирани страни; Процедурите за изработка на Стандардите на занимања се одобрени; Најмалку 50 експерти за изработка на Стандардите на занимања се обучени; Занимањата за коишто ќе се изработуваат Стандардите се избрани; Бизнис заедницата и социјалните партнери се вклучени во изготвувањето на Стандардите на занимања; Стандардите за најмалку 100 занимања се изработени и се валидирани 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Финансиски документи; Документи за приеми на обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2025	МОН, МТСП, БРО, ЦСОО, други релевантни институции
1.1.2	Изработка на Стандарди за квалификации засновани на резултатите од учење според МРК	<ul style="list-style-type: none"> Квалификациите за коишто ќе се изработуваат Стандардите се избрани; РГ од обучени експерти и ирејственици на работодавачите се формирани; Наврнети Стандардите во согласност со одобрената методологија се изготвени и валидирани се од клучните заинтересирани страни; Стандардите за квалификации засновани на резултатите од учење и унапредувањата за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Зайисници од одржани обуки; Финансиски документи; Документи за приеми на обука; Одлуки на МОН 	2020 2025	МОН, БРО, ЦСОО, други релевантни институции

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.2.1	Изработка и воведување на модуларно дизајнирани настапни програми (заедно со сите материјали за предавање, учење и оценување)	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на модуларни настапни програми се формирани; Финансиските средства се ојределени; Нацртите на Настапните програми се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни; Најмалку 1200 - 1300 модуларни настапни програми и уапсивања за нивно воведување официјално се одобрени; Најмалку 50 дојдливни модуларни настапни програми официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и ЦСОО 	2020 2025	МОН, БРО,ЦСОО, други релевантни институции
1.2.2	Обука за реализација на модуларните настапни програми	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за обезбедување обука е организиран; Сите настапници што реализираат модуларни настапни програми се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Документи за ирфаќање на условите за обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2022	МОН, ЦСОО
1.3.1	Изработка на Концептот за социјално ирринтерство во СОО	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на Концептот се формирани; Финансиските средства се ојределени; Нацрт Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни, заедно со механизмот за негово ирведување; Концептот за социјално ирринтерство во СОО официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Финансиски документи; Одлуки на МОН 	2022	МОН, МЕ, МТСП, социјални ирринтери
1.3.2	Преобразба на ирстојниот Совет за СОО и Советот за образование на возраст со нивно ирјување во ирриртинтно консултативно ирело виемелено врз ирринциите на социјално ирринтерство, одговорно за СОО и образование на возраст	<ul style="list-style-type: none"> Задачите и одговорностите на новосиствавениот Совет јасно се дефинирани; Правните акти за основање на Советот се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисник од сестанок на Националниот совет за СОО; Одлуки на МОН 	2025	МОН, МЕ, МТСП, социјални ирринтери

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
I.4.1	Основање на Опсваторија на вештини ³⁴ и обезбедување нејзина функционалност	<ul style="list-style-type: none"> Опсваторијата на вештините институционализирана и целосно кадровски екипирана 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2025	МОН, МЕ, МТСП, социјални истражувачи
I.4.2	Воведување систем за управување со информации за МРК	<ul style="list-style-type: none"> Интегрираниот Регистар и подрегистари за квалификации од СОО во согласност со МРК официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2025	МОН, МЕ, МТСП, социјални истражувачи
I.4.3	Заклучување на човечките капацитети за управување на подрегистарот за СОО	<ul style="list-style-type: none"> Информатичката опрема е обезбедена; Персоналот за водење на подрегистарот за СОО е обучен 	<ul style="list-style-type: none"> Документи за призем на опрема; Зайисници од одржани обуки 	2025	МОН, МЕ, МТСП, социјални истражувачи
I.4.4	Основање на функционални секторски комитети за квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Правилата и улогите за работа на секторски комитети се изработени; Најмалку осум секторски комитети со задача да ги промовираат и развиваат секторите официјално се воспоставени и имаат посебна улога во утврдување на (и советување за) потребите од нови или ревидирање на постојните квалификации; Обуката за членовите на секторските комитети е спроведена 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2020	МОН, МЕ, МТСП, социјални истражувачи
I.5.1	Изработка на механизам за континуирано следење на учениците кои завршиле СОО ³⁵	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на механизмот се формирани; Финансиските средства се определени; Наврн механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Воведувањето на механизмот за постојани студии за следење на учениците кои завршиле СОО официјално е одобрено; Наврн измените на законите се изработени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦСОО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.5.2	Воведување механизам за постојани студии за следење на учениците кои завршиле СОО	<ul style="list-style-type: none"> Механизмот за следење на учениците во сите училишта за СОО официјално е воведен; Податоците од студиите за следење се собрани и се анализирани 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на директори на училишта за СОО; Податоци од студии за следење; Аналистички извештаи со ирејораки за сите наредни учебни години 	2020	МОН, оштини, Град Скопје, училишта
1.6.1	Ревидирање и ажурирање на Концепцијата за постојатно образование	<ul style="list-style-type: none"> Концепцијата за постојатно образование е ревидирана и разгледана е со клучните заинтересирани страни; Нацрт измените на законите за постојатно СОО во согласност со европските стандарди се изготвени; Нацрт измените на законите се поднесени до ВРМ 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2018	МОН
1.6.2	Изработка на процедури за усогласување на постојатно образование со МРК	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на процедури се формирани; Процедурите се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Процедурите за усогласување на постојатно образование со МРК се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од среди за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН
1.6.3	Проценка на употребите во постојатно образование според иобарувачката на иазарот на работна сила	<ul style="list-style-type: none"> Обуката и советите за ироценка се обезбедени; Прејораките и методологиите за ироценка се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2018	МОН
1.6.4	Изработка на уапсива за развивање наставни програми за постојатно образование	<ul style="list-style-type: none"> Нацрт уапсите се изработени во соработка со ириватниот сектор и социјалните иртнери; Уапсите за изработка на наставните програми за постојатно образование се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од среди за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН
1.6.5	Изготвување на Програми за постојатно образование (вклучувајќи ги сите неопходни материјали за одржување на настава, учење и оценување)	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на Програмите се формирани; Програмите се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Финансиските средства се ойрделени; Програма за усогласување на постојатно образование со МРК е одобрена 	<ul style="list-style-type: none"> 12 програми (вклучувајќи ги сите неопходни материјали за одржување на настава, учење и оценување) 	2020	МОН, ЦСОО, ЦОВ

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.6.6	Спроведување на активности за промоција и подигнување на свесќа	<ul style="list-style-type: none"> Сите региони се офаќени со промовици наместо (радио, телевизија, печатени медиуми и Интернет кампањи) 	<ul style="list-style-type: none"> Докази за спроведена кампања за подигнување на свесќа (на ѓр, зайиси, печатени, фотোগрафски, видео и други материјали, извештаи, интервјуа итн.) 	2019	МОН

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Подобрување на средината за учење и квалитетот на стручното образование и обука					
2.1	Оптимизирање на системот на стручно образование и обука	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за СОО во однос на трошоците и релевантноста за локалните, регионалните и националните пазари на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Изведено целосно мапирање на училиштата за СОО со анализа на главните особини на локалните и регионалните пазари на работна сила; Одобрен Акцискиот план за оптимизација на мрежата на училиштата за СОО и распределбата на понудените квалификации; Спроведени мерките за реорганизација во согласност со Акцискиот план; Мрежата на училишта за СОО работи според потребите на локалните економии и локалните развојни планови 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.2	Обезбедување на неопходните простории, опрема, алатки и материјали на стручните училишта за успешно да се спроведе теоретската и практичната настава	<ul style="list-style-type: none"> Процесот на поучување и учење е поддржан со сите неопходни средства за да се постигнат зацртаните резултати од учењето 	<ul style="list-style-type: none"> Спроведен целосен попис на потребите на стручните училишта и доставен предлог каталог со учебни помагала и мебел до училиштата; Најмалку 20 стручни училишта опремени според Стандардите за квалификации и новите норми 	2025	МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта

³⁴ Активности што се планирани од Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации, финансиран од СБ.

³⁵ Дел од Опсерваторијата на вештини под Проектот за развој на вештини и поддршка на иновации финансиран од СБ.

2.3	Создавање систем за обезбедување на квалитет (проценка на резултатите од учењето) кој ќе биде компатибилен со ЕКАВЕТ	<ul style="list-style-type: none"> Компетенциите на учениците што завршуваат СОО се во согласност со барањата на работодавачите и се компатибилни со насоките утврдени во ЕКАВЕТ 	<ul style="list-style-type: none"> Дефиниран системот за контрола на квалитет во СОО; Издавање на додаток на дипломата на сите ученици што завршиле СОО во согласност со МРК 	2022	МОН, БРО, ЦСОО
2.4	Воведување механизам за учење преку работа	<ul style="list-style-type: none"> Ученици во СОО³⁶ стекнуваат практични вештини релевантни на вистинските потреби во работните средини Бизнис заедницата активно учествува во спроведувањето на СОО 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен Концептот за учење преку работа; Зајакнати капацитетите на давателите на практична обука, вклучувајќи ги и оние од претпријатијата; Најмалку 50% од учениците имаат реализирано минимум 1/3 од практичната обука кај работодавачите учење преку работа 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
2.5	Изработка на Национален систем за проценка на квалитет	<ul style="list-style-type: none"> Повратните информации од сите оценувања на успехот на учениците овозможуваат да се носат одлуки за политиките врз основа на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Воведен Национален систем за проценка на квалитетот 	2020	МОН, ДИЦ
2.6	Обезбедување учество на Република Македонија во меѓународната студија ПИСА	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се валидни емпириски податоци за оспособеноста на учениците на возраст од 15 години (споредени со меѓународни перспективи) за влез во животот и продолжување на образованието или вклучување во процесот на пазарот на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Организирана и реализирана студијата ПИСА 	2020	МОН, ДИЦ
2.7	Воспоставување СОО центри на извонредност	<ul style="list-style-type: none"> Ефикасноста на реформите на СОО е обезбедена преку централизација на инвестициите и концентрација на резултатите; Се промовира воведување и дисеминација на СОО иновации базирани на најдобри домашни и меѓународни практики 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени, целосно опремени и пилотирани пет СОО Центри за извонредност за обезбедување на висок квалитет на СОО 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта

³⁶ Понатаму во текстот изразот „ученици“ ќе ги опфаќа не само оние кои се вклучени во формалното стручно образование, туку и сите категории ученици како и возрасните лица кои се вклучени во секаков вид на обука што ја овозможува системот за СОО.

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Целосно майрање на училиштата за СОО	<ul style="list-style-type: none"> Повикој за набавка на услуги за целосно майрање и појис на училиштата за СОО е организиран; Резултатите од майрањето со утврдени главни одлики на локалните и регионалните иззари на работна сила и анализата на релеванноста се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Извештај од майрањето усвоен од МОН; Одлуки на МОН 	2018	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.1.2	Изработка на Акциски план за оптимизација на сиручно образование и обука и распределба на сиручките	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на методологијата се формирани; Финансиските средства се ојределени; Главните одлики на локалните и регионалните иззари на работна сила се ирочени; Нацрт Акцискиот план е изработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Акцискиот план за оптимизација на мрежата на училишта за СОО и распределбата на сиручките е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт Акциски план; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.1.3	Сироведување мерки за оптимизација според Акцискиот план	<ul style="list-style-type: none"> Мрежата на училишта за СОО и распределбата на сиручките се оптимизирани 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта
2.2.1	Изработка на нови норми за ирситоритите и ојремата во усјановите за СОО	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на нормите се формирани; Финансиските средства се ојределени; Нацрт нормите за ирситорити и ојрема за усјанови за СОО според полето на интерес и ирофилој на занимања, во согласност со новите планови и ирограми се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нормите за ирситорити и ојрема се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦСОО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.2	Организирање целосен попис на потребите на училиштата за СОО	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за услугата попис на потребите на училиштата за СОО е организиран; Резултатите од пописот со утврдени потреби на училиштата за СОО се обработени; Критериумите за избор на училиштата за СОО што ќе бидат целосно опремени се дефинирани; Училиштата за СОО се избрани според резултатите од пописот и критериумите за избор; Каталогот на мебел и опремата за обука е изготвен и доставен е до избраните училишта за СОО 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Извештај од пописот усвоен од МОН; Каталог на мебел и опрема за обука што ќе биде доставен до училиштата за СОО; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, оштини, Град Скопје, училишта
2.2.3	Набавка на опрема	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на опрема е организиран; Резултатите од изборот се обработени; 20 училишта за СОО се снабдени со опрема според ревидираниите норми и стандарди 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Финансиски документи; Документи за технички прием на опремата; Одлуки на МОН 	2025	МОН, БРО, ЦСОО, оштини, Град Скопје, училишта
2.3.1	Изработка на методологија, стандарди и уапсиво во осигурување на квалитет во СОО	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на методологија, стандардите и уапсивото се формирани; Финансиските средства се одредени; Нацрт методологија е изработена и разгледана е со клучните заинтересирани страни; Нацрт стандардите и уапсивото се изработени, комитетите се со ЕКАВЕТ и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Методологија, стандардите и уапсивото за контрола на квалитетот во СОО официјално се одобрени и идно введени се за илој итирање 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайшници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
2.3.2	Пилотирање и официјално воведување на системите за осигурување на квалитет во СОО	<ul style="list-style-type: none"> Потребите за подобрување на методологија, стандардите и уапсивата за контрола на квалитетот во СОО се утврдени; Системот на контрола на квалитетот во СОО официјално е воведен и е функционален 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од илој итирањата на методологија, стандардите и уапсивата; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.3.3	Доделување на додашок на дипломата на сите ученици итно завршиле СОО според МРК	<ul style="list-style-type: none"> Образецот и ироисот за изготвување и издавање на додашок на дипломата на учениците итно завршиле СОО официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Регистрирање и евиденција на додавоците на дипломите за СОО; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
2.4.1	Изработка на Концепт за учење преку работа	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на Концептот и соодветниот законски измени се формирани; Финансиските средства се ојределени; Меѓународните искуства се ироучени; Нацрт Концептот е иработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Концептот за учење преку работа официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Нацрт измени на закони (ако е иотиребно); Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
2.4.2	Обука на тема учење преку работа за кадарот од училиштата за СОО и организациите во кои тоа ќе се иведува	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги на обука е организиран; Кайацките на најмалку три лица од секое училиште за СОО (совешници, инсектори итн.) и најмалку ио еден ментор од секоја организација Најмалку 60% од учениците учествуваат во учење преку работа во соодветни организации итн. 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со организацијата/ите за учење преку работа; Документи за ирчем на дадена обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО
2.4.3	Учење преку работа за учениците во СОО според Концептот		<ul style="list-style-type: none"> Потпишани договори меѓу училиштата за СОО и организациите; Одлуки на директориите на училиштата за СОО; Планови на учениците во СОО за учење преку работа; Зайис за учество во учење преку работа 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, оиштини, Град Скопје, училишта
2.5.1	Изработка на Концепт за Национален систем за ироценка на квалитет	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Финансиските средства се ојределени; Концептот со насоки за анализирањето на резултатите од сите ироведени иестирања (национални и меѓународни), нивно ио користење за оценување на квалитетот на образовниот систем и креирањето на иолишти засновани на докази е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Финансиски документи; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.5.2	Реализирање на Националниот систем за проценка на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> • Компаративната анализа на резултатите постигнати на маџурските испити е изготвена; • Компаративната анализа на резултатите постигнати на меѓународните тестирања е изготвена; • РГ за изработка на ирејоракиите за подобрувања се формирани; • Финансиските средства се ојределени; • Прејоракиите за подобрувања на образовниот систем се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од анализата на резултатите постигнати на маџурските испити; • Извештај од анализата на резултатите постигнати на меѓународните тестирања; • Интегрален извештај со ирејораки 	2020	МОН, ДИЦ
2.6.1	Реализација на студентската ПИСА	<ul style="list-style-type: none"> • Договорот за учество во студентската ПИСА официјално е потпишан; • Пилот тестирањето е спроведено; • Главното тестирање е спроведено 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештај од спроведено пробно тестирање; • Извештај од спроведено главно тестирање; • Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ
2.7.1	Развивање Концептот на СОО центри на извонредност	<ul style="list-style-type: none"> • РГ се формирани; • Финансиските средства се ојределени; • Нацрт Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; • Концептот за СОО центри на извонредност официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Записници од средби за дискусии; • Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦСОО
2.7.2	Официјално признавање на СОО центри на извонредност	<ul style="list-style-type: none"> • Кријериумите за избор на СОО институции се дефинирани; • Избраните институции се официјално признајќи како СОО центри на извонредност со посебни одредби во нивните статутот 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на МОН 	2018	МОН
2.7.3	Проценка на ипотребитите на СОО институции/училиштата да ипрераснат во центри на извонредност	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавки на услуги е организиран; • Резултатите од проценката на ипотребитите со ирејораки за подобрување на избраните СОО институции/училиштата се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател на услуги; • Извештај од проценката на ипотребитите одобрен од МОН 	2018	МОН, ЦСОО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.7.4	Реновирање, ојрема и дидактички средства	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавка на услуги е организиран; • Планот за градежни работи за реновирање на пет СОО институции/училишта со проценка на проширотите се изготвени; • Зградите на пет СОО институции/училишта се реновиран; • Неопходната опрема за избраниите СОО институции/училишта е обезбедена; • Современите дидактички средства се обезбедени 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давајтел/и на услуги; • Финансиски документи; • Одлуки за ирифаќање на планот за реконструкција и градежните работи; • Одлуки на МОН 	2022	МОН, ЦСОО
2.7.5	Обука за кадарот	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавка на услуги е организиран; • Силе наставници и раководители на СОО центриите на извонредност се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давајтел/и на услуги; • Програма за обука; • Одлуки за ирифаќање на одржаните обуки; • Одлуки на МОН 	2022	МОН, ЦСОО, оштини, Град Скопје, училишта
2.7.6	Пилотирање на СОО центриите на извонредност	<ul style="list-style-type: none"> • Пилотирањето на СОО центриите најредува 	<ul style="list-style-type: none"> • Зайшници од процесот на имплемирање 	2022	МОН, ЦСОО, СОО центри

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Зголемување на опфатот во стручното образование и обука					
3.1	Воведување стручна ориентација и услуги за кариерно советување и водство во сите училишта за СОО	<ul style="list-style-type: none"> Учениците што завршуваат СОО се оспособени да носат информирани одлуки за образованието или насоката на нивната кариера 	<ul style="list-style-type: none"> Достапни прирачникот и неопходните алатки за професионална ориентација и услуги за кариерно советување и водство за сите училишта за СОО; Обучен најмалку еден вработен по училиште Достапни прирачникот и неопходните алатки за професионална ориентација и услуги за кариерно советување и водство за сите училишта за СОО; Обучен училиштен тим за да дава услуги за професионална ориентација и кариерно советување и водство. Остручено лице за позиција кариерен советник. 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта
3.2	Подобрување на системот за запишување во средно стручно образование	<ul style="list-style-type: none"> Во системот за СОО се запишуваат поголем број на ученици што подобро напредуваат во учењето 	<ul style="list-style-type: none"> Усвоен Концептот за уписи во средно стручно образование; Изработени нацрт измените на законите во согласност со Концептот за уписи во средно стручно образование 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта
3.3	Рedefинирање на матурските испити во средното стручно образование	<ul style="list-style-type: none"> Завршувањето на средното стручно образование е олеснето и запишувањето во високо образование на завршените ученици е овозможено 	<ul style="list-style-type: none"> Изработен нов Концепт за државна и стручна магура и завршни испити за ученици што завршуваат СОО 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, ДИЦ, општини, Град Скопје, училишта
3.4	Учество на учениците од средните стручни училишта на меѓународните натпревари за вештини и друго	<ul style="list-style-type: none"> Генерално е подобрена привлечноста и почитувањето на стручните дејности и на СОО 	<ul style="list-style-type: none"> 10 ученици учествуваат на меѓународни натпревари за вештини; 30 ученици учествуваат на други регионални и меѓународни натпревари 	2020	МОН, општини, Град Скопје, училишта

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
3.5	Воспоставување одржлив модел за обезбедување СОО за ученици од воспитно-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се услови за вклучување на учениците од воспитно-поправните домови во стручно образование и обука 	<ul style="list-style-type: none"> Избран и одобрен модел; Обезбедена финансиска поддршка за спроведување на СОО во воспитно-поправните домови; Вклучени 30% од учениците во воспитно-поправните домови со завршено основно образование во средното образование 	2020 2025	МОН, МП, воспитно-поправни домови
Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Обезбедување ситие училиштата за СОО да нудат услуги за кариерно насочување	<ul style="list-style-type: none"> Обучен училиштен тим за да дава услуги за професионална ориентација и кариерно советување и водство. Остаточено лице за позиција кариерен советник. Специфични и работни задачи на лицата за кариерно насочување се регулирани 	<ul style="list-style-type: none"> Документи за формирани тимови; Документи за избор на кариерен советник; Зайисници од одржани обуки 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, оштински, Град Скопје, училиштата
3.2.1	Изработка на Концепт за учиси во средно стручно образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на Концептот се формирани; Финансиските средства се определени; Нацртот за Концептот и механизмот за негово спроведување се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Концептот за учиси во средно стручно образование официјално е одобрен; Нацрт измените на законите се изготвени и поднесени се до ВРМ (ако е потребно) 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Нацрт измени на закони поднесени до ВРМ (ако е потребно) Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, оштински, Град Скопје, училиштата

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.3.1	Изработка на Концепт за државна и сѐручна машура и заврени испити за ученици ишто завршуваат СОО	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на Концептот се формирани; Финансиските средства се ојделени; Нацртот за Концептот со анализа на постојната состојба се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Концептот за државна/сѐручна машура и заврните испити за ученици ишто завршуваат СОО официјално се одобрени; Нацрт измените на законите се изготвени и поднесени се до ВРМ (ако е потребно) 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, ДИЦ, општини, Град Скопје, училишта
3.4.1	Општочување на постојатка за зачленување во „Светски вештини“ (“World Skills”)	<ul style="list-style-type: none"> Овластената јавна институција е членка на „Светски вештини Европа“ (“World Skills Europe”) 	<ul style="list-style-type: none"> Потврда за членство 	2019	општини, Град Скопје, училишта
3.4.2	Учество во најпревари во „Светски вештини“ („World Skills“) или Европски вештини (“EuroSkills) 2018”	<ul style="list-style-type: none"> Најмалку 10 ученици од училишта за СОО учествуваат во најпревариите „Светски вештини“ или „Европски вештини“ 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Документација за учество 	2019	општини, Град Скопје, училишта
3.4.3	Учество во други регионални и меѓународни најпревари за ученици во СОО	<ul style="list-style-type: none"> Најмалку 30 ученици од училишта за СОО учествуваат во регионални и меѓународни најпревари за ученици во СОО 	<ul style="list-style-type: none"> Документација за учество 	2020	општини, Град Скопје, училишта
3.5.1	Подготовка и илотирање на модел за образование во воспитно-образовните домови	<ul style="list-style-type: none"> РГ за предложување на моделот се формирани; Моделот ишто вклучува финансиска шема и пресметки за потребните финансиски ресурси е подготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Договорениот модел е илотиран во воспитно-образовните домови и модифициран е врз основа на резултатите од илотирањето; Правните акти за сроведување на моделот се поднесени и се ирифатени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МП 	2020	МОН, МП

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.5.2	Спроведување на стручно образование во востийно-йојравните домови	<ul style="list-style-type: none"> Програмите за стручно образование се воведени; Акредитираните институции што ќе обезбедат средно стручно образование во востийно-йојравните домови се избрани; 30% од учениците во востийно-йојравните домови со завршено основно образование се вклучени во средното образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи за процесот на образование и обука и за остварувањата на учениците; Одлуки на МОН и МП 	2021	МОН, МП, востийно-йојравните домови

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Подобрување на капацитетите на човечките ресурси					
4.1	Воведување и операционализирање на систем за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците	<ul style="list-style-type: none"> Професионалните компетенции на наставниците постојано се подобруваат; Наставниците се мотивирани да постигнуваат подобри резултати 	<ul style="list-style-type: none"> Законски воведен и функционален систем за професионален развој и напредување во кариерата на наставниците; Усвоена програмата за обука за професионален развој 	2025	БРО, ЦСОО, ДИЦ
4.2	Подобрување на системот за лиценцирање на директорите на училиштата за СОО	<ul style="list-style-type: none"> Директорите на сите училишта за СОО ги исполнуваат минималните барања за професионални компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално одобрени професионалните стандарди и профилите на работни места за директори на училишта за СОО; Нов систем за лиценцирање којшто содржи ревидирани предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца, и услови за суспендирање на лиценцата 	2020	ДИЦ
4.3	Целосно екипирање на стручните служби	<ul style="list-style-type: none"> Образованието и обуките се придружени со целосни стручни служби кои се неопходни за квалитетен процес на учење и развој на учениците 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално одобрени профилите на работни места за стручните служби; Целосно пополнети стручните служби во сите училишта за СОО 	2020 2025	МОН, ЦСОО, општини, Град Скопје, училишта

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Операционализирање на системот за професионален развој и напредување во кариерата за наставниците	<ul style="list-style-type: none"> 50% од наставниците поминале обука за професионален развој 	<ul style="list-style-type: none"> Планови за професионален развој на наставниците во сите училишта за СОО; Зайисници од одржани обуки; Финансиски документи 	2022	МОН, МФ, ЗЕЛС, оштини, Град Скопје
4.2.1	Ревизија на системот за лиценцирање на директори на училишта за СОО	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот на лиценцирање се формирани; Финансиските средства се определени; Системот за лиценцирање (содржи предуслови за поднесување барање за лиценца, изменета содржина и процедури на испитите за добивање лиценца, и услови за суспендирање на лиценцата) е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Модулите за обука на кандидатите се изработени; Условите и критериумите за влез во процесот на обука се ревидирани; Акцискиот план за воведување на процедурите за лиценцирање е изготвен; Системот за лиценцирање на директори на училишта за СОО официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт правен акт за одобрување и воведување на ревидиран систем за лиценцирање; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ДИЦ
4.3.1	Изработка на профил на работни места во стручните служби	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на профилите на работни места се формирани; Финансиските средства се определени; Нацртот за профилите на работни места е изработен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацрт правниот акт за одобрување на профилите на работни места е изготвен; Профилите на работни места и улогите за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦСОО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.3.2	Целосно екипирање на сѐручните служби во сите училишта за СОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организиран се конкурс за кадри во сѐручните служби во сите училишта за СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Документи за конкурс (објави, прашалници, резултати од интервјуа итн.); • Евиденции за вработените во училишната (одлуки на директориите) 	2025	оштини, Град Скопје, училишта

7.5. ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТРАЖУВАЊЕ И ИНОВАЦИИ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет I. Обезбедување квалитет и ефективност на високото образованиево согласност со европските добри практики					
1.1	1.1 Реформирање на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедување предуслови за ефикасна акредитација и евалуација на високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извршени се потребни законски измени; Донесени се подзаконските акти 	2020	МОН
1.2	1.2 Подобрување на механизмот за акредитација на универзитетите и системот за екстерна евалуација	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се предуслови за надворешна евалуација на квалитетот на високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> Органот/те за акредитација и евалуација е/се членка/и на ЕНКА 	2020	ОАЕВО/органите
1.3	1.3 Подобрување на системите за интерна контрола на квалитетот во високото образование	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се предуслови за обезбедување контрола на квалитетот на универзитетите; Подобрена е процедурата за самоевалуација; Воспоставени се механизми за следење на имплементацијата на акредитираните студиски програми и почитувањето на критериумите за акредитација во текот на спроведувањето на студиската програма 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрени стандарди и насоки во согласност со ЕНКА и ЕСГ Основани центри за контрола на квалитетот во сите универзитети; 	2020	ОАЕВО/органите
1.4	1.4 Воспоставување интерна и екстерна евалуација на работата на органот/те за акредитација и евалуација	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се предуслови за ефективно функционирање на органот/те за акредитација и евалуација 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен механизам за интерните и екстерните активности на органот/те за акредитација и евалуација 	2020	ОАЕВО/органите

1.5	1.5 Оптимизирање на мрежата за високо образование (универзитети/ факултети) и дистрибуцијата на студиските програми	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е ефикасноста и ефективноста на системот за високо образование, во смисла на трошоците и релевантноста за локалниот, регионалниот и националниот пазар на труд 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрен Акциски план за оптимизација; Воведени мерки согласно со Акцискиот план 	2020	МОН, универзитети
1.6	1.6 Воведување механизам за учење преку работа на студентите во организации (претпријатија, институции, итн.)	<ul style="list-style-type: none"> Студентите стекнуваат практични вештини кои се релевантни за реалните барања на работните места 	<ul style="list-style-type: none"> Извршена анализа на практичната обука на студентите на универзитетите; Одобрен Концептот за учење преку работа; Изготвени Амандманите на законодавството во согласност со Концептот за учење преку работа; Сите универзитети имаат воспоставено регистар за спроведување пракса на студентите 	2020	МОН, универзитети
1.7	1.7 Воведување услуги за насочување и советување за кариера на сите универзитети	<ul style="list-style-type: none"> Дипломираните студенти се способни да носат информирани избори за кариерата 	<ul style="list-style-type: none"> Изготвен прирачникот за услуги за кариерно насочување и советување и ставен на располагање на сите универзитети; Основани центрите за кариера со целосен кадар во сите универзитети 	2020	МОН, универзитети
1.8	1.8 Намалување на соодносот студент/наставник	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е ефикасноста на процесот на учењето на универзитетите преку посветување на повеќе внимание на секој студент 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидирани правилата за број на запишани студенти на универзитетите; Формирани групи студенти според новите правила Зголемување на бројот на наставен и соработнички кадар на универзитетите 	2020 2025	универзитети

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Присобување на процедурите за акредитација и функционирањето на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование, со цел да сстане/ат член/ки на ЕНКА и ЕКАР	<ul style="list-style-type: none"> Критериумите се јасни, дефинирани и процедуриите за акредитација се ревидирани; Членството на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование е ревидирано; Членовите на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование се обучени за спроведување на процедуриите за акредитација во согласност со определениите критериуми 	<ul style="list-style-type: none"> Програма, материјали за обука, итн.; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2019	МОН, ОАЕ-ВО/органиите
1.2.1	Изготвување на методологијата, стандардите и уапсивојто за Центриите за обезбедување на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на методологијата, стандардите и уапсивојто се формирани; Финансиските средства се оирделени; Меѓународните искуства се ироучени; Методологијата е изготвена и разгледана е со клучните заинтересирани страни; Стандардите и насоките на ЕНКА и изготвени се и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Официјално одобрената методологија за механизмот на Центриите за обезбедување на квалитетот е подготвена за илоширање; Официјално одобрените стандарди и уапсивојто за обезбедување на квалитетот се иодготвени за илоширање 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, ОАЕ-ВО
1.3.1	Воведување на системите за иинтерна контрола на квалитетот во високото образование	<ul style="list-style-type: none"> Потребите за иодобрување на методологијата за стандардите и уапсивојто за обезбедување на квалитетот се иишвердени; Ойраиивниот систем за иинтерна контрола на квалитетот официјално е воведен 	<ul style="list-style-type: none"> Стандарди и уапсиво за обезбедување на квалитетот со ирејораки за иодобрување; Одлуки на ректориите на универзитетите 	2019	ОАЕВО/органиите, универзитетите

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
I.4.1	Изготвување на механизам за интерна и екстерна евалуација на работата на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани во рамките на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование; Механизмот, методологијата и улогите за интерна и екстерна евалуација на органот/те за акредитација и евалуација во високото образование се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Механизмот официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на ОАЕВО/организациите 	2019	ОАЕВО/организациите
I.4.2	Пилотирање и официјално воведување на механизмот за евалуација на работата на органот/те за акредитација и евалуација	<ul style="list-style-type: none"> Попребито за подобрување на механизмот се утврдени; Оперативната контрола на квалитетот на интерните и екстерните активности на органот/те за акредитација и евалуација официјално е воведена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за пилотирањето на методологијата; Стандарди и улогите за обезбедување на квалитетот со преораки за подобрување; Одлуки на ректорите на универзитетите 	2020	ОАЕВО/организациите, универзитетите
I.5.1	Мапирање на постојните студиски програми и проценка на нивната значајност за попребито на пазарот на трудот	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за мапирање и проценка на студиските програми на универзитетите е организиран; Методологијата за проценка на применливоста на изработените студиски програми е изготвена; Резултатите од мапирањето со сите шефови студиски програми (циклус 1 и 2) се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Извештаи од мапирањето и проценка на одобрени од МОН; Одлуки на МОН 	2018	МОН, универзитетите
I.5.2	Изработка на Акциски план за оптимизација на мрежата на високо образование (универзитетите) и распределбата на студиските програми	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Акциски план се формирани; Финансиските средства се определени; Главните карактеристики на локалните и регионалните пазари се ирочени; Акцискиот план за оптимизација е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Акцискиот план за оптимизација на мрежата на високо образование и дистрибуцијата на студиските програми е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт Акциски план; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, ОАЕВО/организациите, универзитетите

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.5.3	Воведување мерки за ојтимизација согласно Акцискиот план	<ul style="list-style-type: none"> Мрежата за високо образование (универзитет) и дистрибуцијата на студиските програми е ојтимизирана 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ОАЕВО/организации, универзитети
1.5.4	Ојтимизирање на студиските програми за високо образование согласно поиребиите на пазарот на трудот	<ul style="list-style-type: none"> Акредитираните студиски програми на универзитетите (циклус 1 и 2) се во согласност со побарувањата на пазарот на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на ОАЕВО/организации; Одлуки на ректорите на универзитетите 	2020	ОАЕВО/организации, универзитети
1.6.1	Спроведување анализа на практичните обуки на студентите на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> РГ за анализа на практичните обуки се формирани; Резултатите од анализа со утврдени можности за подобрување на практичната обука на студентите на универзитетите се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2020	МОН, универзитети
1.6.2	Изготвување на Концепции за учење преку работата	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Концепциите и соодветните Амандани на законодавството се формирани; Финансиските средства се ојределени; Меѓународните искуства се ироучени; Концепциите се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни Концепциите за учење преку работата официјално се одобрени; Наврн правните акти за Аманданите на законодавството се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН; 	2019	МОН, универзитети
1.7.1	Развивање модел за самфинансирање и функционирање на центриите за кариера	<ul style="list-style-type: none"> Моделот за функционирање на центриите за кариера е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2019	МОН, универзитети
1.7.2	Обуки за кадарот во центриите за кариера на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> Најмалку 50 лица се обучени за работата во центриите за кариера 	<ul style="list-style-type: none"> Програма и материјали за обука; Зайисници од одржани обуки 	2019	МОН, универзитети

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.7.3	Операционализирање на центриите за кариера при универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> Центриите за кариера се целосно ојремени и работат во сите универзитети во согласност со одобреното модел 	<ul style="list-style-type: none"> Евиденција за вработените во универзитетите (одлуки на ректорат); Годишни работни планови и извештаи на центриите за кариера 	2019	МОН, универзитети
1.8.1	Ревизија на правилата за соодносот студент/наставник на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревизија на правилата за соодносот студент/наставник и за поддршка на Амандманите на законодавството се формирани; Финансиските средства се ојределени; Меѓународните искуства се ироучени; Правилата за соодносот студент/наставник во универзитетите се ревидирани и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Правилата за соодносот студент/наставник на универзитетите официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на ректоратите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2025	МОН, ОАЕ-ВО/организации, универзитети
1.8.2	Прераспоредување на групите студенти на новите правила	<ul style="list-style-type: none"> Бројот на студентите во групите соодветствува со барањата на новите правила 	<ul style="list-style-type: none"> Универзитетски книги за евиденција за студентите 	2020	МОН, ОАЕ-ВО/организации, универзитети
1.8.3	Зголемување на бројот на наставници и соработници	<ul style="list-style-type: none"> Обезбеден преглед на потребите на универзитетите за вработување наставници и соработници; Обезбедени средства за нови вработувања; Вработени нови наставници и соработници (најмалку 20% од искажаните потреби) 	<ul style="list-style-type: none"> Преглед на потребите од сите универзитети Одлики на МОН и МФ Расширени конкурси Склучени договори за работа 	2025	МОН, МФ, универзитети

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Унапредување на содржината во високото образование					
2.1	Воведување систем на Стандарди за квалификации заснован на резултати од учење и развивање Стандарди за најприоритетните квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се минималните предуслови за содржината и исходот од високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> Усоен систем за развој и ревизија на Стандардите за квалификации засновани на резултатите од учење; Развиени и одобрени Стандардите за 10% од понудените квалификации 	2020	МОН, университети
2.2	Воспоставување систем на континуирана Трејсер студија на дипломираните	<ul style="list-style-type: none"> Информациите за понатамошното образование и/или вработување на дипломираните (напредување во кариерата) овозможуваат да се носат одлуки за политиките кои се засноваат на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Законски дефинирани принципи на Трејсер студијата за оние кои завршуваат високо образование; Дефиниран оперативен систем на Трејсер студијата на дипломираните; Анализирани информациите од следењето на студентите за секоја претходна академска година 	2020	МОН, университети
2.3	Зајакнување на вмрежувањето со странски университети	<ul style="list-style-type: none"> Подобрен е академскиот развој и мобилноста на универзитетскиот кадар и студентите во контекст на Европскиот високообразовен простор и меѓународната високообразовна средина 	<ul style="list-style-type: none"> Вклучени 80% од сите университети и/или факултети во мрежи со странски (европски) университети или во програмата Еразмус+; 80% од средствата на Еразмус+ определени за Македонија се користат за програми за размена на наставен кадар и студенти 	2020	МОН, Национална агенција за европски образовни програми и мобилност, университети
2.4	Воспоставување Опсерваторија на вештини	<ul style="list-style-type: none"> Системот за високо образование постојано е информиран за најновите побарувања од квалификации и вештини коишто треба да се користат за развивање на политиката за високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> Институционализирана и целосно екипирана Опсерваторија на вештини 	2020	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Развој на методологија и правила за Стандарди за квалитетности засновани на компетентности (развивање, воведување и ревизија на Стандардите)	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на методологијата и правилата се формирани; Финансиските средства се оиделени; Меѓународните искуства се ироучени; Методологијата и правилата се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Методологијата и правилата за развојот, воведот и ревизијата на Стандардите за квалитетности засновани на компетентности официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ОАЕ-ВО/организациите, универзитетите
2.1.2	Изготвување на Стандарди за квалитетности	<ul style="list-style-type: none"> Квалитетностите за коишто треба да се изготват Стандардите се одобрени; РГ за изготвување на Стандардите се формирани; Членовите на РГ се обучени за изготвување на Стандардите за квалитетности засновани на компетентности; Финансиските средства се оиделени; Стандардите за квалитетности засновани на компетентности за 10% од ионудените квалитетности се изготвени, во согласност со одобрените методологија и разгледани се од клучните заинтересирани страни; Стандардите за квалитетности засновани на компетентности официјално се одобрени и идогледени се да се воведат 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од одржани обуки; Евиденција за настаните за валидирање; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ОАЕ-ВО/организациите, универзитетите
2.2.1	Заклучување на квалитетностите на универзитетите за изготвување и одржување на базата на иодајоци на студентите кои го завршиле образованието	<ul style="list-style-type: none"> Оидеративната база на иодајоци на студентите кои го завршиле образованието во сите универзитетите е изготвена 	<ul style="list-style-type: none"> Функционални бази на иодајоци базирани на ИТ во сите универзитетите 	2020	МОН, универзитетите

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.2	Воведување методологија за конјунгурана Трејсер студија за следење на дипломирањето	<ul style="list-style-type: none"> Податоциите за резултатите од Трејсер студијата се собрани и анализирани 	<ul style="list-style-type: none"> Податоци од Трејсер студиите; Аналистички извештаи за следните академски години; Одлуки на ректорите на универзитетите 	2020	МОН, универзитети
2.3.1	Идентификување на странски универзитетски истражувачи за основање партнерства	<ul style="list-style-type: none"> Договорите за вмрежување со странски универзитетски истражувачи се склучени 	<ul style="list-style-type: none"> Меморандуми за соработка 	2020	МОН, универзитети
2.3.2	Зачокување програми за замена на студентски истражувачки кадар	<ul style="list-style-type: none"> Универзитетите, наставниот кадар и студентите се вклучени во програмите за замена 	<ul style="list-style-type: none"> Програми за замена; Извештаи за мобилност итн. 	2020	МОН, универзитети, Национална агенција за европски образовни програми и мобилност
2.4.1		<ul style="list-style-type: none"> Институционализирана и целосно е екипирана Оперативната наредба 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2020	МОН

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Подобрување на достапноста и системот за запишување во високото образование					
3.1	Приспобување на зградите на универзитетите (факултетите) за инклузивно образование	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е достапноста на високото образование за физичка попреченост 	<ul style="list-style-type: none"> Целосно прилагодени зградите на сите универзитети (факултети) за образовните потреби на студентите со посебни потреби 	2020	МОН, универзитети
3.2	Подобрување на условите во студентските домови	<ul style="list-style-type: none"> Студентите имаат пристојни услови за сместување во сите студентски домови 	<ul style="list-style-type: none"> Целосно обновени универзитетски студентски домови во сите градови со најмалку 50% од сите живеалишта 	2020 2025	МОН, студентски домови

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Адаптация на зградите на универзитетите (факултетите) за инклузија на студентите со физичка попреченост	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за архитектонско решение и градежни работи за приспособување на зградите на универзитетите за инклузија на студентите со физичка попреченост е организиран; Архитектонското решение за градежните работи со проценката на буџетот се изготвени; Сите згради на јавните универзитети (факултети) се приспособени за инклузија на студентите со физичка попреченост 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Финансиски документи; Одлуки за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; Одлуки на МОН 	2020	МОН, универзитетите
3.2.1	Изготвување Концепт за одржување на студентските домови	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на Концептот се формирани; Концептот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Концептот за одржување на студентските домови официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, студентски домови
3.2.2	Подобрување на условите во студентските домови	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на архитектонско решение и градежни работи за подобрување на условите во студентските домови е организиран; Архитектонското решение за градежните работи со проценката на буџетот се изготвени; Условите во сите студентски домови се целосно подобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Одлуки за прифаќање на архитектонскиот план и градежните работи; Одлуки на МОН 	2025	МОН, студентски домови

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Подобрување на раководењето и финансирањето на високото образование					
4.1	Ревидирање на рамката за управување и раководење на универзитетот	<ul style="list-style-type: none"> • Загарантирана е автономијата на универзитетот; • Управувањето и раководењето со универзитетите се демократизирани и зголемена е нивната ефективност; • Конституиран е Национален совет за високо образование; • Зголемено е функционалното учество на студентите во процесите на одлучување на ниво на факултет и универзитет 	<ul style="list-style-type: none"> • Извршена анализа на механизмите за раководење и управување; • Нацрт правни акти за нови механизми на раководење и управување 	2020	МОН, универзитети
4.2	Подобрување на функционирањето на ОДСЈ на секој универзитет (факултет)	<ul style="list-style-type: none"> • Соработката на универзитетите со клучните заинтересирани страни (бизнис заедницата и универзитетскиот Сенат) е зацврстена 	<ul style="list-style-type: none"> • Извршена анализа за функционирањето на ОДСЈ, подготвени препораки за нивно подобрување и предложени идни активности за зајакнување на капацитетите 	2020	МОН, ОДСЈ, универзитети
4.3	Воведување нов систем за финансирање на високото образование заснован на индикатори за завршена работа	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси коишто се определени за високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативен механизам за финансирање на универзитетите заснован на бројот на студенти и индикатори за завршена работа 	2020	МОН, универзитети
4.4	Воведување механизми за поттикнување на инвестиции од бизнис секторот во високото образование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспоставени се услови за зголемување на инвестициите во високото образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Законски утврдени мерки за мотивирање на работодавачите 	2020	МОН, универзитети

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Анализа на механизмите за раководење и управување на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> Ефективноста на постојните механизми за раководење и управување со универзитетите е анализирана; Препораките за ревизија на механизмите се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни (вклучувајќи ги и студентите); Нацртот за правните акти се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од анализата; Одлуки на ректорите на универзитетите 	2018	МОН, универзитетите
4.2.1	Анализа на функционирањето на ОДСЈ	<ul style="list-style-type: none"> Проценката за функционирањето на ОДСЈ е спроведена; Препораките за подобрување на законската и институционалната рамка на работата на ОДСЈ се обезбедени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за анализата; Изготвени и усвоени нови подзаконски акти, вклучувајќи и стандардизирани извештаи и механизми за известување 	2018	МОН, универзитетите
4.3.1.	Изготвување нов механизам за распределба на финансиските ресурси за универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани; Финансиските средства се определени; Меѓународните искуства се ироучени; Механизмот и пресметката за неопходните средства се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Механизмот официјално е одобрен за имплемирање 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од РГ; Записници од средби за дискусии; Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2019	МОН, универзитетите
4.3.2	Имплемирање на новиот механизам за финансирање	<ul style="list-style-type: none"> Новиот механизам за финансирање е имплемиран во два универзитети; Попребите за подобрување на механизмот се утврдени на универзитетите 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за имплемирањето на новиот механизам за финансирање со препораки за подобрување 	2019	МОН, универзитетите
4.3.3	Официјално воведување нов механизам за финансирање на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> Механизмот за финансирање заснован на бројот на студенти и индикаторите за завршена работа официјално е одобрен; Нацртот за правните акти се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН; 	2020	МОН, универзитетите

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.4.1	Изготвување механизам за поттикнување на инвестиции во високо образование од стирани на бизнис секторот	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на механизмот се формирани; Меѓународните искуства се ироучени; Механизмот е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Нацрт иравните акции се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2020	МОН, универзитетите

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет V. Поддржување на истражувањата и иновациите					
5.1	Формирање институционален механизам за трипартитна соработка помеѓу државата – академијата – бизнис заедницата	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставена е одржлива поддршка и насоченост на истражувањата и иновациите 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставен Совет за наука, иновации и технологии; 10 истражувачки проекти се спроведуваат 	2025	МОН, ФИТР, НСВОНИТ, универзитети
5.2	Подобрување на механизмот за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е ефикасноста на искористувањето на финансиските ресурси определени за истражувања и иновации 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативен механизам за утврдување на приоритетни тематски области за истражување и иновации 	2020	МОН, ФИТР, НСВОНИТ

5.3	Засилување на истражувачката инфраструктура (центри на извонредност, забрзувачи, центри за трансфер на технологии) во одбрани универзитети	<ul style="list-style-type: none"> • Научните истражувања се во согласност со современите потреби за развој на технологијата 	<ul style="list-style-type: none"> • Акредитирани 24 лаборатории во јавни универзитети и опремени во согласност со побарувањата за висока технологија; • Целосно оперативна Национална канцеларија за пренос на технологии; • Дел од приватното финансирање мобилизирано како процент на инвестициите на ФИТР во активности за иновација; • Процент на корисници кои ги потпишале договорите за соработка меѓу претпријатијата и академската заедница; • Број на компании во Акцелераторската програма на ФИТР; • Постојан пристап на институциите коишто вршат истражување кон доследни извори на научни бази на податоци (на пр. Web of Science, Elsevier, Scopus, EBSCO) 	2020	МОН, ФИТР, НКПТ
-----	--	---	---	------	-----------------

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.1.1	Воспоставување на НСВОНИТ	<ul style="list-style-type: none"> НСВОНИТ е целосно е оперативен 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии 	2019	МОН
5.1.2	Зайочнување на проекти за иновации/ истражување коишто ќе се осврнат на појребителите на организациите	<ul style="list-style-type: none"> Дел од ресурсите оидеделени за ФИТР се исплашени; Инструментите за технолошки развој: <ul style="list-style-type: none"> Најмалку 5% во I година, најмалку 20% во II година, најмалку 50% во III година, најмалку 80% во IV година и најмалку 100% во V година; Преку Акцелераторската програма на ФИТР унаидедени се: 5 организации во I година, најмалку 10 организации во II година, најмалку 15 организации во III година; Број на фирми-корисници кои ќе воведат нови/ подобрени производи: најмалку 5 организации во I година, најмалку 15 организации во II година, најмалку 25 компании во III година, најмалку 30 организации во IV година; Број на фирми-корисници коишто ќе воведат нови процеси: најмалку 2 организации во I година, најмалку 4 организации во II година, најмалку 6 организации во III година; % на корисници ириматели на обука и менторство: 40% во I година, 50% во II година, 60% во III година и 70% во IV година 	<ul style="list-style-type: none"> Финансиски документи; Документација на истражувачкиот проект; Полугодишен мониторинг извештај; Извештаи за наредок на ФИТР; Одлуки на НСВОНИТ 	2020	МОН, ФИТР, НСВОНИТ
5.2.1	Ревидирање на механизмот за утврдување на приоритетните тематски области за истражување и иновации	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Механизмот е изготвен и одобрен е од НСВОНИТ со клучните заинтересирани страни; Напрет иравните акции се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на НСВОНИТ; Одлуки на МОН 	2018	МОН, НСВОНИТ

Бр.	Активності	Излезни індикатори	Ізвори на верифікація	Краєн рок	Одговорни
5.3.1	Восійствуванье Национална канцеларія за йренос на технологии (НКПТ)	<ul style="list-style-type: none"> • НКПТ е восійствавена и ойеративна; • За случайше за увоз на технологія во индустријата се одлучува според бројот на анализи на ойсегой на йашенши (АП), йолето на йашеншой (П) и технологіята за лиценцирање, (увоз на технологія) • Домашни изуми според комерцијализирани одговори на иншвенција според измереной број на йоднесенни йашенши (П), лиценци (Л) и договори за иштражувачки услуги (Д) 	<ul style="list-style-type: none"> • Целосно ойеративна НКПТ; • Годиини иншверни извештаи на НКПТ 	2020	МОН, сійо-йански коморы, НКПТ, уни-верзийейши
5.3.2	Обезбедуване средства неойходни за йрисий на универзийейши до доверливи извори на научни бази на йодайоци	<ul style="list-style-type: none"> • Образложенијата, йресмейкиие и законскиие акции за ойределуване на йойребниие средства се изгойвени; • Неойходниие средства за универзийейши се ойределени 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на универзийейшиие 	2020	МОН, Универзийейши

7.6. УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЗРАСНИ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет 1. Зголемување на квалификациите на возрасните (знаења, вештини и компетенции)					
1.1	Воспоставување на системот за ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> Сите граѓани имаат можност да ги валидираат знаењата, вештините и компетенциите коишто ги стекнале преку неформално и информално учење, со што ќе се подобри привлечноста на доживотното учење и ќе се зголеми конкурентноста на работната сила 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставен системот за ВНИУ; Пилотиран системот на најмалку 3 квалификации со учество на најмалку 30 кандидати 	2025	МОН, МТСП, ЦОВ, даватели на услуги
1.2	Зголемување на ефикасноста на основното образование на возрасни	<ul style="list-style-type: none"> Зголемено е нивото на образование со коешто се стекнува населението 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидиран механизмот на основно образование на возрасни; Развиени и пилотирани програми базирани на 8 клучни компетенции 	2020	МОН, ЦОВ
1.3	Обезбедување поддршка за завршување на средното образование од страна на возрасните	<ul style="list-style-type: none"> Подобрени се клучните компетенции на возрасните лица 	<ul style="list-style-type: none"> Вклучени најмалку 1000 возрасни во средното образование 	2025	ЦОВ, општини, училишта за СОО
1.4	Проширување на опсегот на програмите за возрасни наменети за лица со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> Подобрени се можностите за учење на возрасните со посебни образовни потреби 	<ul style="list-style-type: none"> Сертифицирани и воведени најмалку 5 програми за лица со посебни образовни потреби; Вклучени најмалку 25 лица со посебни образовни потреби во сертифицирани обуки за образование на возрасни лица 	2020	ЦОВ, даватели на услуги
1.5	Воспоставување одржлив модел за завршување на основно и средно образование и учество во стручна обука од страна на лицата во казнено-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се услови лицата сместени во казнено-поправните домови да завршат основно и средно образование и да учествуваат во СОО 	<ul style="list-style-type: none"> Избран и одобрен модел; Обезбедена финансиска поддршка за спроведување на образование во казнено-поправните домови; Најмалку 10% од лицата во казнено-поправните домови без основно/средно образование завршиле соодветен степен на образование или обука 	2020	МОН, МП, казнено-поправни домови

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
1.6	Зголемување на свеста за значењето и можностите на УОВ на сите нивоа во општеството	<ul style="list-style-type: none"> Подобрена е мотивацијата на возрасните да учествуваат во обуки; Подобрени се можностите за УОВ поради подобрената политика 	<ul style="list-style-type: none"> Изработен Концепт за подигање на свеста и залагање (работилници, форуми, летоци, медиуми, итн.) и договорен со клучните заинтересирани страни; Обезбедени најмалку 4 регионални и 1 национална кампања (годишно) за подигање на свеста и залагање со креаторите на политиките, работодавачите, давателите на услуги со различни категории на населението 	2025	ЦОВ

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Воспоставување Координативно тело за ВНИУ поврзан со Одборот на МРК ³⁸	<ul style="list-style-type: none"> Координативното тело за ВНИУ којшто го управува и надгледува најредокој и спроведувањето на ВНИУ врз основа на годишен работен план е воспоставен; Одборот на Координативното тело за ВНИУ е дефиниран 	<ul style="list-style-type: none"> Годишни работни планови на Координативното тело за ВНИУ; Зайисници од состаноци на Координативното тело за ВНИУ 	2018	МОН, ЦОВ
1.1.2	Изготвување на правила и процедури за ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> РГ во рамките на Координативното тело за ВНИУ за изготвување на правила и процедури за ВНИУ се формирани; Одредбата за Правилникот за акредитација на институциите, сертифицирање на кандидатите, мониторинг и контрола на квалитетот на ВНИУ е усвоена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на Координативното тело за ВНИУ; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦОВ

³⁸ Овие и следните активности се во согласност со Патоказот за спроведување на системот за потврдување на возрасни во Република Македонија, кој е изработен во соработка со ЕТОФ.

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.3	Развивање методолошки документи за сироведување на ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> РГ во рамките на Координативното тело за ВНИУ за изработување на методолошки документи за ВНИУ се формирани; Методолошките документи се развиени; Алајките за ВНИУ се развиени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на Координативното тело за ВНИУ; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦОВ
1.1.4	Пилотирање на системот за ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> Процедурите за ВНИУ за одредени занимања (квалификации) се имплементирани; Резултатите од имплементирањето се проценети; Ревидираниот иррачник за иравилама и процедурите е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за резултатите од имплементирањето; Одлуки на Координативното тело за ВНИУ; Одлуки на МОН 	2019	МОН, МТСП, ЦОВ, давателите на услуги
1.1.5	Изготвување на соодветна иравна и финансиска основа за сироведување на ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> РГ во рамките на Координативното тело за ВНИУ за иравна и финансиска основа за сироведување на ВНИУ се формирани; Нацрт Аманманите на законодавството кои се неопходни за да се осигури соодветна иравна и финансиска основа за сироведување на ВНИУ се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на Координативното тело за ВНИУ; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦОВ
1.1.6	Градење на капацитетите и институционална поддршка за сироведување на ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за обука за градење на капацитетите и институционална поддршка за одговорните институции е организиран; Соодветен број на специјалисти (директори, проценители итн.) се обучени за сироведување на процедурите на ВНИУ; Одговорната институција е целосно ојремена со неопходните методолошки ресурси и административни алајки за сироведување на системот за ВНИУ 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Зайисници од одржани обуки; Одлуки за прифаќање на одржаните обуки; Методолошки ресурси и административни алајки достапни на одговорната институција; Одлуки на МОН 	2025	МОН, ЦОВ
1.1.7	Сироведување на кампања за подигање на свеста за можностите и иридобивките од ВНИУ	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за услуги за сироведување на кампања за подигање на свеста е организиран; Најмалку 4 регионални и 1 национална кампања (настани) за подигање на свеста се сироведени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Докази за сироведувањето на кампањите за подигање на свеста (на ир, евиденција за: ичашени, фойографски, видео и остпнатии материјали, извештаи, иитервјуа иитн.); Одлуки на МОН 	2025	МОН, ЦОВ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.2.1	Ревидирање на механизмот на основно образование на возрастни	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на механизмот на основно образование на возрастни се формирани; Финансиските средства се определени; Механизмот за основно образование на возрастните е ревидиран и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Механизмот за основно образование на возрастни официјално е одобрен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦОВ
1.2.2	Изработување и имплемирање програма базирана на осумте клучни комитети во рамките на основното образование на возрастни	<ul style="list-style-type: none"> Програма базирана на осумте клучни комитети е изработена; Нацрт програмата е имплемирана; Програма за осум клучни комитети е подобрена и е усвоена 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Програма за обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦОВ
1.3.1	Завршување на СОО од страна на возрастните	<ul style="list-style-type: none"> 10 описани се вклучени во организирањето на СОО на возрастните; 1000 возрастни се вклучени во средното стипендијно образование 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2025 (шестмесечно)	МОН, ЦОВ, описани, училишта за СОО
1.4.1	Изработка на програми за возрастни со посебни образовни потреби	<ul style="list-style-type: none"> Давателите за изработка на програми се избрани; Финансиските средства се определени; Најмалку 5 програми за обука на возрастни со посебни образовни потреби се изработени и се сертифицирани 	<ul style="list-style-type: none"> Евиденција од завршувањето на програмите; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦОВ, давател на услуги
1.4.2	Обука за возрастни со посебни образовни потреби во согласност со сертифицираните програми	<ul style="list-style-type: none"> Обуките се спроведени од страна на избраните даватели на УОВ; Најмалку 25 возрастни со посебни образовни потреби се вклучени во сертифицирани обуки за образование на возрастни лица 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Програма за обука; Одлуки за прифаќање на одржани обуки; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2020	давател на услуги

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.5.1	Развивање и илустрирање на модел за образование во казнено-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> РГ за развивање на моделот се формирани; Нацрт моделот, финансиската шема и пресметките за потребните финансиски средства се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Одобрениот модел е илустриран во заворитие и ревидиран е врз база на резултатите од илустрирањето; Нацрт Амандманите на законодавството се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Заклучоци од средби за дискусији; Одлуки на МОН и МП 	2020	МОН, МП, ЦОВ
1.5.2	Спроведување на основно и средно гимназиско образование и СОО во казнено-поправните домови	<ul style="list-style-type: none"> Програмите за основно и средно гимназиско образование и СОО се воведени; Акредитирани институции за обезбедување на образование и обука во заворитие се избрани; Најмалку 10% од лицата во казнено-поправните домови без основно/средно образование завршиле соодветен степен на образование или обука 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај од процесите за образование и обука и од постигнувањата на учесниците; Одлуки на МОН и МП 	2020	МОН, МП, казнено-поправни домови
1.6.1	Кампањи за подигање на свесќа и залагање	<ul style="list-style-type: none"> Концепцијата за кампањите за подигање на свесќа и залагањето со Акциската план се изготвени; Повикот за услуги за спроведување на кампањите за подигање на свесќа и залагањето е организиран; Во согласност со Акциската план, најмалку 4 регионални и 1 национална кампања (настани) за подигање на свесќа и залагањето годишно, со креативните на иницијативите, работодавачите, давателите на услуги, различните категории на населението се обезбедени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Докази за спроведувањето на кампањите за подигање на свесќа (на пр. евиденција за: печатени, фототографски, видео и останиа материјали, извештаи, интервјуа итн.); Одлуки за прифаќање на овозможени услуги; Одлуки на МОН 	2025	МОН, ЦОВ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Подобрување на содржината и квалитетот на учењето и образованието на возрасни					
2.1	Ревидирање и поедноставување на процедурите за верификација на програмите за неформално образование на возрасни и за верификација на давателите на услуги	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставени се предуслови за зголемување на бројот на даватели на УОВ на возрасни и за проширување на опсегот на квалификации коишто се нудат во согласност со потребите на пазарот на трудот 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрена и воведена ревидирана процедура за верификација на давателите на услуги на неформално учење на возрасни и спроведување на истото 	2020	МОН, ЦОВ
2.2	Ревидирање и подобрување на процедурите за следење на спроведувањето на УОВ на возрасни, како и механизмите за екстерна проценка на квалитетот	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се предуслови за контрола на квалитетот при спроведувањето на УОВ на возрасни 	<ul style="list-style-type: none"> Ревидиран систем на следење на квалитетот во УОВ на возрасни со јасно дефинирани процедури 	2022	ЦОВ, ДПИ
2.3	Операционализирање на Национален систем на обука за обучувачи за обучување на возрасни лица	<ul style="list-style-type: none"> Подобрен е квалитетот на УОВ на возрасни како резултат на зајакнатите професионални компетенции на обучувачите на возрасни лица 	<ul style="list-style-type: none"> Законски воведен систем за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица; Официјално одобрени професионални стандарди и работни профили за обучувачи на возрасни лица; Усвоени програми за обука на обучувачите на возрасни лица; Најмалку 50 обучувачи за обучување на возрасни лица успешно ја завршиле обуката 	2025	МТСП, ЦОВ, Совет за ОВ, Совет на СОО, <i>давајќи на услуги</i>

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Ревизија на процедурата за верификација на програмите и давателите на неформалното образование на возрастни	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на процедурата се формирани; Финансиските средства се оиделени; Новата процедура е изготвена и разгледана е со клучните заинтересирани страни; Нацрт правниот акт за одобрување на процедурата е изготвен; Процедурата за верификација на давателите на УОВ официјално е одобрена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, ЦОВ
2.1.2	Воспоставување процедури за екстерна евалуација на учесниците во верифицираните програми	<ul style="list-style-type: none"> Нацрт процедурите за екстерна евалуација на учесниците во верифицираните програми се изготвени; Нацрт правниот акт за Амандманите на законодавството се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН Одлуки на ЦОВ 	2020	МОН, ЦОВ
2.2.1	Ревизија на системот за мониторинг на квалитетот во УОВ на возрастни	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревидирање на системот за мониторинг на квалитетот се формирани; Финансиските средства се оиделени; Системот за мониторинг на квалитетот во УОВ на возрастни е ревидиран, изготвени се јасно дефинирани процедури и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нацрт правниот акт за одобрување на системот е изготвен; Ревидираниот систем за мониторинг на квалитетот во УОВ на возрастни и уаптивата за негово воведување официјално се одобрени; Апелите за мониторинг се ревидирани и се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦОВ
2.2.2	Спроведување обука за ДПИ за спроведување инспекциски надзор	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за обука е организиран; 80% од инспекторите се обучени за техничките на инспекциски надзор 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател и на услуги; Програма за обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2022	МОН, ЦОВ, ДПИ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.3.1	Изработка на професионални стандарди и профили на работни места за обучувачи за обучување на возрасни лица	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување на професионалните стандарди и профили на работните места се формирани; Финансиските средства се оиределени; Стандардите и профили на работните места се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Нивни правните акти за воведување на системот се изготвени; Професионалните стандарди и профили на работните места на обучувачи за обучување на возрасни лица и улогите во нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2019	МОН, МТСП, ЦОВ, Совети на ОВ, Совети на СОО
2.3.2	Развивање програми за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица	<ul style="list-style-type: none"> Пет нови програми за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица се развиени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Одлуки на ЦОВ за одобрување на програмите за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица 	2025 (шеќерно)	ЦОВ, давајтели на услуги
2.3.3	Услуги за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за обука на обучувачи за обучување на возрасни лица е организиран; 50 обучувачи за обучување на возрасни лица ја завршиле обуката во согласност со новите програми 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Програма за обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2025 (шеќерно)	МОН, ЦОВ, давајтели на услуги

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Подобрување на законодавството, организацијата и управувањето со учењето и образованието на возрасните					
3.1	Подобрување на плановите за финансирање на образованието на возрасни лица	<ul style="list-style-type: none"> Осигурена е финансиската основа којашто е неопходна за одржливо функционирање и развој на системот за УОВ 	<ul style="list-style-type: none"> Посебна ставка за УОВ во државниот буџет со најмалку 1,5% од вкупниот буџет за образование 	2025	МОН

3.2	Развивање на информатски систем за програмите за образованието на возрастни лица и давател/и на услуги	<ul style="list-style-type: none"> Доступни се современи статистички податоци за системот за УОВ, и истите овозможуваат да се носат одлуки за политиките коишто се засноваат на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Концепт за собирање и обработка на статистички податоци за системот за УОВ; Оперативен информатски систем за УОВ 	2018	ЦОВ
3.3	Подготвување основа за воведување на механизми за да се поттикнат работодавачите да инвестираат во образование и обука на возрастни лица	<ul style="list-style-type: none"> Утврдени се можности и опции за воспоставување на предуслови за зголемување на инвестициите во УОВ 	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедена физибилити анализа за воспоставување на систем за поттикнувања на работодавачите (како и механизми за осигурување на обучуваните, осигурување на машините, механизми за снабдување на материјали за менторство и обука) со цел да инвестираат во образованието и обуката на возрастните лица; Изготвени препораки и разгледани со сите клучни заинтересирани страни 	2025	МОН, ЦОВ

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Изготвување на иланови за финансирање на УОВ	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изготвување Амандмани во законодавството се формирани; Финансискиот средства се определени; Планот за финансирање со ирмескиот (формула) за УОВ е изготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни; Наврн ирвниот акти за воведување на илановите за финансирање се изготвени; Планот за финансирање на УОВ и уиитвото за негово воведување официјално е одобрен; Наврн законите за Државниот буџет за следниот години што содржат ирсебни стивки за финансирање на УОВ на ниво од најмалку 1,5% од вкупниот буџет за образование се изготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2025	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.1	Воспоставување на информациски систем за УОВ	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на информациски систем за УОВ е организиран; Информацискиот систем за УОВ е инсталиран во ЦОВ и е целосно функционален според одобрените Концепти за собирање и обработка на статистички податоци за системот за НО и ОВ 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Одлуки за иррификање на понудените услуги; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ЦОВ
3.3.1	Спроведување на физибилити анализа за можностите за иопиикнување на работодавачите да инвестираат во образованието и обуката на возрастните лица, со ирејораки договорени со силе клучни заинтересирани страни	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за извршување на физибилити анализата е организиран; Можностите и опциите за воспоставување на систем за иопиикнување за работодавачите (како и механизми за осигурување на обучувањето, осигурување на машините, снабдување на материјали за менторство и обука итн.) се утврдени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Извештај од физибилити анализата одобрен од страна на МОН; Одлуки за иррификање на понудените услуги; Одлуки на МОН 	2025	МОН, ЦОВ

7.7. ОПШТИ/ЗАЕДНИЧКИ ПРИОРИТЕТИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет I. Подобрување и усогласување на законската основа во образованието					
1.1	Ревизија, подобрување и усогласување на постојното законодавство во областа на образованието	<ul style="list-style-type: none"> • Законодавството во областа на образованието е конзистентно и го поддржува спроведувањето на реформите и развојот 	<ul style="list-style-type: none"> • Нацрт Закон за измени на постојните закони поврзани со образование 	2020	МТСП, МОН
1.2	Донесување на нов Закон за високо образование	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемено е нивото на административната, финансиската и академската автономија на универзитетите и нивната отчетност; • Подобрена е ефективност на функционирањето на универзитетите • Овозможено е суштинско учество на студентите во телата за одлучување во високо-образовните институции 	<ul style="list-style-type: none"> • Нацрт Закон за високо образование 	2018	МОН, универзитети

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.1.1	Ревизија на постојното законодавство во областа на образованието	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за ревизија на законодавството се формирани; • Финансиските средства се оцрделени; • Ревидираниите резултати со утврденише недоследности (конфликтности) и со ирејоракцише за ревизија на правните акти се разгледани со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Зайисници од средби за дискуси; • Одлуки на МТСП и МОН 	2018	МТСП, МОН, универзитети
1.1.2	Подготовка на измени во постојното законодавство во областа на образованието	<ul style="list-style-type: none"> • РГ за подготовка на Амандманите кон законодавството се формирани; • Финансиските средства се оцрделени; • Правните акти за Амандманите кон законодавството се изготвени и разгледани со клучните заинтересирани страни; • Нацрт правните акти за Амандманите се иднесени 	<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од РГ; • Зайисници од средби за дискуси; • Одлуки на МТСП и МОН 	2018	МТСП, МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
I.1.3	Анализа и поддршка за воспоставена трансформација на дел од специјалните училишта во ресурсни центри	<ul style="list-style-type: none"> РГ за ревизија на законодавството се формирани; Финансиските средства се оиделени; Анализата со ирејорактите е изготвена и разгледана со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; 	2019	МТСП, МОН, уни-верзитети
I.1.4	Постепенено воведување на диференциран ирсипај во наставајта – ирлагадување на наставајта како одговор на учењето на учениците со посебни образовни потреби или на иоиребије за социјална грижа	<ul style="list-style-type: none"> РГ за иодгојовка на воведување на диференцијален ирсипај во наставајта се формирани; Финансиските средства се оиделени; Анализата со ирејорактите е изготвена и разгледана со клучните заинтересирани страни Правните акти за Амандманите кон законодавството се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Подгојовка на иррачници; Сироведување на обуки 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Зайисници од одржани обуки; Одуки на МТСП и МОН 	2025	МТСП, МОН, уни-верзитети
I.1.5	Развивање на ресурси за сироведување на диференцијален ирсипај за учениците со сериозни иошејкошпи во учењето и со ишелектуална иоиреченоси	<ul style="list-style-type: none"> РГ за иодгојовка за развивање на различни ресурсни иомасала се формирани Финансиските средства се оиделени; Правните акти за Амандманите кон законодавството се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Ресурсните иомасала се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни Подгојовка на иррачници Сироведување на обуки 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Зайисници од одржани обуки; Одуки на МТСП и МОН 	2025	МТСП, МОН, уни-верзитети
I.2.1	Подгојовка на наирти Закон за високо образование кој овозможува администиративна, финансиска и академска автономија на универзитетите	<ul style="list-style-type: none"> РГ за иодгојовка на Законот се формирани; Финансиските средства се оиделени; Меународните искуства се ироучени; Наирти Законот е иодготвен и разгледан е со клучните заинтересирани страни, вклучувајќи ги и студентите; Наирти законот е иодобрен (земени се иредвид резултатите од јавната расправа) и е иоднесен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Извештај од јавните дискусии и нивните резултати; Одуки на МОН 	2018	МОН, уни-верзитети

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
1.2.2	Подготовка на подзаконски акти за високо образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовка на подзаконските акти се формирани; Финансиските средства се оиредени; Нацртите на подзаконските акти се изготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Подзаконските акти кои обезбедуваат усьешна иримена на Закономј за високо образование се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на ректорите на универзитетите; Одлуки на МОН 	2019	МОН, универзитетите

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет II. Подобрување на системот за прибирање статистички податоци и ЕМИС					
2.1	Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за пристап до ЕМИС	<ul style="list-style-type: none"> ЕМИС ги опфаќа сите нивоа на образование и претставува ефикасна алатка за креирање образовни политики засновани на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Сеопфатен (во однос на покривањето на нивоата на образование) и целосно функционален ЕМИС, којшто содржи ажурирани и точни податоци, достапен на сите клучни заинтересирани страни авторизирани како корисници 	2020	МОН, МТСП, МИОА, ДЗС, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУО/ПЗ, образовни институции
2.2	Подобрување на официјалниот систем за прибирање статистички податоци	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е ефикасноста и ефективноста на прибирањето, обработката и објавувањето на статистичките податоци од страна на ДЗС; 	<ul style="list-style-type: none"> ДЗС ги користи административните податоци од ЕМИС за подготовка на официјалните образовни податоци; Објавените официјални податоци подготвени од ДЗС ги поддржуваат потребите за образовни податоци на МОН 	2020	МОН, ДЗС

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
2.3	Подобрување на капацитетите на човечките ресурси за управување, анализа и користење статистички податоци за целите на управувањето и владеењето	<ul style="list-style-type: none"> Соодветниот кадар на сите нивоа на образовниот систем е оспособен целосно да ги користи статистичките податоци за ефективно управување и раководење со образованието и за креирање политики засновани на докази 	<ul style="list-style-type: none"> Сите училишта имаат вработен задолжен за обезбедување податоци за ЕМИС и за ДЗС; Засованост на документите за политики, документите за планирање, извештаите, студиите итн., на сите нивоа на корисна употреба и анализа на статистичките информации 	2020	МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОПЗ, образовни институции
Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.1.1	Утврдување на улогите на корисниците на ЕМИС	<ul style="list-style-type: none"> РГ се формирани; Резултатите од анализата се разгледани со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, МТСП, МИОА, ДЗС, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУОПЗ, образовни институции
2.1.2	Подготовка на регулатива за работата и употребата на ЕМИС	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготвување на регулатива се формирани; Финансиските средства се оиделени; Регулативата е подготвена и е разгледана со клучните заинтересирани страни; Регулативата за работата и употребата на ЕМИС е официјално одобрена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН
2.1.3	Ревидирање на структурата, содржината и механизмите за иршијат до ЕМИС	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; Софтверот на ЕМИС е ревидиран; Потребниот хардвер е набавен и е инсталиран 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Оперативен ЕМИС според новата регулатива, архитектура и содржина и достапен до авторизирани корисници; Дојайни ирачници за ЕМИС на сите корисници; Одлуки на МОН 	2018	МОН, други институции (да се уиврдај) во согласност со регулативата за ЕМИС

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.2.1	Засилување на соработката меѓу ДЗС и МОН во ирибирање и публикување на образовните податоци	<ul style="list-style-type: none"> Листа на побарувања за потребните обработка на податоци за потребите на МОН е подготвена; Листа на побарувања за потребните податоци за потребите на ДЗС на ниво на ученик и наставник на ниво на училиште е подготвена; Меморандумот за соработка којшто обезбедува задоволување на потребите на МОН и ДЗС е подготвен; Обучен е кадар за користење на ЕМИС за потребите на ДЗС 	<ul style="list-style-type: none"> Попитан меморандум за соработка меѓу МОН и ДЗС; Одлуки на МОН 	2018	МОН, ДЗС
2.3.1	Обучување на соодветните кадри на силите образовни институции за обезбедување податоци за ЕМИС и за ДЗС, како и за користење на статистички податоци за целиште на управувањето	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за обука е организиран; Раководителите и соодветните кадри на силите образовни институции се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Изјави за интерес за давање обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2018	МОН, МТСП, ДЗС, образовни институции
2.3.2	Обучување на кадрише на МОН, МТСП и други релевантни јавни институции за ирстај и користење на податоците од ЕМИС (во согласност со неговата регулатива)	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за обука е организиран; Соодветните кадри на МОН, МТСП и јавните институции се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Изјави за интерес за давање обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2018	МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ПС, УРУ-ОПЗ

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
2.3.3	Обучување на кадриите на МОН, МТСП и други релевантни јавни институции за анализа на стипендијските податоци и нивно користење при осмислувањето на иницијативи	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за обука е организиран; Соодветните кадри на МОН, МТСП и јавните институции се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Изјави за интерес за давање обука; Заявници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2019	МОН, МТСП, БРО, ДИЦ, ДПИ, ДЗС, ПС, УРУОЈПЗ

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет III. Обезбедување широка употреба на ИКТ во образованието и обуката и дигитална писменост					
3.1	Употреба на ИКТ во процесот на учење	<ul style="list-style-type: none"> Зголемена е ефективност на образовниот процес преку употреба на ИКТ; „Учениците“ и кадарот се стекнуваат со потребните дигитални вештини 	<ul style="list-style-type: none"> Одобрени стандарди за користење ИКТ на сите нивоа на образование; Обезбедена потребна ИКТ опрема на барем 50% од јавните образовни институции; Развиен образовен софтвер за користење ИКТ според стандардите и обезбеден им е на корисниците; Обучени кадри од опремените институции за користење ИКТ во образовниот процес 	2020 2025	МОН, МТСП, МИОА, БРО, ЦСОО, општини, Град Скопје
3.2	Воспоставување унифицирана електронска платформа за предавање, учење и методолошки ресурси	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се услови и средина за самостоен професионален развој на кадарот и за размена на искуствата; Зголемени се ефикасноста во обезбедувањето дидактички материјал за кадарот и наставен материјал за „учениците“ и достапноста на педагошките иновации 	<ul style="list-style-type: none"> Достапна целосно оперативна е-платформа со ажурирани ресурси за настава и учење на кадарот во сите образовни нивоа, децата, учениците и студентите 	2020 2025	МОН, МИОА, БРО

3.3	Основање Математичко-информатичка гимназија (средно училиште) и/или ИКТ паралелки во неколку средни училишта специјализирани/и за компјутерски науки и математика	<ul style="list-style-type: none"> Зголемен е интересот кај младата генерација за ИКТ; Овозможени се предуслови за подготовка на идни високо квалификувани специјалисти за ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Оперативна Математичко-информатичка гимназија и/или ИКТ паралелки со постојан образовен процес за првата генерација ученици; Можност за зголемување на бројот на слободни места во гимназијата/паралелките секоја година, во согласност со зголемениот број баратели 	2020 2025	МОН, МИОА, БРО
3.4	Воведување модерни квалификации за ИКТ на ниво на СОО	<ul style="list-style-type: none"> Подготвена е нова генерација на ИКТ техничари оспособени да го развиваат, промовираат и користат информатичкото општество и да учествуваат во него 	<ul style="list-style-type: none"> Започнат процес на образование за барем една генерација ученици во училиштата за СОО; Резултатите од учење дефинирани според наставниот план и програма (Стандардите за квалификации) обезбедуваат соодветен квалитет на учениците кои го завршиле своето образование 	2020	МОН, МИОА, ЦСОО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.1	Подготовка на стандарди и постојайки за ујопиреба на ИКТ кај сите нивоа на образование	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготвување на стандардите се формирани; Финансиските средства се определени; Стандардите се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Стандардите официјално се одобрени според возрастта за ујопиреба на ИКТ кај сите нивоа на образование 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи на РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МТСП, МОН и МИОА 	2022	МОН, МТСП, МИОА, БРО
3.1.2	Целосен попис на појиребите на образовните институции во однос на ИКТ опрема според новите стандарди	<ul style="list-style-type: none"> Организиран е попис за набавка на услуги за изработка на попис на појиребите на институциите; Резултатите од пописот со утврдени појиреби на сите образовни институции; Образовните институции (барем 50% од јавните) се избрани според резултатите од пописот и ирејходно дефинираниите изборни критериуми 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Усвоен извештај за мајирање од МОН; Испорачан калалог на опрема за обука и до образовните институции; Одлуки на МОН 	2019	МОН, МТСП, МИОА, БРО ЦСОО, ојиребини, Град Скопје

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.1.3	Набавка на ИКТ ојрема и образовен софтвер за користење ИКТ во согласност со стандардите	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; На сите избрани образовни институции им е обезбедена ИКТ ојрема; Софтверот е инсталиран во избраниите образовни институции; Кадарот е обучен за безбедно користење на ИКТ ојремата 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давајтел/и на услуги; Изјави за јрифкање на испораката и инсталацијата на ИКТ ојремата; Функционални и наместени хардверски компоненти и ојрајтивен софтвер во избраниите институции; Материјали за обука за користење ИКТ ојрема; Одлуки на МОН, МТСП и МИОА 	2025	МОН, МТСП, МИОА, БРО
3.1.4	Обука за кадарот за користење ИКТ (хардвер и софтвер) во образовниот процес според стандардите	<ul style="list-style-type: none"> Давајтелот/ите на обука е избран; Програмата за обука (вклучително и сите неопходни модули и материјали за обука) е подготвена; Целниот кадар од избраниите образовни институции е обучен; На сите институции им се обезбедени прирачници за користење ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Изјави за јрифкање на услугата за давање обука; Зайисници од одржани обуки; Одлуки на МОН и МТСП 	2022	МОН, МТСП, МИОА, БРО
3.1.5	Подготовка на е-услуга за ученички апликации/занимување во средно училиште	<ul style="list-style-type: none"> Повикот е организиран; Е-услугата е подготвена и инсталирана е во институцијата и/или базата на податоци и Националниот портал за е-услуги; Училишните администратори се обучени да ја користат услугата; Вработените во МОН се обучени да ја администрираат услугата 	<ul style="list-style-type: none"> Функционална е-услуга 	2022	МОН, МТСП, МИОА

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.1	Изработка на концепт, структура, работна програма и регулатива за Платформата	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготвување на концептот и регулативата се формирани; Финансиските средства се оиделени; Меѓународните искуства се ироучени; Концептот и регулативата за Платформата, вклучително и нејзината структура и работна програма, се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Концептот и регулативата за Платформата, како и уапсивата за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт иравен акт за одобрување на концептот, структурата, работната програма и регулативата за Платформата; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН, МТСП и МИОА 	2019	МОН, МТСП, МИОА, БРО
3.2.2	Изработка на унифицирана електронска Платформа за иредавање, учење и мейодошки ресурси	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на унифицирана електронска Платформа е организиран; Електронскиот иоритал е иработен, иестран и иодготвен за илоширање 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со даваител/и на услуги; Финансиски документи; Изјави за ирифаќање на даваителот услуги; Одлуки на МОН 	2022	МОН, МИОА, БРО
3.2.3	Пилоширање на електронската Платформа	<ul style="list-style-type: none"> Израбани се училишната каде ишо ќе се илошира Платформата; Поиребителите за иодобрување на Платформата се итврдени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за резултатите од илоширањето усвоен од МОН 	2022	МОН, училишната
3.2.4	Подобрување и иуширање во иушребата на електронската Платформа	<ul style="list-style-type: none"> Функционална е-Платформа за иредавање, учење и мейодошки ресурси е игоитвена; На соодветните илтиици им е обезбеден ирисај до Платформата и кадарот е иобучен за администрирање на Платформата 	<ul style="list-style-type: none"> Досајна е-Платформа; Зайисници од одржани ибуки; Иработени, ибавени и иистрибуирани ирирачници за корисителите на Платформата; Обезбедени кориснички сметки за сите корисници (на ир., кадар во иобразовните илтиици, иработени во МОН, БРО, илтиици и др.) 	2022	МОН, МИОА, БРО

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.2.5	Изработка и објавување на е-содржина	<ul style="list-style-type: none"> Областните/предметните и темите за изработка на е-содржина се утврдени и одредени; Повикот за набавка на унифицирана е-содржина е организиран; Е-содржината е изработена, објавена и промовирана за користење 	<ul style="list-style-type: none"> Избрани часови за е-содржина; Договор со давател/и на услуги; Прифатена е-содржина од образовните експерти; Пристајна е-содржина за кадарот и учениците 	2022	МОН, МИОА, БРО
3.3.1	Подготовка на Концепт и формат за Мајематичко-информатичка гимназија и/или ИКТ паралелки	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовка на Концептот се формирани; Финансиските средства се определени; Концептот за ИКТ гимназија/ИКТ паралелки, вклучително и услови за објектите, кадарот, квалитетите и постатките за запознавање на ученици, се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Концептот и унапредувањата за негово воведување се официјално одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт правен акт за одобрување на Концептот за ИКТ гимназија; Зачисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН и МИОА 	2019	МОН, МИОА, БРО
3.3.2	Официјално основање на Мајематичко-информатичка гимназија /ИКТ паралелки и обезбедување неопходни објекти	<ul style="list-style-type: none"> Активност за основање и кадровската структура се одобрени; Повикот за проектирање и градежни (реновирање) работи е организиран; Повикот за набавка на опрема и дидактички материјали е организиран; Обезбедени објекти, опрема, мебел и дидактички материјали во согласност со Концептот и стандардите 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Изјави за прифаќање на градежните работи и навакните; Одлуки на МОН 	2025	МОН, МИОА, БРО
3.3.3	Вработување и обука за кадарот на Мајематичко-информатичка гимназија /паралелките	<ul style="list-style-type: none"> Одборот за селекција и избор на кадар официјално е воспоставен; Повикот за набавка на услуги за обука е организиран; Сите вработени се обучени во согласност со Концептот, професионалните стандарди и профитите на работни места 	<ul style="list-style-type: none"> Документите за евиденција на вработени во гимназијата/паралелките (одлуки на директориот); Договор со давател/и на услуги; Програми и материјали за обука; Изјави за прифаќање на услугата за обука; Зачисници од одржани обуки; Одлуки на МОН 	2025	МОН, БРО, гимназија

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.3.4	Изработка на настапен план и програми	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на настапен план и програми се формирани; Наставниот план и програмите се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Наставниот план и програмите на ИКТ гимназијата/паралелките и училиштата за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Нацрт правен акт за одобрување на настапен план и програми; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на директориот 	2025	МОН, БРО, гимназија
3.3.5	Зайишување ученици и оспособување со образовниот процес	<ul style="list-style-type: none"> Првата генерација ученици во гимназијата/паралелките е зайишана во согласност со политиката за прием 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници за процесот на зайишување; Зайисници за образовниот процес; Можност за зайишување во Македонско-информатичка гимназија понудена во конкурс за зайишување ученици во јавните средни училишта во Република Македонија; Одлуки на директориот 	2025	МОН, БРО, гимназија
3.4.1	Изработка на Стандарди за новише квалификации за ИКТ засновани на резултатите од учењето	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработување на Стандардите се формирани; Членовите на РГ се обучени за изработка на Стандардите за квалификации со резултатите од учење; Финансиските средства се оиделени; Три Стандарди за новише квалификации за ИКТ се изработени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Стандардите за квалификации се оиделвени за воведување и се официјално одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од обуката на членовите на РГ; Извештаи од РГ; Одлуки на МОН 	2019	МОН, ЦСОО
3.4.2	Изработка на настапен план и програми (модули) за новише квалификации за ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> РГ за изработка на настапниот план и програми (модули) се формирани; Финансиските средства се оиделени; Модуларните настапен план и програми се оиделвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Модуларните настапен план, програми и училиштата за нивно воведување официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2020	МОН, ЦСОО

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
3.4.3	Зайниување ученици во струка/и за ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> Околу 60 ученици се зайнани согласно тиритие Стандарди за стручни квалификациии за ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Документи за евиденција за зайниувањеио; Материјали за предавање и учење достайни во соодветниите училишта за СОО; Одлуки на институциите за СОО 	2020	МОН, ЦСОО, училишта

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет IV. Зајакнување на социјалното партнерство и подобрување на дијалогот за образовните политики					
4.1	Воспоставување структура за социјално партнерство за образовниот сектор	<ul style="list-style-type: none"> Социјалното партнерство во образовниот сектор е институционализирано 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално воспоставен и целосно функционален Одбор за развивање образовни политики (ОРОП) со соодветна претставеност на социјалните партнери 	2020 2025	МОН, други јавни тела и организации, социјални партнери
4.2	Развој на капацитетите на социјалните партнери за дијалог за образовните политики	<ul style="list-style-type: none"> Социјалните партнери се во можност ефикасно да го испорачаат дијалогот за образовни политики 	<ul style="list-style-type: none"> Обучени членови на ОРОП и други релевантни претставници на јавни тела и организации и на социјалните партнери 	2020 2025	МОН, други јавни тела и организации, социјални партнери

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
4.1.1	Анализа на можностите на воспоставување на ОРОП	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за услуги за анализа на можностите е организиран; Резултатите од анализата со ирејораки за можностите, оциите и Конциеиот за воспоставување ОРОП се обрабаени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Извештај од анализата на можностите со ирејоракиите усвоен од стирана на МОН; Одлуки на МОН 	2018	МОН

4.1.2	Преговори со релевантните организации за воспоставување на ОРОП	<ul style="list-style-type: none"> Прелиминарниот договор за воспоставување на ОРОП и неговите сѐопфатни аспекти е постигнат 	<ul style="list-style-type: none"> Меморандум за воспоставување на ОРОП потпишан од сите клучни заинтересирани страни 	2018	МОН, други јавни тела и организации, социјални партнери ³⁹
4.1.3	Формална поставка за воспоставување на ОРОП	<ul style="list-style-type: none"> ОРОП официјално е воспоставен; Кријериумите за учество и работи во ОРОП се изработени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2018	МОН
4.1.4	Обезбедување на истречена работа на ОРОП	<ul style="list-style-type: none"> ОРОП редовно одржува средби Финансиските средства се оиделени 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби на ОРОП 	2025	МОН, ОРОП, организации - членки
4.2.1	Проценка на истречбите од обука за членовите на ОРОП	<ul style="list-style-type: none"> Извештајот за истречката на истречбите е изготвен; Индикативниот илан за обука е изготвен 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за истречката на истречбите; Индикативен илан за обука 	2020 2025	МОН
4.2.2	Обука за дијалог за истречките за членовите на ОРОП и за истречавниците од други јавни тела и организации и од социјалните истречери	<ul style="list-style-type: none"> Обучени се најмалку 30 лица 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давател/и на услуги; Програма за обука; Израва за истреч за даденише услуги за обука; Одлуки на МОН 	2020 2025	МОН, други јавни тела и организации, социјални истречери

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет V. Операционализација на МРК					
5.1	Подобрување на Концептуалната рамка за МРК	<ul style="list-style-type: none"> Постојат предуслови за усогласено спроведување на МРК; Обезбедена е јавна свест за МРК и сите нејзини компоненти, како и видливост на МРК за клучни заинтересирани страни и пошироката јавност 	<ul style="list-style-type: none"> Изготвен, објавен и дистрибуиран цел пакет документација за МРК вклучувајќи поимници, извештаи, методологии, постапки и насоки 	2020	МОН

³⁹ Во согласност со препораките на анализата на можностите за воспоставување на ОРОП.

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
5.2	Воспоставување на структури за МРК	<ul style="list-style-type: none"> Зајакнати се институционалните капацитети за ефикасно раководење со МРК и за вклучувањето на клучни заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Официјално воспоставени структури на МРК со соодветна вклученост на клучните заинтересирани страни и со јасно дефинирани улоги и одговорности 	2020	МОН, МТСП, Одбор за МРК, БРО, ЦСОО, ЦОВ
5.3	Вклучување на квалификацииите во МРК	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставен е сеопфатен систем на квалификацииите стекнати во Република Македонија според МРК и Регистарот на квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Конзистентен систем за квалификации со нивоата на МРК и отворен за нови квалификации; Воспоставен македонски Регистар на квалификации; Човечки ресурси способни да управуваат со Регистарот на МРК и ефикасно да работат со процесите за МРК 	2020	МОН, МТСП, БРО, ЦСОО, ЦОВ, секторски комитети за квалификации, Одбор на МРК, Регистар на МРК
5.4	Воспоставување систем за потврда на квалитет за МРК	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедена е веродостојноста на квалификациите што се стекнуваат во Република Македонија 	<ul style="list-style-type: none"> Функционални институции и процедури за потврда на квалитетот на квалификациите; Обучени човечки ресурси професионално и ефикасно да ги преземаат своите улоги во врска со потврдувањето на квалитетот на квалификациите 	2020	МОН, БРО, Одбор на МРК, ЦСОО, ДИЦ, ДПИ, Тела на МРК

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.1.1	Подготовка на клучниите Концепции поврзани со МРК	<ul style="list-style-type: none"> Наставниот план е ревидиран; Наставниците се сироведени; Документите се подготвени 	<ul style="list-style-type: none"> Објавени и дистрибуирани барем 2 000 примероци од Поимничкиот и објавен на веб-страницата; Извештаи и доказни материјали од сироведените настани; Документите усвоени од сирана на МОН; Одлуки на МОН и на други релевантни јавни институции 	2018	МОН

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.1.2	Изготвување на нов Извештај за поврзување на МРК со ЕРК и самопотврдување на рамката на квалификаци на Европскиот просјор за високопо образование	<ul style="list-style-type: none"> Извештајот за ујатување кон ЕРК е изготвен; Нов иапоказ е изготвен; Настаниите се сироведени 	<ul style="list-style-type: none"> Изготвен извештај; Објавени и дистрибуирани барем 1 000 примероци од извештајот за поврзување на МРК со ЕРК и извештајот е објавен на веб-страницата; Усвоен Папоказ од страна на МОН и објавен на веб-страницата; Извештаи и доказни материјали од сироведениите настани 	2020	МОН
5.2.1.	Подготовка на подзаконски акти, иравилници, мейодологии, иропоколи, насоки и други акти релевантни за стуркураа на МРК	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовка на документиите се формирани; Документиите се подготвени и разгледани се со клучни заинтересирани страни; Подзаконските акти, иравилниците, мейодологии, иропоколи, насоките и другите акти официјално се одобрени 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Зайисници од средби за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН
5.2.2	Воспоаување стуркура за МРК	<ul style="list-style-type: none"> Секторски комиси за квалификаци и другиите поврзани стуркура официјално се воспоставени 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на МОН 	2018	МОН
5.2.3	Дефинирање на улогиите и одговорностите на различни клучни заинтересирани страни во сироведувањето на МРК	<ul style="list-style-type: none"> Улогиите на клучните заинтересирани страни јасно се дефинирани и договорени 	<ul style="list-style-type: none"> Попишани меморандуми и иропоколи со сите клучни заинтересирани страни за развој и сироведување на МРК 	2018	
5.2.4	Изградба на капацитетот на клучните заинтересирани страни вклучени во стуркураа на МРК	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за изградба на капацитетот е организиран; Барем 50 членови на стуркураа на МРК се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со давателот на услуги; Програма за обука; Изјави за ирфикање на обезбедените услуги за обука; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, Одбор на МРК

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.2.5	Анализирање на воспоставениот систем за МРК на структурни и системски нивоа	<ul style="list-style-type: none"> РГ за спроведување анализа се формирани; Финансиските средства се ојределени; Потребите за подобрување на системот се утврдени и разгледани се со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за анализа на системот со препораки за подобрување на институционалното и административното уредување и регулаторната основа; Зайисници од средбите за дискусии; Одлуки на МОН 	2018	МОН, МТСП, ЦСОО, ЦОВ, БРО, Одбор на МРК, клучни заинтересирани страни
5.3.1	Подготовка на насоки за резултатите од учењето и нивна дистрибуција	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготвување на насоките се формирани; Финансиските средства се ојределени; Насоките се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Насоките официјално се одобрени и дистрибуирани, со јасно дефинирани правила, начини и услови за подготовка и спроведување ефикасни резултати од учењето и нивно користење од страна на различни корисници 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии; Насоки објавени на веб-страница; Доказни материјали (брошури, лешоци зайисници итн.) за дистрибуција на насоките; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК, клучни заинтересирани страни
5.3.2	Подготовка на насоки за вклучување на постојните и новије квалификации во МРК	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготвување на насоките се формирани; Финансиските средства се ојределени; Насоките се подготвени и разгледани се со клучните заинтересирани страни; Насоките за офикање на квалификациите во МРК (вклучително и постојката за формирање официјално се одобрени и дистрибуирани 	<ul style="list-style-type: none"> Зайисници од средби за дискусии; Насоки објавени на веб-страница; Доказни материјали (брошури, лешоци зайисници итн.) за дистрибуција на насоките; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК, клучни заинтересирани страни

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.3.3	Изградба на квалитетните на различни актери според нивните улоги поврзани со МРК	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за изградба на квалитетите е организиран; Барем 100 лица се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со даваател/и на услуги; Програма за обука; Изјави за џрифакане на обезбедените услуги за обука; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК, клучни заинтересирани страни
5.3.4	Вклучување на институциите во МРК	<ul style="list-style-type: none"> Сите релевантни квалификации што постоеле до воведувањето на МРК се ревидирани (порамнеци) и ојфайнени се во МРК 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, високо-образовни институции, Одбор на МРК, клучни заинтересирани страни
5.3.5	Внесување квалификации во Регистрот	<ul style="list-style-type: none"> Шемата на институционална структура на Регистрот е подготвена и одобрена; ИТ инфраструктурата (база на податоци, шеми на апликацијата, порталот на Регистрот итн.) за Регистрот на МРК се функционални 	<ul style="list-style-type: none"> Зайецници од средби за дискусии; Целосно оперативен веб-портал на Регистрот на МРК; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2019	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, Одбор на МРК
5.3.6	Воспоставување механизам за одредување на нивоа на квалификацииите и нивно вклучување во МРК	<ul style="list-style-type: none"> РГ за евалуирање на механизмот се формирани; Финансиските средства се ојределени; Потребите за подобрување на механизмот се утврдени и разгледани се со клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Зайецници од средби за дискусии; Извештај за евалуацијата на механизмот со ирејораки за подобрување; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2019	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, Одбор на МРК, Регистар

Бр.	Активности	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.3.7	Развивање на нови квалификации според МРК	<ul style="list-style-type: none"> Процесот на ирмена, евалуација, одредување на ниво, доделување нови квалификации и нивно офаќање во Регистрој е зайочнај; Апликациите за нови квалификации се изготвени; Барем 120 нови квалификации се офаќени во МРК 	<ul style="list-style-type: none"> Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2020	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, Одбор на МРК, Регистар
5.4.1	Анализирање на постојаноста на квалитетот на јошврда на квалитетот и план за негово подобрување	<ul style="list-style-type: none"> РГ за анализирање се формирани; Финансиските средства се оиделени; Од страна на релеванните институции на ЕУ воспоставен е аналитички извештај за елементите и постојаноста на квалитетот со евалуација за јошврда на квалитетот со ирејораки за јошребните подобрувања, усвоени од страна на МОН и Одборот на МРК 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, БРО, ЦСОО, ЦОВ, ДПИ, ОАЕВО/органише, Одбор на МРК
5.4.2	Усогласување на системот за јошврда на квалитетот со ЕКАВЕТ и Европската област на високо образование	<ul style="list-style-type: none"> Целосно оидис на системот за јошврда на квалитетот за високо образование со ирсиектив да се биде член на Европскиот регистар за јошврда на квалитетот е изготвен; Апликацијата за членство во ЕКАВЕТ е ирифайшена; Целосно оидис на системот за јошврда на квалитетот за квалитетите за стручно образование и обука е изготвен 	<ul style="list-style-type: none"> Официјална кореспонденција на МОН со ЕКАВЕТ; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2019	МОН, Одбор на МРК, ЦСОО, ОАЕВО/органише, универзитети
5.4.3	Подготовка на насоки за јошврда на квалитетот на сите нивоа во образовниот систем	<ul style="list-style-type: none"> РГ за подготовкавање на насоки се формирани; Финансиските средства се оиделени; Насоките како да се користат јошврда на квалитетот во високо образование (внатрешни и надворешни системи за јошврда на квалитетот) се изготвени; Насоките како да се користат ЕКАВЕТ се изготвени; Широката јавност е информирана за начинот на кој функционира механизмот за јошврда на квалитетот во македонскиот образовен систем 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од РГ; Објавени и дистрибуирани насоки и друг информативен материјал; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2018	МОН, Одбор на МРК, итла на МРК

Бр.	Активност	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
5.4.4	Изградба на квалитетите на различни актери според нивните улоги поврзани со потврда на квалитетите	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за изградба на квалитетите е организиран; Барем 1 000 претставници на стругувањето поврзани со системот за потврда на квалитетите во рамките на МРК се обучени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со даваател/и на услуги; Програма за обука; Изјави за верификање на обезбедените услуги за обука; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2020	МОН, Одбор на МРК, итела на МРК, образовни институции
5.4.5	Спроведување систем за потврда на квалитетите на квалитетите	<ul style="list-style-type: none"> Институциите поврзани со системот за потврда на квалитетите се јасен оффшор на права и обврски, стандарди и процедури се воспоставени; Евалуацијата на стандардите и потврда за потврда на квалитетите од страна на релеванните итела е спроведена 	<ul style="list-style-type: none"> Сертификати за квалитет доделени на даваателите на образование; Одлуки на Одборот на МРК; Одлуки на МОН 	2020	МОН, Одбор на МРК, итела на МРК

Бр.	Приоритет/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
Приоритет VI. Подобрување на капацитетите на националните институции и обезбедување мониторинг и евалуација на Стратегијата					
6.1	Подобрување на капацитетите за владеење и управување на јавните институции	<ul style="list-style-type: none"> Националните институции се способни да изработуваат, спроведуваат, вршат мониторинг и евалуација на образовната политика и ефективно да владееат со образовниот систем 	<ul style="list-style-type: none"> Зајакнати капацитети на човечките ресурси и институционални подобрувања во министерствата и другите јавни тела поврзани со образование 	2020	МТСП, МОН, други јавни тела поврзани со образование
6.2	Мониторинг на процесот на спроведување на Стратегијата	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се повратни информации за процесот на спроведување на Стратегијата; Постојат предуслови за обезбедување ефикасно и ефективно спроведување на Стратегијата 	<ul style="list-style-type: none"> Воспоставено и функционално тело за мониторинг и евалуација во МОН; Оперативен механизам на мониторинг на Стратегијата со должно вклучување на клучни заинтересирани страни заедно со социјалните партнери; Одлуки за прилагодувања потребни за остварување ефикасно и ефективно исполнување носени врз основа на редовен мониторинг 	2020 2025	МТСП, МОН, други соодветни организации ⁴¹

Бр.	Приоритети/Мерки	Исходи	Индикатор кој објективно се потврдува	Период	Одговорни
6.3	Евалуација на резултатите од спроведувањето на Стратегијата	<ul style="list-style-type: none"> Обезбедени се повратни информации за тоа дали исходите на Стратегијата се постигнати и информации за понатамошни одлуки поврзани со образовните политики 	<ul style="list-style-type: none"> Резултати од евалуацијата достапни за клучни заинтересирани страни 	2026	МТСП, МОН
Бр.	Активностии	Излезни индикатори	Извори на верификација	Краен рок	Одговорни
6.1.1	Проценка на истражување од обука на кадарот и истражување за развој на институционалните капацитети на министерствата и другите јавни тела поврзани со образование во смисла на подобро владеење	<ul style="list-style-type: none"> Повикот за набавка на услуги за проценка на истражувањето е организиран; Резултатите од проценката на истражувањето на работните места, заедно со истражувањето за обука заснована на резултатите од учењето и развојот на институционалните капацитети на јавните тела се обработени 	<ul style="list-style-type: none"> Договор со даваател/и на услуги; Извештај за проценката на истражувањето од МОН и МТСП 	2018	МОН, МТСП
	Анализа и хармонизација на улогите на овластените објектни и просветни инструктори и ДПИ инструкторите	<ul style="list-style-type: none"> Формирани РГ, Анализата со обезбедени истражувања за хармонизација на улогите е спроведена; Консултацијата со сите клучни заинтересирани страни е спроведена 	<ul style="list-style-type: none"> Извештај за Анализата со обезбедени истражувања ; Заклучоци од одржани средби 	2019	МОН, ДПИ, објективните
6.2.1	Воспоставување тело за мониторинг и евалуација во рамките на МОН	<ul style="list-style-type: none"> Одделението во рамките на МОН со посебна одговорност да врши мониторинг на спроведувањето на Стратегијата објективно е воспоставено и ја организира нејзината евалуација⁴² 	<ul style="list-style-type: none"> Унареден Акт за систематизација на работни места во МОН 	2018	МОН, други соодветни организации
6.2.2	Спроведување активности за мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> Телото на МОН за мониторинг и евалуација редовно изработува извештаи за мониторинг, коишто се достапни за носителите на одлуки и за клучните заинтересирани страни 	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи за мониторинг одобрени од страна на соодветните институции (според шемата за мониторинг што ќе се дефинира) и соодветно објавени 	2020 2025	МТСП, МОН, други соодветни организации

⁴⁰ Во согласност со одговорностите дефинирани со Шемата за мониторинг.

	Независна евалуација на резултатите од сprovedувањето на Стратегијата	<ul style="list-style-type: none"> • Повикот за набавка на услуги за евалуација е организиран; • Резултатите од независната евалуација се обработени и обезбедени се прейораки 	<ul style="list-style-type: none"> • Договор со давател/и на услуги; • Извештај за независна евалуација со прейораки 	2026	МТСП, МОН
6.3.2	Носење клучни одлуки за идните образовни политики, ионаймаините чекори, реформата и развојот на образовниот систем врз основа на прейорактите од надворешната евалуација	<ul style="list-style-type: none"> • Анализата на резултатите од надворешната евалуација е сprovedена; • Консултацијата со сите клучни заинтересирани страни е сprovedена 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлуки на МОН 	2026	МТСП, МОН, клучни заинтересирани страни

⁴¹ Ова одделение се предвидува да има поголем опфат на одговорности поврзани со мониторинг и евалуација.

• TË V
• OTOCONSHI
ИНИЦИЈАТИВНИ • INICIATIV
• OСПОСОБЕНИ • КРЕАТИВНИ • КР
ГРИЖЛИВИ • ТË КУЈДЕSSHËМ • ПАЖЉИВИ
• ПОСВЕТЕНИ • КЕНДИНИ ДРАВАМ • ПЕРИЛАТО • РО
EMPATITS • SUOSJEĆAJ **EMPATIKUNE** 'AB
BARABARBUKJARUTNE • АКТИВНИ • АКТИВ
• SORUMLULUK SAHIBI • RESPONSABIL • ODGOVORNI • D
• DITEDNE • САМОСВЕЧНИ • ТË VETËDIJSHËM • САМО
INICIATIV ИНИЦИЈАТИВНИ • OСПОСОБЕНИ • ТË AFTËSU
KIJDESSHËM • ПАЖЉИВИ • ONEMSEYICI • DĀRUTS • EM
POSVJEĆENI ŽANKERUTNE • ЕМПАТИЧНИ • ЕМ
BASIKERUNUES • ЧАРАЉУЈУЋИ • ISBIRLIKCI • COLA
• АКТИВНИ • АКТИВУТНЕ • ОДГОВОРНИ • ТË PËRGJ
ОТВОРЕНИ • ТË HAPUR • ОТВОРЕНИ • HERKEZ
• BILINCLİ • OTOCONSHIENTS • SAMOSVJES
INITSIATIVI • PODUZETNI